**Индивидуаль якын килеп укыту технологиясе**

**Абдуллина Гөлшат Фәрит кызы**

**Казан шәһәре Авиатөзелеш районы 26 нчы лицейның**

**татар теле һәм әдәбияты укытучысы**

Башлангыч мәктәп- балаларның шәхес буларак формалашуында һәм шулай ук яшь үсешендә мөһим этап.Шуңа да белем бирү дә югары үсешле булырга тиеш.Башлангыч мәктәпнең төп бурычларының берсе-индивидуаль үзенчәлекләргә таянып эш итү.

Төрле дәрәҗәдә белем алучы укучылар бар. Шуңа да укыту процессы төрле факторларга бәйле.

Педагог буларак, шундый нәтиҗәгә килдем:бала өчен укыту процессында уңайлы шартларның берсен тәэмин итүче ышанычлы һәм эффектив форма- индивидуаль якын килеп белем бирү.Чөнки бу технология укучыларның шәхси үзенчәлекләрен,аларның социаль һәм академик тәҗрибәләрен,шулай ук интелектуаль үсешләрен,танып-белү кызыксынуларын,социаль дәрәҗәләрен,тормыш-көнкүреш режимнарын исәптә тотып укыту процессын оештыруны күздә тоткан дидактик принципларның берсе ул.

Индивидуаль якын килеп укыту технологиясенең иң яктыларыннан берсе –проектлар һәм портфолио методлары.Мин бу методларны үз эшемдә бик уңышлы файдаланам.

Проект методы – нигезендә укучыларның танып-белү күнекмәләре ,үз белемнәрен мөстәкыйль рәвештә куллану, мәгълүмати киңлектә юл табу, тәнкыйти һәм иҗади уйлау сәләте үсеше ятучы индивидуаль якын килеп укыту технологиясе ул.1919 нчы елны Дальтон шәһәрендә Е.Паркхарст сыйныф-дәрес системасын һәр укучы белән индивидуаль эш белән алыштырып карарга омтыла.Педагог белән берлектә укучылар план буенча эш алып баралар.Һәр укучы мәктәп программасын үз темплары белән эшли алу мөмкинлеген ала.Көннең беренче яртысында идарәче ярдәмендә мөстәкыйль эшлиләр.Ә көннең икенче яртысында группаларда шөгыльләнәләр.Группаларда төрле темалар буенча фикер алышулар да рөхсәт ителгән.Бу тәҗрибә “Дальтон-план” дигән исем алган.Ә Рәсәйдә ул “проектлар методы” буларак 20 гасырда кулланыла башлый.Хәзерге көндә мәктәп практикасы кабат шуңа мөрәҗәгать итә.

**Проектлар методы**-комплекслы өйрәтү методы.Ул укыту процессын индивидуальләштерергә ярдәм итә.Балага үз эшчәнлеген планлаштыруда һәм оештыруда мөстәкыйль ачылу мөмкинлеген бирә.

**Эш этаплары:**

I этап: проблемага «чуму»(проблеманы сайлау һәм аңлап җиткерү)

II этап: мәгълүматны җыю һәм эшкәртү

III этап: проблеманы чишү өчен үз вариантыңны булдыру:

бирелгән проблеманың актуальлеге һәм мөһимлеге ;

төрле мәгълүматны анализлау;

эш итү программасы;

үз программаңны тормышка ашыру вариантын булдыру ;

IV этап: эш планын тормышка ашыру(проект)

V этап: проектны яклауга хәзерлек(укучылар группаларга бүленәләр)

проектны конференциядә тәкъдим итү

портфолио булдыру

күрсәтмә материалны хәзерләү

электрон презентация һ.б.

VI этап: проектны презентацияләү ( башлангыч сыйныф укучылары өчен проектны тәкъдим итү төрләренең барысы да отышлы: чыгыш-яклау,сәхнәләштерү, электрон презентация һ.б.)

VII этап: рефлексия (башкарылган эшеңә үзанализ, үзбәяләмә, тәэсирләрең)

Уку-укыту проектының, комплекслы һәм күпмаксатлы метод буларак, берничә төре бар. Тәртипкә китерер өчен,өч төрле классификация кирәк була.Һәр проектның специфик эчтәлеген билгеләүче иң мөһименә тукталып үтик.

1. **Гамәли –ориентлашу проекты**.Бу проект катнашучыларның социаль кызыксынучанлыгына юнәлтелгән.Монда эшләнелгән материалны сыйныф, мәктәп, шәһәр тормышында кулланып була.

