Пути работы с одарёнными детьми.

Матвеева Светлана Ивановна учитель физики МБОУ "Высокогорская средняя общеобразовательная школа №2" (SIMatveeva@mail.ru)

В каждом человеке есть своя душевная нота.
И велика ценность тех, кто способен услышать ее
звучание, помочь обрести ей нужную тональность.

Л.Н.Толстой

«… поистине гораздо более нуждаются в воспитании люди даровитые, так как деятельный ум, не будучи занят чем-либо полезным, займется бесполезным, пустым и пагубным. Чем плодороднее поле, тем обильнее оно производит терновник и чертополох, если его не засеять семенами мудрости и добродетелей»,*-* эти слова Я.А.Коменского, основателя педагогической науки, актуальны и сегодня. Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В этой связи очень важной является проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства.

 Глобальные социально – экономические преобразования выявили потребность в людях творческих, активных неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи. Я убедилась в том, что в разные годы к преподаванию предметов предъявляются разные требования, планка из года в год повышается. Но перед школой всегда стоит вопрос о конкурентоспособности сельского школьника.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства в целом.

В связи с этим основная цель работы с одаренными детьми:

— выявление одаренных детей; — создание условий для оптимального развития одаренных детей.

 Определение одаренности - трудная задача, т. к. в настоящее время не существует четкого определения одаренности. В психолого-педагогической науке считается, что оценка конкретного ребенка как одаренного является в значительной степени условной. Поскольку носит временной субъективный характер. Я, как педагог, стремясь реализовать современные образовательные задачи, перед собой поставила **следующую цель**:

разработать механизм выявления и развития индивидуальной одаренности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении школьников и организовать индивидуальную работу с одаренными учащимися, стимулируя их познавательные интересы и потребности.

Чтобы реализовать данную цель, поставила **следующие задачи**:

- изучить современные научные подходы к работе с одаренными детьми;

- разработать диагностические критерии оценки уровня одаренности ребенка;

- на основе диагностической и аналитической деятельности сформировать группу наиболее способных детей;

- разработать механизм работы с одаренными детьми с учетом специфики преподаваемого предмета и индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- осуществление системной педагогической деятельности и совершенствование системы работы с данной группой через урочную и внеурочную деятельность;

- оказание необходимой консультативной педагогической помощи одаренным учащимся с целью обеспечения жизненного и профессионального самоопределения к определенному виду деятельности.

 Выявление одаренных детей дело довольно сложное. Для этого нужно отработанная система совместной деятельности не только учителя-предметника, но и классного руководителя и школьного психолога. Иногда при работе с этими детьми возникают педагогические и психологические трудности, которые я преодолеваю благодаря взаимному доверию и взаимопониманию с учеником.

**Упражнения для развития творческого восприятия** помогают ученику раскрыть свои возможности и найти личный путь творческого развития. Например :

1. **«Архимед».** Предложите ребенку для решения ряд проблем, его задача – найти как можно больше решений. Проблемы могут быть такими: «Как  вырастить пальму возле дома? Как развести сад на луне? Как  сосчитать все звезды? Как приготовить машину для приготовления уроков?».
2. **«Переключение внимания».** Ученики  рассматривают предмет в руке,  по команде  переводят взгляд на стену. Затем опять – на предмет в руке, стараясь продолжать ход своих мыслей с того же места, где остановились, а не сначала. Промежутки между командами постепенно сокращаются от минуты до нескольких секунд.

  **Формы работы с одаренными учащимися**

творческие мастерские;

групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

факультативы;

кружки по интересам;

занятия исследовательской деятельностью;

конкурсы;

интеллектуальный марафон;

научно-практические конференции;

участие в олимпиадах;

работа по индивидуальным планам;

сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

- Одна из форм работы с одарёнными детьми – использование факультативов. Здесь, работая в малых группах, максимально реализуется дифференциация обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой. Использование разных факультативов позволяет учесть различные потребности и возможности одарённых детей.

