ИЗОПЫТА РАБОТЫ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Варочкина Лариса Викторовна (Varic45@mail.ru ), педагог-психолог

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №117» Авиастроительного района г. Казани (МБОУ «Школа №117»)

*Речь пойдёт о психологической диагностике сформированности таких видов личностных УУД, как личностное самоопределение, включающее в себя сформированность внутренней позиции школьника и смыслообразование, включающее в себя мотивацию учебной деятельности.*

Применительно к учебной деятельности выделяют три вида личностных действий: личностное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Показательным фактором сформированности выше рассмотренных УУД являются результаты психологической диагностики по выявлению уровня школьной мотивации учащихся 4-х классов с использованием соответствующего опросника автора Лускановой Н.Г.

Количество тестируемых – 59 человек

|  |  |
| --- | --- |
| Основные уровни школьной мотивации | Кол-во, % |
| 1. Очень высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. | 13 – 22% |
| 2. Высокий уровень. Хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой. | 27 – 46% |
| 3. Средний уровень. Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. | 15 – 25% |
| 4. Низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроке часто занимаются посторонними делами, играми. Испытываю серьёзные затруднения в учебной деятельности. | 2 – 3,5% |
| 5. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе; они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. | 2 – 3,5% |

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

* Содержание учебного материала;
* Организация учебной деятельности;
* Коллективные формы учебной деятельности;
* Оценка учебной деятельности;
* Стиль педагогической деятельности.

В психологии известно много достаточно конкретных условий, вызывающих интерес школьника к учебной деятельности. Рассмотрим некоторые из них.

**1. Способ раскрытия нового материала.**

Обычно учебный процесс предстаёт перед учеником как последовательность частных явлений. Каждое из них учитель объясняет, даёт готовый способ действия с ним. Ребёнку ничего не остаётся, как запомнить всё это и действовать показанным способом. При таком раскрытии предмета есть большая опасность потери интереса к нему. Наоборот, когда изучение предмета идёт через раскрытие ребёнку сущности, лежащих в основе всех частных явлений, то опираясь на эту сущность, учение сам выявляет частные явления, учебная деятельность приобретает для него творческий характер, и тем самым вызывает у него интерес к изучению предмета.

**2. Организация работы над предметом малыми группами.**

Если детей с нейтральной мотивацией к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету. Если же включить учеников с нейтральным отношением к данному предмету в группу, любящих данных предмет, то отношение у первых не меняется.

**3. Отношение между мотивом и целью.**

Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижение вперёд.

**4. Коллективные формы работы.**

Особенно важно сочетание сотрудничества учителя с учащимися и учащихся с учителем.

Всё вместе взятое и приводит к формированию у детей познавательной мотивации, например, нестандартные задания для учащихся, которые можно использовать при работе с классом; использование игровой деятельности.

**5. Мотивирующая роль оценки.**

Важно, чтобы в оценке давался качественный, а не только количественный анализ учебной деятельности учащихся.

На формирование мотивов учения оказывает влияние также и **стиль педагогической деятельности учителя.**

Авторитарный стиль формирует **«внешнюю»** мотивацию учения, мотив избегания неудач, задерживает формирование «внутренней мотивации».

Демократический стиль педагога, наоборот, способствует формированию **«внутренней»** мотивации.

Попустительский (либеральный) стиль снижает мотивацию и формирует мотив **«надежды на успех».**