1. «Татарстанның үсемлекләр дөньясы» проекты(дару үләннәреннән гербарий)

2. «Куркынычсызлык кагыйдәләре» проекты(табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләре)

3. «Яңа ел плакаты» проекты

4. «Хәрефләр дөньясы» проекты(кесә әлифбасы)

5. « Минем гаилә» проекты(портфолио төзүдә )

6. « Минем шөгыльләр » проекты

7. «Цифрлар патшалыгы» проекты(шигырьләр,мәкаль - әйтемнәр, тизәйтешләр, башваткычлар)

8. « Кыш бабайга хат » проекты

9. «Ямьле кыш ае» проекты(иншалар,шигырьләр,мәкаль - әйтемнәр)

1. **Эзләнү-тикшеренү проекты.**Структурасы буенча фәнни тикшеренүне хәтерләтә.

Үз эченә сайланган теманың актуальлеген,тикшерү эшенең бурычларын, гипотезаны, нәтиҗәне ала.Шулай ук хәзерге заман гыйлемнең методлары кулланыла:лаборатор эксперимент,социолог сораштыру,модельләштерү һ.б.

3.**Иҗади проект.**

Альманах,театральләштерү,спорт уеннары,рәсем яки бизәү-кулланма сәнгате булырга мөмкин.

**Предмет-эчтәлек буенча**,икенче төрле әйткәндә,комплексы ягыннан проектның ике төрен күрсәтеп була.

1.Монопроектлар.Билгеле бер предмет яки бер белем өлкәсендә үткәрелә.

2.Предметара проектлар.Дәрестән тыш вакытта үткәрелә һәм белемнең берничә өлкәсенә караган була.

**Проекта катнашучылар арасындагы бәйләнешнең характеры**на карап,проектлар түбәндәгечә булырга мөмкин:

-сыйныф эчендәге;

-мәктәп эчендәге;

-региональ;

- региональара;

-халыкара.

Региональара һәм халыкара проектлар телекоммуникацион санала.Чөнки катнашучыларның эшчәнлегендә үзара килешкәнлек интернет челтәре белән бәйләнешне таләп итә.Һәм дә заманча компьютер чыганакларыннан файдалануга юнәлтелгән.

**Дәвамлылыгы буенча проектларның классификациясе.**

Мини-проект,дәвамлылыгы 1 дәрес күләмендә.

Кыска вакытлы проектлар,4-6 дәрес күләмендә.

Дәресләр проект эшен коорденацияләү өчен кулланыла.Ә төп эш мәгълүматны җыю,эшкәртмәләрне башкару,презентацияләрне хәзерләү дәрестән тыш эшчәнлектә яки өйдә башкарыла.

Атналык проектлар атна дәвамында, группаларда, проектлар атналыгында үткәрелә.Билгеле инде , җитәкче ярдәмендә.

Еллык проектлар группалап яки индивидуаль дә башкарылырга мөмкин.Бу проект, проблеманы билгеләүдән алып презентацияләүгә кадәр, дәрестән тыш вакытта башкарыла.

**Проект эшчәнлеге процессында түбәндәге гомумибелем осталык һәм күнекмәләр формалаша.**

*1.Рефлексив осталык:*

-мәсьәләне аңлау сәләте;

- мәсьәләне чишү өчен нәрсәләргә өйрәнергә кирәк?дигән сорауга җавап бирү сәләте.

*2.Эзләнү осталыгы:*

-фикерләрне мөстәкыйль рәвештә тәртипкә салу,төрле өлкәдәге белемнәрне кулланып, эш алымнарын уйлау сәләте;

-кирәк булган мәгълүматны мөстәкыйль рәвештә таба белү сәләте,шулай ук укытучыга,консультантка мөрәҗәгать итү;

-проблеманы чишүнең берничә вариантын таба белү сәләте;

-гипотезаны чыгару сәләте;

-сәбәп-нәтиҗәне булдыру сәләте.

*3.Мөстәкыйльлекне бәяләү сәләте.*

*4.Хезмәттәшлектә эшли белү осталык һәм күнекмәләре:*

-коллектив планлаштыру сәләте;

-төрле партнер белән үзарабәйләнешкә керү сәләте;

-гомуми бурычны чишү барышында үзара ярдәм сәләте;

-партнер белән үзара аралаша белү сәләте;

-группадагы катнашучыларның ялгышларын таба һәм төзәтә белү сәләте.

