**ТРУДНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ В НАШЕЙ СТРАНЕ.**

Ермолаева Марина Викторовна ([ermolaeva371969@mail.ru](mailto:ermolaeva371969@mail.ru)),

учитель математики МБОУ «Черемшанский лицей»

Черемшанского муниципального района Республики Татарстан;

Ермолаев Валерий Владимирович ([ermolaev141970@mail.ru](mailto:ermolaev141970@mail.ru)),

учитель технологии МБОУ «Черемшанский лицей»

Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

*Инклюзивное образование (от франц. inclusif- «включающий себя») – это система обучения, создающая равные возможности для обычных, скажем так, детей и тех, кого природа в физическом плане несколько обделила – зрением, слухом, еще чем-то. У таких детей особые потребности, к ним нужен особый подход, но это еще не значит, что место им – только в специальных школах. Им можно и нужно создавать условия для обучения среди сверстников в общеобразовательных школах.*

В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

1. Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I- VIII видов.
2. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в образовательных учреждениях.
3. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Инклюзивное образование включает в себя ряд важных ценностных установок:

* признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов;
* повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и одновременное снижение уровня изолированности некоторых групп учащихся;
* изменение педагогических методов работы школы таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой;
* анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся школы, а не только для тех, кто имеет инвалидность или специальные образовательные потребности;
* проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом, а не только какой-либо одной группы;
* различия между учениками – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
* признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии социальных ценностей местных сообществ;
* признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе.

Принципы инклюзии определяют новую парадигму образовательных отношений:

* ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
* каждый человек способен чувствовать и думать;
* каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
* все люди нуждаются друг в друге;
* подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
* все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
* для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
* разнообразие усиливает все стороны жизни человека [1, c.7]

Чтобы они стали очевидными, педагогическая наука проделала большой и долгий путь. Это сейчас совместное обучение признано во всем мире. Развитие инклюзивного образования стало приоритетным и для нас. Основная задача в  этом направлении сформулирована Д.А. Медведевым: "Мы просто обязаны создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества". Эту же задачу ставит перед нами проектная инициатива «Наша новая школа».

Сегодня в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (около 8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети с инвалидностью. Наблюдается ежегодное увеличение численности данной категории детей. В частности, если в 1995 г. в России насчитывалось 453,6 тыс. детей, имеющих инвалидность, то в 2006г. их число приблизилось к 700 тыс. человек. Вариантов обучения таких детей несколько: коррекционные классы в обычных школах, спецшколы и интернаты, дома – интернаты, домашние и дистанционные занятия. Каждый из них имеет свои недостатки, но общим существенным минусом является то, что дети остаются изолированными от сверстников, они лишены участия в общественной жизни. А положение детей, проживающих  в стационарных учреждениях социального обслуживания (их около 30 тысяч), просто катастрофическое – они вообще лишены возможности учиться.

Новым направлением в обучении детей-инвалидов является инклюзивное образование, предусматривающее занятия  в общеобразовательных учреждениях всех детей без ограничения по их физическим, психическим и интеллектуальным  способностям. С 3 мая 2008 года вступила в действие международная Конвеция о правах инвалидов, в которой инклюзивная модель  образования признана как основная форма обучения на всех уровнях. Государства Европы, Скандинавии, США уже присоединились к этому документу, хотя инклюзивная система образования  в этих странах практикуется уже давно.

В России эта модель образования  реализуется  в качестве эксперимента. До сих пор не принят Федеральный закон об инклюзивном образовании. Нет такого закона и в регионах. Причина  простая– «специальное» образование в 2-3 раза дороже обычного. Чтобы  новая модель  заработала,  надо провести  подготовительную работу, требующую  серьезного финансирования.

* Переработать всю законодательную базу таким образом, чтобы все права детей с ограничениями по здоровью были реализованы.
* Провести перепланировку общеобразовательных учреждений и их техническое переоснащение с учетом потребностей  каждого ребенка.
* Разработать новые образовательные стандарты, специальные программы и методики, подготовить кадры для работы с «особыми» детьми.
* Продумать  организацию досуга.

Системное внедрение практики  инклюзивного образования происходит в России крайне медленно и достаточно неравномерно. В отдельных регионах (Москва, Самара, Архангельск) эти процессы значительно продвинулись в своем развитии, в других регионах эта практика только начинает складываться.

Дальше всех в этом направлении продвинулась Москва, где в 2010 году был принят  Закон об образовании детей с особыми возможностями. 160 образовательных учреждений  разного типа Москвы уже работают по программам инклюзивного образования. Созданы 13 центров, готовящих кадры для работы с детьми с ограниченными возможностями  здоровья. Есть положительные примеры и в других  субъектах Федерации.

Но основная работа вся впереди. Чтобы ребята с проблемами здоровья органично вписались в образовательную среду, создания специальных условий и программ недостаточно. Главное – толерантное отношение. Это важный маркер, и поддержание таких отношений – важнейшая задача и специалистов образовательных организаций, и родителей, и каждого из нас.

Мы взрослые, должны помнить, что наши опасения, тревоги, предрассудки могут стать частью мировоззрения детей с ОВЗ и во многом определяют их поступки, а также отношение к ним одноклассников.

Список литературы:

1. *Алехина С.В.* Инклюзивное образование: история и современность. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013