Проектная деятельность – инструмент формирования ключевых компетенций учащихся на уроках математики

*Фахрутдинова Сирень Анасовна (**fahrutdinova.siren@yandex.ru**),*

*учитель математики, МБОУ «Иштуганский СОШ*

*Сабинского муниципального района Республика Татарстан»*

 *Традиционно вся наша система образования ориентировалась на знания как на цель обучения. Раньше по результатам полученных учениками знаний оценивалась работа педагогов. Преобразования в образовании требуют изменения требований к ученику. “Выпускники которые должны знать” перестали соответствовать запросам общества. Возник спрос на “выпускника, умеющего творческого”, имеющего соответствующие ценностные ориентации.*

 *Само время диктует сегодня продолжить дальнейшее преобразование содержания образования, качества преподавания.*

 Поэтому в образовании стал более актуальным вопрос, о формировании ключевых компетенций, то есть таких умений, овладение которыми необходимо каждому человеку.

 Необходимость обучения подобным качествам, по существу, и является ответом образования на вызовы современного общества.

 Основным направлением своей работы в школе я считаю развитие у учащихся на уроках математики и во внеурочной деятельности способности брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, уметь извлекать пользу из опыта, критически относиться к явлениям природы и общества, т. е. формировать и реализовывать компетенции.

 Проектная деятельность школьников представляет собой особую форму учебно-познавательной активности школьников, психологический смысл которой заключается в обеспечении единства и преемственности различных сторон процесса обучения, что позволяет рассматривать ее как значимое средство развития личности.

 Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

 Метод проектов на мой взгляд направлен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изме­няющимся разным условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, развивать творческого, самостоятельно мыслящего человека, умеющего ставить перед собой цель, находить пути решения, грамотно и обоснованно излагать и защищать полученные результаты.
 Начиная работу над проектом, учащиеся отвечают на такие вопросы: Что я хочу сделать? Чему я хочу научиться? Кому я хочу помочь? Название моего проекта. Какие шаги я должен предпринять для достижения цели своего проекта?

 Используя метод проектов как путь для развития ключевых компетенцийучащихся, я успешно работаю с разными группами учащихся: в 6-х, 10-11-х классах, опираясь при этом на соответствующие их возрастным и психологическим особенностям подходы, применяя на уроках различные методы и приемы этой универсальной технологии.

 В заключение отметим, уже сейчас можно сделать вывод, что такая работа делает процесс обучения более интересным ученикам, и учителю тоже в том числе, формирует у них понимание жизненно-практической значимости содержания образования, которое они осваивают. Мой опыт работы по данной теме еще не велик и не позволяет делать какие-то глобальные выводы, говорить о результатах уровня достижений ключевых компетенций. Связано это в первую очередь с тем, что в целом освоенность тех или иных компетенций в учебном процессе можно оценивать как по результату разрешения проблемных ситуаций, так и в самом процессе их применения, но критерии оценки достижения этих результатов в педагогической литературе еще плохо разработаны. Поэтому мы сейчас можем говорить только о первом шаге уровня достижений ключевых компетенций, где формулируется состав этих универсальных умений, которые должны быть усвоены, и определяется содержание конкретных умений, входящих в ключевую компетенцию. И, конечно же, формирование компетенций не может ограничиться только уроками математики, только работой одного учителя. Поэтому в нашей школе мы ищем возможности применения нового компетентностного подхода в организации учебного процесса, и, как говорится, дорогу осилит идущий.