*5.Коммуникатив күнекмәләр:*

-олылар белән уку-укыту бәйләнешен булдыру-диалогка катнашу,сорауларбирә белү сәләте;

-бәхәс(дискуссия) алып бару сәләте;

-үз фикереңне дәлилләү сәләте;

-килешү таба белү сәләте;

- интервью, сораштыру ошетыра белү күнекмәсе һ.б.

*6.Тәкъдим итү(презентация) осталыгы һәм күнемәләре:*

-монологик сөйләм сәләте;

-чыгыш ясаганда үзеңне ышанычлы тоту сәләте;

-артистлылык сәләте;

-чыгыш ясаганда күрсәтмәлелектән куллана белү сәләте;

-чыгыш барышында туган сорауларга җавап бирә белү сәләте.

**Портфолио методы.**

Укучы портфолиосы- башлангыч сыйныф укучысының индивидуаль белем казанышларын чагылдыручы,шәхси үсешен күзәтүче,төрле эшчәнлектә алга бару динамикасын чагылдыручы документлар тупланмасы (грамоталар,дипломнар, сертификатлар һ.б.) Шулай ук төрле эшчәнлек нәтиҗәләрен чагылдырган күрсәткечләр җыелмасы (диагностик эшләр, бәяләмәләр, эзләнү-тикшеренү, проект эшләре, рефератлар,иҗади эшләр,презентацияләр, фотоматериаллар).

**Портфолионың максаты**–укучының индивидуаль һәм шәхси үсеш динамикасын күзәтү һәм бәяләү; аның белем һәм иҗади активлыгы, мөстәкыйльлеге үсүдә терәк булу.

**Порфолио белән системалы эш** алып бару укытучыга һәм әти-әнигә башлангыч сыйныф укучысы белән берлектә мөһим бурычларны чишәргә ярдәм итә:

-укучының уңышларын вакытында билгеләү;

-укучының уку мотивациясенә терәк;

-активлыгын һәм мөстәкыйльлеген хуплау,уку һәм үзуку мөмкинлекләрен киңәйтү;

-укучының рефликсив һәм үзбәяләмә эшчәнлек күнемәләрен үстерү;

-үзуку эшчәнлеген планлаштыру,оештыру һәм үз алдына максат кую күнекмәләрен формалаштыру.

**Портфолио булдыру шартлары:**

* укучының иҗади һәм уку процессы индивидуаль папкада чагылырга тиеш.
* портфолио нәтиҗәләре бер-берсе белән чагыштырылырга тиеш түгел,ә һәр баланың үзүсеш динамикасы уңай булу мөһим.
* портфолионы булдыру мактау кәгазе артыннан кууга кайтып калмасын,ә укучының интелектуаль һәм иҗади үсеше мөһим.
* портфолио материаллары үз вакытында укылырга һәм иҗади эшчәнлектә кулланылырга тиеш.

**Портфолио булдыру принциплары:**

* балаларга карата гуманлы караш,портфолио төзү ирекле эш,бала теләсә кайсы вакытта аннан баш тартырга мөмкин.
* үз көченә ышанып һәм оптимистик рухта башкарылсын.
* балаларны төрле индивидуаль һәм күмәк эшкә тарту.
* укытучы һәм ата-ана тарафыннан укучыга ярдәм.

**Порфолио булдыру методлары:**

* әңгәмә,хикәя,демонстрация.

Бу метод эш башында өйрәтү һәм ярдәм вакытында кулланыла.

* анализ,чагыштыру һәм бәяләү.

Бу метод үзконтроль һәм үзбәяләмә формалаштыру өчен кулланыла.

* контроль,күзәтү.

Бу метод динамиканы күзәтү һәм педагогик йогынтының эффективлыгы турындагы мәгълүматны алу өчен кулланыла.

**Портфолио төрләре:**

1.«Казанышлар папкасы». Укучының үзмөһимлелеген үстерүгә юнәлтелгән,аның уңышларын чагылдыра(уку,спорт,җыр сәнгате буенча мактау кәгазьләре,ата-аналарның рәхмәт хатлары,уку нәтиҗәләре).  
2. Рефлексив портфолио.Укучының шәхси үсеш динамикасын ача.Контроль һәм иҗади эшләр,иншалар,эссе,рәсемнәр,эшләнмәләр,табиб һәм психолог күзәтүләре туплана.  
3. Эзләнү-тикшеренү портфолиосы.Реферат,фәнни эшләр,конференциядә чыгышлар туплана.   
4.Тематик портфолио.Билгеле бер теманы,бүлекне,уку курсын үтүдә һәм дәрестән тыш эшчәнлек процессында төзелә.

