**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Анохина Анастасия Юрьевна ([naska\_anohina@mail.ru](mailto:naska_anohina@mail.ru).) Учитель английского языка. МБОУ « Казанская средняя общеобразовательная школа Вахитовского района Республики Татарстан» (МБОУ Казанская СОШ №51)Г.Казань

*Термин «инклюзия» вошел в педагогическую науку и практику недавно. Проблемы, связанные с инклюзивным образованием детей с ограниченными возможностями, в последнее время обсуждают не только ученые, педагоги, но и родители детей с ограниченными возможностями здоровья.*

*В связи с этим, в своей работе мы хотим предложить и дополнить модель преподавания, путем внесения индивидуальных занятий с детьми, которые чувствуют себя неподготовленными для работы в коллективе.*

Инклюзия - под этим определением понимается принцип «учиться, работать и жить вместе», построенный на гуманистических началах. Согласно этому подходу, все учащиеся обучаются в общеобразовательной школе, где создается комфортное адаптивное образовательное пространство, отвечающее потребностям всех детей без исключения. Главная цель образования заключается не в достижении учащимися какого-то объёма знаний, а в достижении ими определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости.

Иноязычное образование в наше время относится к числу самых острых проблем в практике обучения зарубежным языкам. Изучение иностранного языка в детском возрасте, по данным множественных исследований и наблюдений, способствует более раннему вступлению ребенка в мировую культуру через общение на новом для него языке, созданию основы овладения иностранным языком при его последующем изучении в школе. Этап дошкольного обучения считается важным для формирования ключевых качеств личности, ее интеллектуального и речевого становления. На основе этих данных можно сделать предположение, что изучение зарубежных языков благоприятно скажется на развитии и становлении личности с ограниченными возможностями.

Цель исследования заключается в изучении методов изучения иностранных языков на основе инклюзивного образования за рубежом.

Для достижения цели исследования нами были поставлены следующие задачи: «1.Выявить особенности преподавания иностранных языков на основе инклюзивного образования. 2. Обобщить и дополнить модель преподавания иностранных языков на базе инклюзивного образования.

Что же такое инклюзивное образование? Данный вопрос привлек немало интереса во всем мире. На сегодняшний день многие понятия и принципы, связанные с инклюзией получили конкретное определение и, непременно, вошли как в академический обиход, так и повседневную жизнь.

Инклюзивное (в переводе с англ.яз. - *включенное*) образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. В его основу положена идеология, которая исключает любую дискриминацию учеников, но, в, то, же время, создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Эта концепция признает, что все дети могут полноценно обучаться, а их отличительные особенности достойны уважения [1].

По словам Сэмюэла Л. Одома «Инклюзия – это процесс создания надлежащей среды для всех детей». Это говорит о необходимости адаптировать программы воспитания и обучения в зависимости от потребностей и интересов детей, а не наоборот. Это также подразумевает организацию возможностей для активного участия всех детей, таких как: развивающихся и детей с ограниченными возможностями - в занятиях, которые имеют место в их общей группе» [2].

По мнению А. Пугачева у инклюзивного образования имеется восемь главных принципов, которые, должны быть положены в основу любого обучения: «Значимость человека не зависит от его способностей и достижений. Чувствовать и мыслить способен каждый индивид. Каждый человек имеет право на общение и право быть услышанным. Все люди нуждаются друг в друге. Истинное образование может происходить только в контексте настоящих взаимоотношений. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе сверстников. Для любого обучающегося достижение прогресса быстрее может быть в том, что он может делать, чем в том, что не может. Разнообразие усиливает все аспекты жизни человека» [3].

В докладе Европейской комиссии по особым образовательным потребностям в Европе за 2005 говорится, что в преподавании и изучение языков, есть немало свидетельств, доказывающих успехи детей, страдающих нарушением различных органов чувств.

Здесь в первую очередь необходимо остановиться на обучении детей с ОВЗ. Так, например, некоторые школы берут на себя ответственность обучать иностранному языку детей с синдромом Дауна. И результат, который они получают, превосходит все ожидания.

Мы считаем, что знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает таким детям социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками.

