**Проектная и исследовательская деятельность младших школьников как средство их интеллектуально - творческого развития**

Кадырова Фирдауса Сагитовна (firdaysa61@mail.ru), учитель начальных классов МБОУ «Гимназия имени М. М. Вахитова города Буинска РТ»

 *В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей надо направлять деятельность учителя на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении. Именно поэтому приобщение школьников к исследовательской деятельности составляет сегодня одну из главных целей образовательно - воспитательного процесса.*

 Согласно современным психологическим представлениям, интенсивное развитие интеллекта происходит главным образом на ранних этапах становления личности, а именно: к шести годам это развитие осуществляется более чем на треть, к восьми – наполовину, а к двенадцати годам на три четверти. Все школьные предметы имеют большие возможности в интеллектуально-творческом развитии младшего школьника. Но именно исследовательская деятельность человека в наибольшей степени развивает его способность мыслить творчески и нестандартно, активизирует его личностный потенциал. Однако исследовательский подход к обучению в подавляющем большинстве случаев рассматривается только по отношению к подросткам и старшим школьникам, а рассуждения о «научной» деятельности учащихся начальных классов иногда вызывают удивление и даже протест. Но младшие школьники активно проявляют интерес к исследовательской деятельности, с удовольствием принимают участие именно в тех видах учебной работы, которые предполагают выполнение поисковых, экспериментальных, исследовательских заданий. Исследовательские работы обеспечивают влияние изучаемого на уроках материала на ум и душу каждого ученика, более эффективно обеспечивают решение задач воспитания, обучения и развития личности. Поэтому можно утверждать, что привлечение младших школьников к правильно организованной и содержательно насыщенной исследовательской деятельности может в перспективе способствовать разрешению многих проблем современного школьного образования, в том числе – помогать ученикам в выборе будущей сферы профессиональной деятельности. Привлечь школьников к самостоятельной деятельности в процессе обучения можно средствами использования исследовательских моделей обучения. Некоторые ученые (Л.П. Виноградова, А.И. Савенков и др.) отмечают, что в своих важнейших процессуальных характеристиках логика исследовательской деятельности школьников соответствует логике научного исследования в принципе. Исследовательская деятельность младших школьников напоминает игру в науку. Но это игра серьезная, деловая, обучающая и развивающая, выполняющая свои функции по освоению школьниками специфических для научного познания способов деятельности.

 Полученные в ходе исследовательской деятельности результаты школьники непременно должны представлять в виде проекта, поскольку работа над проектом на завершающем этапе исследования позволяет им еще раз осмыслить ход поиска, оценить степень обоснованности выводов, структурировать и логически выстроить весь наработанный материал. Создание подобных проектов различной сложности ориентировано на организацию самостоятельной познавательной и конструкторской деятельности исполнителей проектов (индивидуальной, парной, групповой) в течение определенного отрезка времени. Проектная деятельность всегда предполагает решение какой-либо проблемы, предусматривающее использование совокупности разнообразных методов, интегрирование имеющихся знаний, применение сведений из различных областей науки, техники и технологии, творчества.

 Основательно исследована проблема использования метода проектов в обучении в работах Е.С. Полат. Ею сформулированы основные требования к использованию метода проектов, которые адаптированы с учетом особенностей возраста младших школьников. Эти требования необходимо предъявлять учащимся с первых минут включения их в проектную деятельность. Вместе с тем, дети этого возраста еще не способны проявлять полную самостоятельность, поэтому предлагаемые задания должны быть посильны детям.

 В начальной школе эффективно могут быть реализованы следующие типы проектов:

 1) творческие проекты (декламация своих стихов, исполнение песен, участие в инсценировках, выпуск газеты, съемки фильма и т.д.), которые позволяют ребенку младшего школьного возраста, проявить и развить свои способности;

 2) ролевые, игровые проекты, сообразные возрасту и позволяющие младшим школьникам «примерять» на себя чей-то образ, познавать таким образом мир, учиться строить взаимоотношения в нем;

 3) ознакомительно - ориентировочные (информационные), предполагающие глубокую аналитическую работу с полученной информацией;

 4) практико - ориентированные (прикладные), завершающиеся изготовлением нужных и полезных для окружающих вещей, что позволяет ребенку почувствовать свою социальную значимость;

 5) собственно исследовательские проекты, направленные на развитие исследовательских умений и навыков, исследовательского мышления, исследовательской культуры.

 Детям под силу самостоятельное выполнение проектов, которые организуются внутри одного класса, на начальном этапе, и могут выходить за рамки класса: «параллель» классов, все начальные классы и общешкольные проекты.

 В районе создано и успешно работает научное общество учащихся начальных классов «Хочу все знать», где успешно защитили свои исследовательские проекты мои ученики.

 Наиболее интересными для учеников начальных классов являются те проекты, которые имеют социальный характер, позволяют приобрести опыт общественной деятельности, включают ученика в процессы осмысления социальной действительности, формируют его самосознание. Школьники – авторы проектов, проявляют особую активность и личную заинтересованность в получении результатов, если проекты создаются по проблемам, волнующим школьников, если проблемы выдвигали они сами.

 Каковы значимые ценности для младшего школьника, осваивающего учебную деятельность? Осознать себя активным субъектом этой деятельности, способным к самостоятельному поиску важной в социальном и личностном смысле информации. Учащиеся, осознающие свою способность приобретать новые знания и умения, самостоятельно и продуктивно расширять свой кругозор, переходят на принципиально иной уровень учебной мотивации, приобретают более высокий статус в школьной среде.

 Организация индивидуальных ученических исследований и специально разработанные интегрированные уроки, предполагающие коллективное выполнение учащимися исследовательских заданий, дают вполне конкретные результаты, а именно:

 1) повышается уровень знаний учащихся, что проявляется в более глубоком понимании закономерностей изучаемых явлений;

 2) изменяется уровень сформированности мыслительной деятельности детей, они рассматривают учебный материал как самостоятельно добываемую важную для них информацию, а не как то, что требует запомнить учитель;

 3) ярче проявляются познавательные интересы детей и их стремление к активной самостоятельной работе на уроках и во внеурочное время;

 4) школьники активнее участвуют в творческой проектной деятельности, результатом которой становятся их рисунки, поделки, сочинения, стихотворения.

 Следует также отметить, что учитель, организующий исследовательскую работу детей, становится источником передового педагогического опыта. У него повышается профессиональная компетентность и педагогическое мастерство, развивается креативность и критичность мышления.

 Таким  образом, введение проектно-исследовательской деятельности в начальных классах, безусловно, важно и необходимо, поскольку такая деятельность захватывает целостную личность ученика, вызывает к жизни не только умственные и практические умения, но и культурные и духовные способности развивающегося человека. Проектная  деятельность  младших  школьников  закладывает  основы  развития  проектирования  в  основной  школе.

 Литература:

 1. Бокарева Г., Кикоть Е. Исследовательская готовность как цель процесса развития учащихся // Alma-mater. – 2002. – № 6. - Наука и современность - 2014.

2. Головизнина Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности // Дополнительное образование. – 2002. – № 8.

3. Полат Е.С. Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. – 2002. – № 9.

4. Савенков А.И. Учебное исследование в начальной школе // Начальная школа. – 2000. – № 12.