ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ

Нургалиева Талия Абраровна (nurgalieva.taliya@mail.ru), учитель биологии

МБОУ «Лицей №26» Авиастроительного района города Казани.

*Аннотация*

*Переход к новым образовательным стандартам подразумевает вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку.*

В результате ускорения темпов развития общества, в условиях рыночной экономики, где человек выступает активным субъектом на рынке труда, необходимо учитывать в развитии отечественного образования тот факт, что сегодняшнее базовое образование должно вооружить школьника умением учиться и получать образование на протяжении всей жизни, позволить выпускнику школы относительно легко осваивать новые профессии в будущем, иметь четкую жизненную позицию, выработать системные компоненты саморегуляции (целеполагание, моделирование, планирование, самоконтроль и самокоррекцию). Поскольку школа должна готовить учащихся к той жизни, о которой сама еще не знает, то сегодня ей важно обеспечить общекультурное, личностное, познавательное развитие учащегося, сформировать у него способность проектировать перспективы своего развития.

Целью современного образования является усвоение закономерностей явлений и процессов, многих способов действий, в том числе и способов самостоятельного приобретения знаний и их умелого практического использования. Самостоятельное приобретение знаний, способность к познавательной деятельности лежат в основе творческих процессов: самообучения и самообразования. Самообучение является начальным этапом самообразования. Самообучение и самообразование нацеливают личность на объективное познание действительности, на самопознание, самоорганизацию, самопостроение и самоопределение – процессы, являющиеся показателями зрелости личности.

Еще педагоги античности большое внимание уделяли проблеме развития логического мышления, умению логично и последовательно излагать свои мысли, формированию понятий, ораторскому мастерству. Развитие ребенка, я в этом убеждена, должно идти через его самостоятельную деятельность. Из опыта работы я вижу, прочно усваивается то, что требует определенных логических операций.

«Познание начинается с удивления», – сказал кто-то из древних. Эта истина всякий раз подтверждается на уроке: дети, с особым удовольствием, конструируют свои знания, и тогда - «О, Эврика…» - так знание приходит к ребенку, который может повторить и прочувствовать момент озарения великих умов.

Естественно, что формировать умения самостоятельной работы нужно в начальной школе, а в среднем и старшем звене их только корректировать, выводить на более высокий уровень. Мы должны научить выпускников «учиться», чтобы им было легко в любой жизненной ситуации. Я считаю, что современная школа должна быть нацелена на создание условий для развития универсальных способностей каждого ребенка.

Это, во-первых, способность к концептуальному мышлению, то есть к целостному видению мира.

Во-вторых, способность жить в коллективе.

И, в-третьих – это способность человека воплощать свое целостное представление о мире и об общем благе в осмысленной для себя творческой деятельности, не зависимо от рода занятий. А осмысленная деятельность рождается именно в ходе самостоятельной работы.

В процессе обучения биологии раскрывается благодатная почва для организации самостоятельной работы учащихся. Дети с огромным интересом погружаются в любые учебные работы исследовательского и познавательного характера. Все зависит от того, как сформулировать задание детям и вопрос, обращенный к ним. Ребята встают на путь самостоятельного мышления, исследования и пусть маленьких, простых, детских проблем, безусловно, не обогащающих теоретическую науку, но их ум направлен на поиск, раздумья, открытия. Это приучает детей думать, что-то самостоятельно выискивать, находить самому какие-то решения. Такой творческий подход необходим каждому человеку, кем бы он ни стал в будущем: и физику, и врачу, и учителю, и слесарю, и полеводу, и закройщику. А значит, мы должны научить ребенка:

• гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;

• самостоятельно приобретать знания;

• критически мыслить;

• генерировать новые идеи;

• грамотно работать с информацией;

• быть коммуникабельным и коммуникативным.

Самостоятельная работа просто необходима на любом уроке, т.к. она активизирует учащихся своей организацией и содержанием знаний.

