*«Духовность как базовая ценность воспитания национального самосознания обучающихся»*

**1. Национальный воспитательный идеал**

Воспитание - это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем.

Национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В определении современного национального воспитательного идеала необходимо опираться на отечественные традиции и сохранять преемственность по отношению к воспитательным идеалам предшествующих эпох.

**Преумножение российского народа в численности, повышение качества его жизни и труда, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие культуры и творчества — важнейшая национальная задача.**

В соответствии с ней определяется и современный *национальный воспитательный идеал* — **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.**

***Цель современного образования****, одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

В проекте Федеральных государственных стандартов общего образования процесс образования понимается как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных и семейных и др. ценностей. Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в **терминах ключевых воспитательных задач.**

***Личностная культура:***

* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию — «становиться лучше»;
* сформированность нравственных ценностей: честность, доброта, искренность, милосердие и др.;
* развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения;
* готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
* целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности человеческой жизни;

***Социальная культура***

* принятие учащимися национальных духовных и нравственных ценностей;
* вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;
* готовность молодых россиян солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
* развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению;
* доверие к другим людям, общественным и государственным институтам;
* забота о преуспевании и целостности российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

***Семейная культура***

* сформированность отношения к семье как к основе российского общества;
* приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших;
* бережное отношение к жизни человека, продолжение рода;

**3. Духовно-нравственное развитие гражданина России**

Характер организации современного воспитательного процесса определен Законом «Об образовании». Ст. 9. п. 6. устанавливает, что «основные общеобразовательные программы общего образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Обеспечение духовно-нравственного развития личности россиянина — ключевая задача современной государственной политики, направленной на модернизацию страны.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школа в духовно-нравственном развитии учащихся должна сотрудничать с семьей. Необходимо создавать общее, открытое школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания и стремиться к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности.

Следующая ступень развития гражданина - осознанное принятие школьником традиций, ценностей культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным содержанием понятия «Родная земля», «Отечество», «Малая Родина».

Более высокая ступень духовно-нравственного развития россиянина — принятие культуры и духовных традиций народа или народов, в среде которых он родился и продолжает жить.

Открытость миру, толерантность к другим культурам — важная ступень и характеристика духовно-нравственного развития гражданина России.

**4. Ценностные установки обучения и воспитания в системе общего образования**

Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять человеческое в человеке, пробуждать в нем стремление к нравственному преображению, культурному, социальному и духовному развитию.

Само слово «воспитание (вос-питание)» восходит к значению «духовное питание», «питание человека из духовного источника».

Источники человечности открываются на российской почве как сокровищницы национальных и общечеловеческих духовных ценностей:

ПАТРИОТИЗМ

— чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать Россию крепче, а ее граждан — богаче и счастливее. Патриотизм — это источник силы народа. Он выражается в ценностях:

* Любовь к России;
* Любовь к своему народу;
* Любовь к своей малой родине;
* Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ

Социальная солидарность - возможность личности развиваться в неагрессивной, благоприятной социальной среде. Социальная солидарность раскрывается в ценностях:

* Свобода личная и национальная;
* Доверие на всех уровнях общества;
* Справедливость;
* Милосердие;
* Доброта;
* Честь и честность;
* Достоинство.

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ

Российские народы образуют российскую гражданскую нацию. Их объединяет общая историческая судьба, культура, ментальность, русский язык. Гражданственность основана на ценностях:

* Правовое государство;
* Гражданское общество;
* Долг;
* Закон;
* Правопорядок;
* Межэтнический мир.

ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ

Традиционные российские религии: православие, ислам, иудаизм и буддизм, - это источники национальной духовности. Духовно-нравственное развитие личности чаще всего происходит в душевной сопричастности человека ценностям, которые лежат в их основе. В общеобразовательной школе ценности российских религий представлены как духовные основы российской культуры, как традиционные жизненные ценности. В таком, культурологическом, контексте школьники могут усваивать системные представления о:

* Вере в Бога;
* Религиозных организациях;
* Святости и благочестии

СЕМЬЯ

Россия начинается с российской семьи. Здесь впервые рождается и крепнет в ребенке понимание того, что он неслучаен в этом мире, что его существование востребовано людьми, что близкие, родные люди нужны ему, чтобы стать человеком. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми:

* Любовь и верность;
* Здоровье и благополучие;
* Почитание родителей;
* Забота о старших и младших;
* Продолжение рода;

ТРУД И ТВОРЧЕСТВО

Нет средства более важного, чтобы стать человеком, личностью, семьянином и гражданином, сделать себя и окружающий мир лучше, чем свободное творчество и каждодневный труд. Это возможно, если человек принимает ценности:

* Познание и истина;
* Креативность и инновационность;
* Целеустремленность и настойчивость;
* Трудолюбие;
* Бережливость

ПРИРОДА И ИСКУССТВО

Россияне вправе гордиться своей страной, ее славной историей, великой культурой, традиционной духовностью, великолепной природой. Открыть для себя красоту российской земли, ее уникальные природные и культурные ландшафты школьники могут, приобщаясь к ценностям:

* Жизнь;
* Родная земля;
* Красота;
* Гармония

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

У россиянина необходимо воспитывать способность к духовно-нравственному развитию через обращение к другим национальным культурам и мировому культурному наследию. В то же время он сам должен быть понятен представителям других народов, открыт и дружелюбен по отношению к ним, что возможно через принятие ценностей:

* Планета Земля;
* Мир во всем мире;
* Многообразие культур и народов;
* Прогресс человечества;
* Международное сотрудничество

Система ценностей определяет самосознание российского народа, расставляет приоритеты общественного и личностного развития, определяет характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смыслы человеческой жизни. Воспитательное пространство школы, составляющей основу государственно-общественной системы воспитания, должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны. Эти ценности выражают суть общенациональной концепции: «Мы — российский народ».

**Заключение**

Последняя редакция Закона «Об образовании», отдает духовно-нравственному развитию, воспитанию личности обучающегося безусловный приоритет на всех уровнях образования. В настоящее время воспитание рассматривается как одна из важнейших государственных задач. В России начинает возрождаться государственно-общественная система воспитания.

Этот процесс идет уже в новой ситуации. Государство вернуло себе роль основного организатора общественной жизни и начало последовательно проводить курс на модернизацию страны, несмотря на трудности в связи с мировым экономическим кризисом.

Духовное-нравственное развитие личности гражданина России является одним из ключевых факторов модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.