* **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**
* Кудрявцева Наталья Валентиновна ( **[mgd10kv9@mail.ru](mailto:mgd10kv9@mail.ru)** )
* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Тази Гиззата г. Агрыз Агрызского муниципального района РеспубликиТатарстан (МБОУ СОШ №3 им.Т.Гиззата г.Агрыз РТ )

**Аннотация**: *работа посвящена изучению актуальной темы - проблеме формирования ИКТ - компетентности учащихся, создания условий, способствующих эффективному формированию информационно-коммуникационных компетенций, росту уровня познавательной активности учащихся на уроках. Работа носит исследовательский характер.*

Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий является одним из факторов, определяющих вектор развития мирового сообщества XXI века. Это затронуло и сферу образования. Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет требования к результатам освоения программы основного общего образования, которые должны отражать формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Одной из особенностей современного образования является поиск новых, более действенных педагогических технологий обучения. Новые технологии, в том числе и информационно-коммуникативные, способствуют активизации познавательной активности на уроках, а это сейчас так важно, т.к. снижается интерес учеников к обучению, в частности   к географии.

Это является побуждающим мотивом для привлечения внимания учителей к проблеме формирования ИКТ - компетентности школьников.

Таким образом, необходимость использования ИКТ в преподавании не вызывает сомнения и является актуальной темой, отвечающей всем современным изменениям в обществе.

Объект исследования – организация образовательного процесса в основной школе. Предмет исследования – педагогические условия формирования информационно-коммуникационных компетенций обучающихся в образовательном процессе (на примере курса географии).

Цель работы: выявить  и обосновать педагогические условия формирования ИКТ компетентности обучающихся на уроках географии.

Пока не существует единого определения для таких понятий, как компетенции, информационно-коммуникационные технологии, информационно-коммуникационные компетенции, педагогические условия. Разные авторы вкладывают разный смысл в их содержание. О современном состоянии ИКТ - компетентности в России информации недостаточно.

Педагогические условия - совокупность мер, которые создают наиболее благоприятную обстановку для успешного формирования ИКТ - компетентности учащихся общеобразовательных учреждений: организована стимулирующая среда, выстроено сотрудничество педагога и учащихся, обеспечивается творческая деятельность обучающихся.

Рассмотрены современные ИКТ и возможности их применения в обучении географии. А так же способы их проявления. Основными из которых являются: информационно-технологический, где акцент поставлен на умение использовать технические средства для хранения, обработки и передачи информации; и аналитический, включающий в себя: определение, доступ (поиск), управление, интеграцию, оценку, создание, передачу информации. Но формирование ИКТ компетентности это не только (и не столько) формирование технологических навыков. Это появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей. Поэтому для формирования ИКТ компетентности учащихся необходимо реализовывать личностно-ориентированный подход. Реализацию личностно-ориентированного подхода к обучению видим, прежде всего, в [дифференциации](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) обучения.

В дальнейшем исследовании опираемся на модель ИКТ - компетентности, включающую в себяопределение информации; доступ к информации; управление информацией; интегрирование; оценивание; создание и сообщение информации.

Деление на компетентности условно, поскольку в реальной деятельности одновременно активны несколько сложных умений, вычленить которые в чистом виде невозможно. Информационно-коммуникативную компетентность можно рассматривать как интегративное качество личности необходимое для овладения способами работы с информацией. В качестве основы экспериментальной части работы использована методика Бурмакиной и Фалиной, но с акцентом на умения учащихся. Провели деление критериев на три уровня: низкий, средний и высокий. Конкретизировали способы проявления каждого вида информационной деятельности на трёх уровнях с целью облегчения измерения и оценивания информационной компетентности учащихся в дальнейшем. Уровень рассчитывался исходя из бальной системы.