Таким образом, реализуется основная задача инклюзивного образования – социализация детей с ОВЗ.

При реализации инклюзивного образования согласно исследованным данным рекомендуется: «Формировать лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи; использовать информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком; создавать благоприятный психологический климат; использовать здоровье сберегающие технологии, адаптированную программу с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD; формировать ситуации успеха просто необходимо на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания.»

Всё это благоприятно влияет на процесс обучения таких детей и у них не возникает ощущения того, что его усилия напрасны.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок с особыми образовательными потребностями учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке [4].

Ещё одним ярким примером внедрения инклюзивного образования в обучение иностранному языку в школах является обучение слабовидящих детейв рамках общеобразовательных программ.

Слабовидящий или слепой человек, как и всякий другой, развивается, накапливает жизненный опыт, готовится и приспосабливается к жизни в соответствии со своими возможностями. Многочисленные эксперименты опровергли утверждение о наличии функциональных отличий мозга человека с дефектом органов зрения от мозга нормально видящего [5].

Но все же развитие слепых и слабовидящих несколько отличается от развития людей с нормальным зрением. Периоды их развития не совпадают с периодами развития зрячих, они более длительны по времени [6]. Зная эти особенности и их причины, учителю иностранного языка необходимо создавать благоприятные условия для их правильного развития, чтобы предотвратить возможные вторичные отклонения.

На сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с широким внедрением инклюзии не только в процесс обучения иностранным языкам, но и в образовательный процесс в целом. Однако именно эта модель обучения видится как основной инструмент, способствующий оптимизации коррекционно - развивающего направления в работе с учениками с особыми образовательными потребностями на уроках иностранного языка. Инклюзивное обучение предоставляет таким детям возможность освоить хотя бы элементарный уровень владения иностранным языком, что в свою очередь даст шанс социализироваться в современном обществе, снизить количество социально неадаптированных, «выпавших» из образовательной структуры детей и подростков.

Проанализировав зарубежную практику преподавания иностранного языка, мы выяснили, что основной акцент делается на работу детей в группах. Это в свою очередь для некоторых личностей является барьером и не дает в полной мере раскрыть свои способности и показать все свои умения.

В связи с этим, в своей работе мы хотим предложить и дополнить модель преподавания, путем внесения индивидуальных занятий с детьми, которые чувствуют себя неподготовленными для работы в коллективе со своими сверстниками. Для каждого ребенка со своими индивидуальными особенностями будет выработана определенная методика, которая позволит найти подход и раскрыть его отличительные способности как личности. К примеру, дети, страдающие нарушением слуха, будут обучаться с применением современных технологий: синтезатор речи, преобразователь жестов в речь(*google gesture*). Дети с ограничениями зрения, также будут обучаться с применением особенной методики и устройств. Чтобы обычный ПК стал доступен незрячему человеку, на сегодняшний день достаточно, необходимо установить на него всего лишь две программы: скринридер (*screen reader*) — это программа экранного доступа, считывающая всё происходящее на экране пользователя; речевой синтезатор — это программа, преобразующая цифровую информацию, которую считывает скринридер, в устную речь. Принимая данные нововведения во внимание, можно предположить, что это поможет детям с ОВЗ освоить новые языки.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Бубякина Д*. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решение // Материалы научно-практической конференции "Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения" / Д. Бубякина. – Якутск, 2011. – С. 13.
2. *Preschool Inclusion*. URL: [http://journal.downsideup.wiki/ru/ post/preschool\_inclusion](http://journal.downsideup.wiki/ru/%20post/preschool_inclusion) (дата обращения: 05.01.2016)
3. *Пугачев А. С.* Инклюзивное образование // Молодой ученый / А. С. Пугачев. — 2012. — №10. — С. 374-377.
4. *Брызгалова С.О*. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С.О. Брызгалова. - 2010. – С. 14-20.
5. *Гудонис В.* Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения / В. Гудонис. – 2006. – c. 78 – 82.
6. *Зарубина И. Н.*Опыт и проблемы обучения детей с глубоким нарушением зрения в массовых школах / И.Н Зарубина. – 2008. – С. 4–13.