**О РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Валеева Люция Равилевна (valeeva\_lyutsiya@mail.ru)**

**кандидат филологических наук**

**ЛИ ФГБОУ ВО «КНИТУ», п. Дубровка РТ**

***Аннотация****. В статье раскрываются понятия «исследовательская самостоятельность», «интерактивный подход» в педагогическом контексте, представляется план поэтапного развития исследовательской самостоятельности старшеклассников.*

Одно из направлений исследовательской деятельности школьников – научно-исследовательская деятельность, эффективность которой, с точки зрения А.В.Леонтовича, определяется двумя параметрами: 1) формальным результатом, воплощающимся в научном изыскании обучающегося; 2) степенью сформированности субъектных качеств ученика, которые развиваются в процессе реализации полного цикла учебного исследования [5: 90]. В отличие от науки, цель исследовательской деятельности в школе – развитие обучающихся с помощью приобретения ими знаний и опыта ведения научного поиска.

Исследовательскую самостоятельность мы определяем как качество личности, основанное на познавательной активности и устойчиво проявляющееся в способности и готовности без посторонней помощи осуществлять целенаправленные познавательные действия, ведущие к новым знаниям, оформлять результаты исследования в виде научного документа и представлять их научному сообществу.

Движущей силой развития является активность субъекта образовательного процесса, выводящая его за пределы накопленного опыта, ставящая перед необходимостью освоения новых действий, способов деятельности. По мнению учёных (Л.К.Гейхман, Е.В.Коротаевой и др.), задаче обеспечения максимальной активности самих учащихся в образовательном процессе отвечает интерактивный подход к обучению, который предполагает более широкое взаимодействие обучающихся не только с учителем, но и друг с другом; доминирование их активности в процессе обучения; преобладание групповых форм организации образовательного процесса. Г.К.Селевко, определяя целевые ориентации интерактивной технологии, указывает следующие: активизация индивидуальных умственных процессов обучающихся; возбуждение внутреннего диалога обучающегося; вывод учащегося на позицию субъекта обучения; обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена; индивидуализация педагогического взаимодействия; достижение двусторонней связи (обмена информацией) учителя и ученика [7: 241].

Основные функции учителя в этом взаимодействии – организация и фасилитация (от англ. *facilitate* – облегчать, поддерживать), предусматривающая управление процессом, но не директивное, а поддерживающее, содействующее самоорганизации группы учащихся.

Организаторская функция учителя предусматривает планирование и методическое обеспечение процесса взаимодействия, ступенями которого являются: 1) составление или адаптация учебной программы с учётом возрастных особенностей обучающихся и задач курса; 2) разработка системы учебных заданий деятельностного, исследовательского характера, допускающих альтернативные решения, фиксирующих недостаток или избыток информации, требующих применения научных методов. Структура системы заданий и последовательность их использования для развития самостоятельности характеризуются следующим образом: 1 задание – самостоятельное ознакомление с теоретическими сведениями с помощью материалов указанных источников информации; 2 задание – решение заданий для интерактивного занятия по теории и практике исследования; 3 задание – самостоятельная работа в рамках индивидуального исследовательского проекта с опорой на освоенную в течение занятий теорию и практику; 4 задание – при необходимости формулирование вопросов учителю для получения консультации, поддержки.

С помощью системы учебных заданий, инициирующих познавательную активность и потребность во взаимодействии учитель создаёт условия для развития самостоятельности учащихся. С этой целью может быть создано практическое пособие для учащихся, которое включало бы задания, моделирующие исследовательский процесс. Выполняя их, старшеклассники получили бы возможность последовательно пройти все его этапы, приобретая опыт самостоятельного разрешения проблемных ситуаций, возникающих в научной работе.

Реализовать интерактивный подход мы планируем в организации исследовательской деятельности Лицея-интерната для одарённых детей с углублённым изучением химии. Планирование построено в соответствии с этапами научно-исследовательской деятельности старшеклассников (В.В.Давыдов, А.С.Обухов): 1) методологическим; 2) информационно-аналитическим; 3) собственно исследовательским; 4) оформительским; 5) презентационно-аналитическим.

На методологическом этапе предметным содержанием учебного взаимодействия являются вопросы специфики научной деятельности; отличия научного познания от стихийно-эмпирического (обыденного) по характеру цели, объекта, средствам, методам, принципам; роли научного поиска в развитии культуры и цивилизации. На этом этапе развиваются умения самостоятельно определять элементы научного исследования (тему, проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу и пр.), поскольку через овладение ими учащиеся приходя к пониманию научного исследования как «специфической системы элементов, при помощи которых в науке осуществляются целенаправленные познавательные действия, ведущие к появлению новых знаний» [4: 265].

Следующий этап – информационно-аналитический – нацелен на анализ имеющихся в науке знаний по выбранной теме, оценку теоретической и практической значимости темы и в связи с этим уточнение проблемы исследования. Содержание учебных взаимодействий на этом этапе обеспечивает методика изучения научной литературы с применением рациональных приёмов работы с текстом, принципы работы со словарями, принципы структуризации обзора литературы по проблеме (хронологический, логические – углубления, противопоставления, дополнения) и пр.

Собственно исследовательский этап включает проведение теоретического и экспериментального исследования для получения нового знания, фиксацию промежуточных результатов исследования, анализ фактического материала.

Оформительский этап нацелен на развитие умений создавать текст в виде научного документа, фиксировать окончательные результаты исследования и полученные новые знания.

Последний этап – презентационно-аналитический – связан с подготовкой доклада о научном исследовании и выступлением на научной конференции.

Итак, развитие исследовательской самостоятельности обучающегося в современной школе ребёнка необыкновенно важно, ибо способствует становлению образовательной автономности старшеклассника – приоритетного в информационном обществе качества личности, обеспечивающего её способность к непрерывному образованию.

**Литература**

1. Гейхман Л.К. Интерактивное обучение общению (общепедагогический подход): дис. … д-ра пед. наук. – Екатеринбург, 2003. – 426 с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
3. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействий: учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1999. – 147 с.
4. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
5. Леонтович А.В. Моделирование исследовательской деятельности учащихся: практические аспекты // Школьные технологии. – 2006. – № 6. – С. 89-98.
6. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 4. – С. 18-24.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.