**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОЖИДАНИЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ УЧАЩИХСЯ ИНЖЕНЕРНОГО ЛИЦЕЯ С РЕАЛИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Халиков Индир Рафаилович, Магистр управления международным образованием, заместитель директора по методической работе и учитель английского языка (indirkhalikov@gmail.com)

Ибрагимова Ильнара Ильфатовна, педагог-психолог высшей категории (ilnara15@yandex.ru)

Инженерный лицей КНИТУ-КАИ для одаренных детей (Инженерный лицей)

**Аннотация**

*Данное исследование имело цель сравнить ожидания от будущей профессии обучающихся Инженерного лицея с реалиями профессиональной жизни специалистов. Оно проводилось на базе Инженерного лицея КНИТУ-КАИ для одаренных детей и Казанского авиационного завода им. С.П. ГОРБУНОВА - ФИЛИАЛ ПАО «ТУПОЛЕВА». Испытуемыми стали обучающиеся 7-10 классов в количестве 50 человек и специалисты завода в количестве 30 человек, то есть, инженеры — специалисты с высшим техническим образованием.*

Инженерные профессии относятся к числу самых массовых профессий высококвалифицированного труда. Инженеры работают во многих отраслях народного хозяйства: на заводах, стройках, шахтах, в военном деле, авиации, транспорте, ведут разработки в научно-исследовательских институтах.

Круг инженерных должностей широк — это мастер или старший мастер, инженер и старший инженер, начальник смены, участка, ведущий инженер или руководитель предприятия.

А как видят профессию инженера ученики, которые в будущем хотят посвятить свою жизнь данной профессии? Чего они ожидают от своей будущей профессии? Готовы ли они справляться с задачами, которые им придется решать? Или у них абстрактное представление о профессии инженера? Насколько размышления ребят близки к реалиям жизни взрослых специалистов, которые уже не один год посвящают этой удивительной деятельности? Есть ли у них трудности? Возможно, у них есть предложения по их преодолению, что поможет нам, в будущем, изменить ситуацию и пойти вперед!

Порой, готовясь работать по какой-то специальности, учащиеся не представляют, с какими трудностями они столкнутся. Учебные заведения не всегда готовят студентов к реальной жизни, и часто с началом работы у молодых специалистов возникают разочарования, связанные с более низкой оплатой и условиями труда. У нас возник вопрос: «Каковы реалии жизни специалистов и насколько они расходятся с ожиданиями учеников Инженерного лицея КНИТУ-КАИ?». Чтобы ответить на этот вопрос, мы начали свое исследование: «Сравнительный анализ ожиданий будущей профессии учащихся инженерного лицея с реалиями профессиональной жизни специалистов».
 В ходе исследования мы опросили лицеистов инженерного лицея, целенаправленно готовящихся стать инженерами разных отраслей, и инженеров-специалистов, которые не один год посвятили этой профессии и знают все ее особенности.

Исследование имело цель сравнить ожидания от будущей профессии обучающихся инженерного лицея с реалиями профессиональной жизни специалистов. Оно проводилось на базе Инженерного лицея КНИТУ-КАИ для одаренных детей и Казанского авиационного завода им. С.П. ГОРБУНОВА - ФИЛИАЛ ПАО «ТУПОЛЕВА». Испытуемыми стали обучающиеся 7-10 классов в количестве 50 человек и специалисты завода в количестве 30 человек.

Нами были использованы следующие методики « Незаконченных предложений». Методика «Незаконченные предложения для будущих инженеров» имела цель выявить отношение лицеистов к будущей инженерной деятельности и их ожидания от будущей профессии. У методики «Незаконченные предложения для инженеров-специалистов» целью было выявить трудности, перспективы развития и удовлетворенность своей деятельностью инженеров. Обе методики сформированы на основании методики «Незаконченные предложения Сакса Леви».

В ходе исследования мы выявили, что мотивацией лицеистов является желание работать по специальности и создавать новые проекты (41%), в то время как специалистов мотивируют деньги (76%) и саморазвитие (32%). Если лицеисты готовы работать как в команде (27%), так и в одиночестве (25%), то для специалистов важно работать в коллективе с хорошей атмосферой (48%), при наличии мотивации (20%). Оценивая свои способности, лицеисты считают, что могут стать хорошими инженерами (34%) и менять мир (18%), в то время как специалисты предполагают, что способны стать успешными (40%) и развиваться (28%). Размышляя о том, что может дать профессия, лицеисты в основном сошлись на том, что это возможность зарабатывать (35%), помогать обществу (27%), самореализоваться (18%), специалисты же видят возможность развиваться (33%) и работать (20%). И те, и другие сошлись в мнении о том, что важными качествами в профессии являются сообразительность, аккуратность и ум. Лицеисты думают, что профессия даст возможность очень хорошо зарабатывать (52%), у них часто завышенные ожидания. Большинство же специалистов считают, что их зарплата требует корректировки (33%), и она должна быть соизмерима с теми нагрузками и сроками, которые даются на выполнение определенных работ. Так же есть специалисты, которые удовлетворены своей оплатой (25%), есть те, кто испытывает среднее и трудное материальное положение (по 18%). Если бы представилась возможность стать руководителем, то большинство лицеистов сказали, что пользовались бы своим служебным положением (33%) и ничего бы не меняли (40%), профессия и так хорошая. Специалисты же размышляли о том, что они бы чаще поощряли сотрудников (40%), изменили условия (33%), график и оплату труда (27%), профинансировали бы новое оборудование (12%), оптимизировали бы документооборот (10%) и повысили бы свою компетентность (10%). И тем и другим, будущее кажется интересным, ясным и позитивным.

Мы спросили специалистов о трудностях на работе. Основными являются проблемы с оборудованием, но есть и такие факторы как непонимание начальства, слабая база знаний, физическое истощение. Со многими трудностями специалисты готовы справиться. О трудностях специалистов лицеисты мало что знают и могут только рассуждать, но их рассуждения далеки от реальности.

Больше всего лицеисты хотят заниматься любимым делом, самореализовываться, отдыхать и стать инженером, специалисты тоже в чем-то с ними схожи в своих потребностях. Они желают так же самореализовываться, быть счастливыми, получать хорошую зарплату и отдыхать.

Таким образом, у лицеистов более романтичное представление о своей специальности; они вдохновлены идеей изменять мир, создавать новое, совершенствовать и модернизировать инженерные технологии. Специалисты уже не так романтично относятся к своей профессии, их беспокоят более приземленные проблемы, с которыми они готовы справиться. Их мотивацией является не только желание двигать прогресс, а получать достойную оплату своего труда, хорошие условия труда и возможность самореализовываться.