В рамках практического исследования была проведена диагностика обучающихся. Анкеты и диагностические работы разработаны в ходе исследования, опираясь на современные средства оценивания. Педагогический эксперимент состоял из 3 этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель первого этапа - выявление начального уровня сформированности навыков ИКТ - компетентности учащихся. Результат показывает, что продвинутый, высокий или творческий уровень не сформирован у большинства учащихся. Проанализировав результаты констатирующего этапа исследования, разработали экспериментальную программу, направленную на развитие навыков формирования ИКТ – компетенции. Реализовали программу: цикл занятий по предмету «География» и классные часы с использованием инновационного оборудования. А так же были разработаны и проведены родительские собрания. При подготовке и проведении занятий мы учитывали целесообразность применения средств ИКТ, так как применение современных технологий на уроке предполагает тщательную подготовку и продумывание каждого элемента урока, как с точки зрения дидактики, так и со стороны личностно - ориентированного подхода к каждому обучающемуся. Также были разработаны необходимые дидактические и раздаточные материалы к уроку.

Полученные результаты контрольного этапа дали нам возможность увидеть положительную динамику у обучающихся. Это говорит о том, что обучающиеся научились искать недостающую информацию, решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях, способны оказать посильную помощь другим в совместной деятельности. Сравнив результаты развития того или иного навыка в зависимости от использования современных средств обучения на уроках географии, мы пришли к выводам:

-использование современных средств обучения на уроках «Географии» ведет к формированию навыков ИКТ-компетентности обучающихся.

-для формирования ИКТ компетентности учащихся необходимо реализовывать личностно-ориентированный подход.

- результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что формирование ИКТ - компетенций обучающихся стало эффективным благодаря использованию разных средств обучения; благодаря созданным условиям в образовательном процессе: организованна стимулирующая среда, учитывающая индивидуальные особенности и уровень подготовки обучающихся. Внедрение ИКТ обеспечило творческую деятельность - присутствие новизны и социальной значимости результата.

Рассмотренные педусловия реализовывались в целостной совокупности, поскольку каждое из условий выступает в качестве основания для другого.

Аналитическое рассмотрение результатов контрольного этапа эксперимента позволяет утверждать, что предложенная нами экспериментальная программа по развитию ИКТ - компетенций учащихся является эффективной.

ИКТ компетенцию освоить нельзя, её можно только приобрести, выработать, сформировать и только на практике. Но нужно не забывать, что ИКТ – всего лишь инструмент, использование которого должно органично вписываться в систему обучения.

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров. [Текст] / В.П.Беспалько - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО “МОДЕК”,2005.- 352с

2.Бурмакина В.Ф., Зелман М., Фалина И.Н.//Большая Семёрка. Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность. Методическое руководство для подготовки к тестированию учителей — М., 2007. — 56 с.

3.Володина Г.В. Электронно-вычислительная техника в обучении географии./В кн. «Методика обучения географии в школе». М.: Просвещение, 1997. - С. 165.

4.Высоцкий И.Р. Компьютер в образовании//Информатика и образование. – 2000. - №1 – С. 17-19

5.Гутгарц Р.Д., Чебышева Б.П. Компьютерная технология обучения//Информатика и образование. – 2000. - №5. - С. 45-49

6.Ермаков Д. Информатизация образования и информационная компетентность учащихся // Народное образование. - 2009. - №4. - С. 158-161.

7.Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения // учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - С. 78-79.

8.Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - №5. - С. 34-42.

9.Зуев П.В., [Мерзлякова](http://velib.com/biography/merzljakova_olga_pavlovna/) О.П. Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения физике в школе // Методическое пособие для учителей. [Екатеринбург: Флинта,](http://velib.com/biography/litagent_flinta/) 2013.- С. 75-80

10.Иванов Ю.П. Развитие творческой деятельности в школьных курсах географии при традиционной и инновационных системах обучения. //География в школе. 2000. - № 2. - С. 67.

11.Ипполитова Н.С., Стерхова Н.И. Анализ понятия «Педагогические условия»: сущность, классификация//научный журнал Общее и профессиональное образование (General and Professional Education) - 2012. №1. - С.8-14

12.Кизик О.А. К вопросу о становлении информационной компетентности как составляющей профессиональной компетентности выпускника профессионального лицея // Материалы научно-методической конференции "Университеты в образовательном пространстве региона: опыт, традиции и инновации". - Петрозаводск, 2003. - Часть 1.