АТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ
 ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Бобылева Татьяна Александровна (bobyleva.1956@mail.ru), учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №117» Авиастроительного района г. Казани (МБОУ «Школа №117»)

 *В настоящее время в нашей стране происходят перемены в различных сферах жизни общества. Меняется и система образования. Другим становится содержание обучения, вводятся новые стандарты и требования к уровню подготовки учащихся, единый государственный экзамен. Изменения коснулись и самой системы получения знаний учащимися: от принципа «дать знания» нужно перейти к принципу «научить получать необходимые знания и умения» (Р.Я.Молодецкий «Урок в современной школе»).*

 Главная проблема обучения - научить детей способности мыслить, развивать у них потребность учиться посредством установления обратной связи, основанной на интересе к предмету. Поэтому, одной из задач обучения истории и обществознания является необходимость заинтересовать детей, вызвать у них интерес к изучению прошлого и настоящего, выработать у них коммуникативные навыки, позволяющие высказывать и отстаивать свою точку зрения на проблемы, возникающие в ходе развития той или иной цивилизации, ее культурных и нравственных ценностей. Другими словами активизировать их познавательную деятельность.
 Одним из условий активизации познавательной деятельности учащихся является учет их возрастных возможностей, реальных знаний и умений. Именно это помогает вовлечь школьников в активную работу с различным учебным материалом.
 Чтобы научить учащихся самостоятельно "добывать" необходимые им знания и навыки я использую на своих уроках различные формы и методы работы , способствующие активизации процесса познания: проектная деятельность, работа с историческими источниками , прием «кластер", ИКТ , проблемное обучение , и др.
 В качестве примера хочу привести работу учащихся 6-го класса над проектом «Мое открытие родного края». Ребята старались максимально раскрыть свой творческий потенциал индивидуально и в группе при решении поставленной перед ними задачи: найти что-то удивительное, особенное, важное для них в истории города, края. Они подготовили фотовыставку, выступили перед учащимися младших классов со своими работами, показывая публично достигнутый результат.
 Очень часто на своих уроках я использую прием «кластер». Так, при изучении в 5 классе темы «Возникновение христианства» обучающиеся составляют на начальном этапе урока кластер (см. рис.)

 Далее ученики «добывают» нужную им информацию, работая с историческими источниками («Нагорная проповедь Христа», фрагменты из «Ветхого завета»), картой и дополнительным материалом («Притчи об Иисусе Христе»), внося изменения и дополнения в схему. В ходе работы над темой, у обучающиеся формируется умения выделять и извлекать необходимую информацию, делать самостоятельные выводы, корректировать свою деятельность, коммуникативная культура.
 Использование современных информационных технологий, в настоящее время, прочно вошло в образовательный процесс, позволяя учителю развивать познавательный интерес и творческие способности школьников. Наиболее эффективными , например при организации самостоятельной работы обучающих- ся на уроке и во внеурочной деятельности, являются презентации. Работая над составлением презентации, ребята учатся отбирать и систематизировать материал большого объёма, иллюстрировать своё выступление, получают опыт использова- ния интернет ресурсов для решения своих задач.
 Важным приемом активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания является проведение нестандартных уроков.
 В своей практике я использую: уроки - путешествия, заочные экскурсии, сюжетно-ролевые игры, уроки-суды и др. На уроке обществознания в 6 классе при изучении темы «Межличностные конфликты» ребята инсценировали различные конфликтные ситуации, анализировали этапы их протекания, оценивали свою ра-боту.
 Каждый учитель хочет, чтобы его уроки были интересными, увлекательными и запоминающимися, результативными. Достичь этого можно только при условии, если привить обучающимся стремление к активной познавательной, творческой деятельности научить осуществлять поиск нужной информации, способствовать формированию основных компетенций . А учитель в процессе познания, как сказал Л.С.Выгодский, « должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направлении собственного движения.
 Литература:
Молодецкий Р.Я. Урок в современной школе,- Волгоград, 2010;
Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе.
 Библиотека учителя истории. - М.: Владос, 2007;
 Чернышева О.А. Проектная деятельность.Обществознание,3- Ростов-на-Дону,
 Легион,2015

 .