**Развитие профессиональной компетенции педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.**

Загрутдинова Ильсеяр Зуфаровна ([bua\_att@mail.ru](mailto:bua_att@mail.ru)),

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Буинского муниципального района, МКУ «Управление образования», город Буинск.

*Статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме профессионализма и педагогического мастерства учителя. Целью статьи является показать, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. Проанализирована структура профессиональной компетентности учителя через его педагогические умения. В статье рассматривается понятие профессиональной компетентности, пути и этапы ее формирования. Важная роль отводится основным путям развития его профессиональной компетентности. Автор делает вывод, что от профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.*

Образование в России переживает сложный период, характеризующийся резким ростом темпов сменяемости и обновления знаний, проявлением у обучающихся отрицательной мотивации к обучению, поиском нового содержания и инновационных технологий, соответствующих современному уровню развития науки. Поэтому в качестве основной задачи школы выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности ученика. Необходимость реализации этой задачи привела к разработке ФГОС второго поколения. Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Как сказано в «Профессиональном стандарте педагога»: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться».

Следовательно, важным условием введения ФГОС в общеобразовательную школу является подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Работая по стандартам второго поколения, учитель должен осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентностного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность. Что это такое? Компетентность - это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Структура профессиональной компетентности учителя может быть раскрыта через его педагогические умения. Модель профессиональной компетентности учителя выступает как единство его теоретической и практической готовности. Педагогические умения здесь объединены в четыре группы.

1. Умения "переводить" содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.

3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

* Система повышения квалификации.
* Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
* Самообразование педагогов.
* Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.
* Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
* Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
* Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
* Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Самое пристальное внимание МО и НРТ уделяет повышению квалификации педагогических кадров. Эти вопросы приобретают особую актуальность в связи с изменением в законодательства в сфере образования и переходом на новые образовательные стандарты. В связи с этим в республике продолжается совершенствование системы повышения квалификации и перешли на персонифицированную модель системы курсов повышения квалификации. Персонифицированная, значит адресная, ориентированная на конкретного учителя, его образовательные потребности. Наши педагоги активно проходят обучение на курсах повышения квалификации раз в три года по актуальным проблемам образования. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС.

Одним из средств реализации новых направлений является и **аттестация педагогических кадров**, задача которой – стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. Аттестация – это только вершина айсберга, подводной частью которого является межаттестационный период. Аттестация – это зеркало методической работы. Там, где продумана система работы с кадрами по повышению профессионального мастерства – там высокая результативность деятельности учителя, там нет проблем с организацией аттестации. Аттестация не только фиксирует уровень профессионализма на данный момент, но и направлена на выстраивание траектории развития, использование творческого потенциала учителем на следующее пятилетие.

**Процесс самообразования педагогов** стал особенно актуальным на этапе введения ФГОС в связи с тем, что главной идеей стандартов является формирование у ребенка универсальных учебных действий. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его **инновационная деятельность.** В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Инновационная деятельность педагогов в школе представлена следующими направлениями: апробация учебников нового поколения, внедрение ФГОС ООО, освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов и работа в региональных инновационных площадках.

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его участие в **конкурсах профессионального мастерства**. Считается, что активность участия педагогов в конкурсах не высока по причинам отсутствия внутренней мотивации, загруженности педагогов. Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта. Педагоги школ активно участвуют в различных конференциях, семинарах, съездах и т.д., они не только распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях, но и участвуют в создании инновационного пространства.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

**Формирование профессиональной компетентности** - процесс цикличный, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. Таким образом, мы видим, что цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Понятно, что решение основных задач общего образования в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников – главных исполнителей требований ФГОС. Ясно одно, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» входят не только профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая составляющие компетентности работников образования, но и личностный потенциал педагога, система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки, в целостности, дающие качественные образовательные результаты.

В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и ВРЕМЯ, в котором мы живем. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

**Литература**

1. Бизяева А.А. Рефлексивные процессы в сознании и деятельности учителя: автореф. дис. …канд. психол. наук: 19.00.07. СПб., 2009. 20 с
2. Дюков, В.М. Рефлексивно-деятельностная педагогика: учитель для «Новой школы»/ В.М. Дюков, И.Н.Семенов, Р.В. Шайхутдинова// Эксперимент и инновации в школе. – 2011. - №1. – С.2-8.
3. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. СПб, «Речь», 2006
4. Современный учительский портал <http://easyen.ru/load/>
5. Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога . Основы педагогического менеджмента .-2007 №1.
6. Евразийский научный журнал №2, 2016 год, стр.268-271