**Портфолио структурасы.**

Укучының портфолиосы нинди булырга тиеш соң? Билгеле бер таләпләр юк.Һәм бу бик шатландыра да.Иҗади якын килүгә зур мөмкинлекләр ачыла. ”Портфолио” технологиясен үз практикамда кулланыр алдыннан мин,беренче чиратта,аның белән эш эчтәлеген ачыкладым.Индивидуаль папканың ничек булуын күзалдына китердем,балаларга аңлаттым:

“*Бүген без сезнең белән үзенчәлекле папка-портфолио булдырырбыз.Ул мәктәп биремнәре өчен каралган.Сезнең уңышларыгыз,казанышларыгыз язылып барыр. Портфолионы тулыландырып,сез үзегез турында башкаларга да сөйли аласыз.Алар сезнең турында күбрәк белерләр”.*

Эш формасы итеп,сыйныф сәгатьләрен кулландым.Монда портфолио эчтәлеге турында сүз алып барылды.Анализ һәм нәтиҗәләргә бәя бирелде.Ата-аналар белән җыелышлар,түгәрәк өстәлләр оештырдым.Монда бердәм эшнең нәтиҗәләре белән вакытында таныштырып бардым.Әти-әниләр яңа технологияне хупладылар.1 нче сыйныф укучысы портфолиосының төзелешен билгеләдек,алдагы сыйныфлардагы переспективасы турында фикер алыштык.Нәтиҗәдә алдагы структуралы портфолио булдырылды:

1. Таныш булыгыз,бу-мин!  
   “Минем исемем”.Укучының исеме нәрсә аңлата,бу исемдәге атаклы шәхесләр турында язмалар булдыру.Үзенчәлекле яки сирәк очрый торган фамилия икән,нәрсә ачыклавын билгеләү.

”Минем гаиләм”.Гаиләдәге кешеләр турында хикәяләр.

”Минем шаҗәрәм”.Әти-әниләр ярдәмендә гаилә агачын төзү.

а) титул бите;  
б) автобиография;  
в) минем исемем, фамилиям;  
г) гаиләм, шаҗәрәм;  
д) минем туган җирем;  
е) мин һәм дусларым   
ж)минем шөгыльләрем(хобби)  
2) Минем мәктәбем:  
Мәктәп һәм укытучылар,яраткан фәннәр турында хикәяләр. Көндәлек режим,куркынычсызлык кагыйдәләре. «Йорт-мәктәп» маршруты.

а) мәктәп тормышы;  
б)көн тәртибе;   
в )куркынычсызлык кагыйдәләре :«Йорт-мәктәп» маршруты.

3) Минем сыйныф:  
Монда сыйныф турында билгеле бер мәгълүмат урнаштырырга мөмкин.

а) сыйныфым традицияләре ;  
б) саваплы эшләр;  
в) минем тормыш принцибым;  
г) сыйныфташымның туган көне;   
д)мәктәп кагыйдәләре  
е)безнең бәйрәмнәр

4)Минем казанышларым

5)Минем иҗатым

6) Тәкъдимнәр :  
а) башкарылган эшләргә бәяләмә;  
б) язма рәвештә тәкъдимнәр;  
в) рухландыра торган хатлар;  
г) уку елы алдына бурычлар;  
д) уку елына нәтиҗәләр

**Портфолио төзүдә киңәшләр.**

1.Әти-әниләрне җәлеп итү,бигрәк тә 1 нче сыйныфта.

2.Бүлекләрне ирекле тәртиптә урнаштыру.

3.Динамиканы күзәтү өчен үткәрелү вакытын билгеләү.

4.Укучыларны үзбәяләмә бирә белүгә өйрәтү(түбән һәм дә югары булмаска тиеш).

5.Портфолионы укучының рөхсәте белән генә күзәтү.

6.Ел ахырында потфолиоларны бәяләү.Төрле номинацияләр булдыру: “Иң яхшы бизәлеш”,”Иң зәвыклы”, “Иң талантлы”,”Иң тырыш” һ.б.

**Эшнең нәтиҗәлеге**

|  |  |
| --- | --- |
| Укучыга | Укытучыга |
| Үзконтроль һәм үзбәяләмә күнекмәләрен формалаштыру.  Алга китешне күрү | Баланың фәнни белемнәре формалашу процессын ачык күрү, вакытында максатчан коррекцияләү  Укучыга да һәм ата-аналарга да эчтәлекле билге булдыру  Билгене оптимистик рухта карау |