Преимущество самостоятельной деятельности по сравнению с фронтальной в том, что она способствует вовлечению в работу исключительно всех учеников.

Самостоятельная работа активизирует учащихся в том смысле, что все ученики, даже более пассивные и ленивые, должны выполнить задание сами, не дожидаясь, пока кто-то другой его выполнит, как это нередко происходит при фронтальной работе. Перечисленные факторы (индивидуальные темп и стиль) способствуют переходу к индивидуализации учебной работы.

Основная задача учителя – самому научиться навыкам, приёмам организации самостоятельной деятельности учащихся и приучить детей самостоятельно работать, привить любовь к учебному труду. Иногда, кажется, что сделано все: и вопросы задаются, и опыты проводятся, и задачи решаются, и учебники на уроках используются – дети работают, самостоятельно что-то делают. Но, по существу, если вникнуть основательно – всё это чисто внешне, все эти действия носят поверхностный характер: дети выполняют все строго по образцу, по трафарету, за результаты своей работы не отвечают, могут работать пассивно, в полсилы, не очень стараясь. Только самостоятельная работа дает возможность отойти от шаблона, ощутить каждому ребенку свою значимость.

Самостоятельная работа – неоднозначное понятие, она может принимать разные формы, способы и приёмы, поэтому детям никогда не будет скучно на уроке.

Мне кажется, что каждый учитель во время объяснения нового материала должен привлекать учащихся к самостоятельной деятельности. Мы можем использовать здесь умения воспринимать учебный материал, прорабатывать его и логически оперировать им, умения творчески использовать его.

Кроме того, решение новой серьезной проблемы - это своего рода «экстрим», а человеку безумно нравится чувство опасности, новизны, а также чувство превосходства, соперничества: кто быстрее справится, найдет решение, докажет свою правоту. Конечно, это не панацея, и этим нельзя злоупотреблять, все должно быть в меру и в соответствии с возможностями класса, его психологическими особенностями. Хотя, с другой стороны, всем известно, что среди проблем, связанных с модернизацией образования, на первый план выдвигается проблема самостоятельного усвоения знаний учащимися. У выпускников школ есть существенные пробелы, которые затрудняют их дальнейшую учебу и самообразование. Разумеется, низкий уровень развития учебных умений отражается, в первую очередь, на успеваемости в школе. Формирование учебных умений — ключевой вопрос всего образовательного процесса.

Таким образом, проработав целый ряд научной литературы, посвященной этой теме, я определила для себя, что входит в понятие самостоятельная работа — это такой способ учебной деятельности, где:

1) учащимся предлагаются учебные задания и руководства для их выполнения;

2) работа проводится без непосредственного участия учителя, но под его руководством;

3) выполнение работы требует от учащегося умственного напряжения.

Критерием проведения самостоятельной работы служит самостоятельное мышление учащегося, независимо от формы работы. Качество выполнения работы, а значит, и личный успех каждого ребенка зависит от многих факторов. Учитель обязан прогнозировать результат работы во избежание отрицательных моментов и эмоций, а значит, мы должны создать условия для хорошего результата:

• продумать самостоятельную работу на всех этапах урока;

• создать инструкции или рекомендации по выполнению заданий;

• чередовать индивидуальную, парную и групповую работы;

• диагностировать успешность учащихся;

• обеспечить материально - техническую базу учебного процесса;

• соблюдать благоприятный психологический микроклимат.

Таким образом, современная школа может наделить ребенка своим разумом, своим профессионализмом, но, при условии обоюдного желания, как учителя, так и ученика. А для этого педагогу необходимо предугадать и обеспечить те условия, в которых наиболее полно реализуется внутренний потенциал ученика в изучаемой образовательной области. Создать бодрую, светлую и созидательную обстановку, позволить ребенку размышлять, ошибаться, исправлять ошибки и находить истину. В настоящее время произошла смена парадигмы образования. Новый подход к образованию требует и смены акцентов: от «школы-кузницы знаний» к «школе - развития личности».