Проектная и исследовательская деятельность - инструмент формирования

ключевых компетенций учащихся.

Хайруллина Алсу Рустамовна ([alsu\_kuk@mail.ru](mailto:alsu_kuk@mail.ru)), учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

*С внедрением ФГОС второго поколения происходят изменения во всей системе образования. Современная школа должна готовить своих учеников к жизни в новом мире. Чем «сегодня» не похоже на «вчера»? Какого гражданина мы должны воспитывать сегодня? На что он должен ориентироваться? Всегда, начиная с самых древнейших времён, школа была призвана воспитать человека так, чтобы* *он мог жить в обществе, стал* *удачливым и востребованным в нём.*

Что сегодня важно в начальной школе кроме простейших знаний по математике и правописанию? Что нужно и можно вложить в сознание младшего школьника? В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные, т.е. самостоятельные, умеющие жить среди людей. Задача образования - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности. На смену человеку - исполнителю должен прийти человек-творец, человек-исследователь. Что является ведущей деятельностью в творчестве? Поиск. Именно поисковая деятельность стала основополагающей идеей моей учительской работы и работы с детьми.

В современном обществе быстрыми темпами растет поток информации. Знания, которые учащиеся получают на уроках, бывает недостаточно для общего развития. Отсюда возникает необходимость в самостоятельном добывании знаний. Но не все учащиеся способны самостоятельно добывать знания, для этого нужны ключевые компетенции и возможности овладения ими. Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. Методов и способов формирования ключевых компетенций школьников существует много, но собственная исследовательская практика ребёнка, бесспорно, - один из самых эффективных.

         «Стремясь сделать благое дело – научить, мы, не обращая внимания на природную исследовательскую потребность ребёнка, сами препятствуем развитию детской любознательности». Дети уже рождаются с врождённым поисковым рефлексом: Что это? Где это? Зачем это? Какое это? Не все дети являются маленькими гениями. Но у любого ребёнка есть свои сильные стороны, свой дар, своё исследовательское поведение. А если не обращать на них внимание в детстве, – это может оставить отпечаток на всей дальнейшей жизни ребёнка. Исследовательское поведение – это возрастная потребность ребёнка. Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. «Детей не нужно учить любопытству. Детей можно отучить от любопытства, и мне кажется, что именно эта трагедия разворачивается в наших детских садах и школах» (А. Маслоу)

Как известно возраст 6-12 лет - очень важный период развития ребёнка. Именно в этот период закладывается основа для подготовки детей к творческому труду. Поэтому важно именно в начальной школе создать психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности. Без навыков исследовательской учебной деятельности сложно освоить предлагаемую основной и старшей школой программу.

Какие методы позволят эффективнее развивать ключевые компетенции моих учеников? Этот вопрос волнует меня как учителя постоянно. Проблема выбора необходимого метода работы возникала перед педагогами всегда. Но в новых условиях нам необходимы новые методы, позволяющие по-новому организовать процесс обучения, взаимоотношения между учителем и учеником. Ученики сегодня другие, и роль учителя также должна быть другой. Как организовать учение через желание? Как активизировать учащегося, стимулируя его природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению знаний? В этом помогает проектно-исследовательский метод. В начальной школе проводится курс «Я - исследователь». На данном уроке ребенок включается в собственный исследовательский поиск. Данный курс позволяет не только обучать наблюдению и эксперименту, но и определению проблемы, представлению и защите результатов исследования. У детей появляется способность рассуждать, обосновывать свои рассуждения, доказывать правильность своих выводов. Конечно, возраст детей начальных классов определяет некоторые ограничения по организации проектной деятельности. Но вовлечение их необходимо. Именно в младшем возрасте закладывается ряд ценных установок, личностных качеств и отношений.

При работе над проектом формируются у детей положительные качества личности: коммуникативность, толерантность, интеллектуальные качества, рефлексивные навыки, проектирование. Однако проект допускает бесконечное движение вглубь. В своей педагогической деятельности мы с детьми реализовали немало проектов. Главное определиться с темой исследования. Для проекта необходима личностно значимая проблема, знакомая младшим школьникам и важная для них. Эта проблема должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития. Надо отметить, что деятельность над проектами увлекла, заинтересовала детей, проекты прошли через детское сознание. Тематика индивидуальных проектов разнообразна. Она отражает личностные интересы учащихся. Значит, проектная деятельность направлена на личностное развитие учащихся. Проектно - исследовательская деятельность охватывает все учебные предметы. Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Проект может быть индивидуальным, но обычно каждый проект есть результат скоординированных совместных действий группы учащихся. Обучение проектной деятельности начинается со второго класса. Во втором классе мои ученики находятся на первом этапе в освоении деятельности проектирования. Вначале эта работа вызывает недоумение, трудности в подборе материала и выбора самой интересной темы. Тогда я обращаюсь на родительском собрании к заинтересованным родителям, разъясняя им суть проекта и его значимость для развития личности детей. Уточняя при этом, чтобы родители не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – вот факторы поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности.

Особое внимание требует завершающий этап проектирования – презентация проекта. Выступление по защите проекта было для многих ярким событием. Необходимо было заинтересовать слушающих ребят, проявить при необходимости артистические способности, побороть страх и скованность. Многие дети раскрылись. Оценка выполненных проектов должна носит стимулирующий характер. Поощрен каждый мой ученик, участвующий в выполнении собственного исследования. Любой учитель желает видеть результат своего труда в ученике.

В практике работы с младшими школьниками чаще всего используются групповые и коллективные формы работы. При организации данной работы в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Проблема исследования должна находиться в зоне ближайшего развития ребёнка. Целесообразно  в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, работу с различными текстовыми источниками информации и презентацию. В ряду эффективных путей активизации исследовательской поисковой активности школьников традиционно особое место занимает экскурсия. Достоинства экскурсии как нельзя лучше подчёркивает утверждение, «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Вовлекая детей в проектную деятельность, я учу их задавать вопросы и отвечать на них. Ребята высказывают свое мнение, зачем они участвовали в проектах, что им это дало. Что приобрели учащиеся при работе над проектами? Во-первых, основы ключевых компетенций, во вторых - деятельность. Была и коммуникативная деятельность – все делились своими мыслями, идеями. Была и практическая работа. Работа по выполнению проектов была групповой, такая организация подразумевала распределение ролей, выполнение работы каждым учеником и объединение усилий каждого в единый результат.

Подводя итог, отмечу, что в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго  поколения организация проектно-исследовательской деятельности школьников обеспечивает  формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственного воспитание. Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь вовремя отойти в сторону, дать детям насладиться радостью своего открытия.