- Одной из форм организации внеклассной работы, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются предметные недели**.** При проведении недели физики у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере. Проводимые в рамках недели научные конференции «Я познаю мир» позволяют учащимся расширять кругозор, вызывают заинтересованность в различных областях науки и техники.

-  Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад. В школе нужно создавать и постоянно пополнять банк заданий олимпиад по различным образовательным областям. Наши ребята являются также постоянными участниками дистанционных олимпиад таких как: «Зубренок», «Прояви себя», конкурсах проводимых Санкт - Петербургским Государственным университетом по физике, конкурсе на именную стипендию, Молодёжном Чемпионате для одарённых детей.

 - Профильное обучение в старших классах предусматривает развитие школьника именно в том направлении, где в наибольшей степени могут проявиться его способности -физико-математические, естественнонаучные, коммуникативные, организаторские.

 - Введение элективных курсов расширили возможности учащихся в подготовке к вузовскому образованию и в то же время способствовали более четкому определению дальнейшего выбора обучения. Мною был разработан авторский элективный курс «Биофизика на уроках физики», который рассчитан на учащихся 9 – х классов. Внедрение этого межпредметного курса позволило учащимся определится в выборе профиля обучения. Программа имеет положительную рецензию ИРО РТ. Внедрение элективных курсов даёт положительный результат — это интерес школьников к профильному обучению и высокий процент поступления наших выпускников в ВУЗы в соответствии с выбранным профилем обучения.

 - В течение последних четырёх-пяти лет большое внимание уделяется развитию творческой активности через урок и внеклассную работу, проектной деятельности учащихся,  саморазвитию самореализации личности.

 Работа с одаренными детьми - неотъемлемая часть труда каждого учителя в отдельности и коллектива в целом. Поэтому активное участие учащихся школы в различных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах района, республики, России, всевозможных проектах стало традиционным. Областями наивысших достижений в реализации способностей являются учебно-познавательная, поисково-исследовательская и изобразительное и прикладное творчество, изобретательство и рационализаторство, музыкальное искусство. Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация научно-исследовательской работы учащихся, предоставляющая учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания, что исключает его формализм. Учащиеся школы успешно принимают участие во Всероссийских и Республиканских конкурсах: «Зеленая планета», «Моё рационализаторское предложение», «Нобелевские надежды», «Перспектива» и др. Учащиеся принимают участие в Циолковских чтениях в городе Кирове. Где не только представляют свои проекты, но и общаются с космонавтами, учёными исследователями.

 Целью работы в этом направлении является развитие творческих способностей, привитие исследовательских умений, интересов к науке.

## Качество работы с одаренными детьми характеризуют результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах

1. Количество победителей и призеров предметных олимпиад:

 – на муниципальном уровне;

– на региональном уровне,

1. Процент учащихся, поступивших в государственные ВУЗы на бюджетной основе.
2. Результативность участия в конкурсах, проектах

 Всё это говорит о том, что каждый человек, работающий с детьми, может повлиять на развитие одарённой личности, их творческих способностей и познавательной активности. Знать направленность и степень одарённости ребёнка на основе разности между возможным и достигнутым в его деятельности, прогнозировать дальнейший рост, видеть далёкие и близкие перспективы развития ребёнка, умело вести его к успеху — всё это  заложено в  мою комплексную программу “Одарённые дети”.

Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от него личностного роста, хороших знаний в области психологии одаренных и их обучения. Для того чтобы работа с одаренными детьми была благотворной и успешной необходимы следующие моменты:

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
3. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

 Воспитание и обучение одаренных детей - трудная и широкомасштабная задача: тут и соответствующее воспитание и просвещение родителей; тут и соответствующая подготовка учителей — подготовка их ко всему многообразию трудностей и радостей работы с юными талантами. Даже наша медицина должна быть специально подготовлена к тому, чтобы иметь дело с одаренными детьми: многие заболевания, особенно так называемые психосоматические, у них протекают весьма своеобразно и встречаются часто.

 Внимание к одаренному ребенку не должно исчерпываться лишь периодом его обучения. Опыт показывает, что значительные трудности одаренные люди испытывают и в периоде  профессионального самоопределения,  и в дальнейшем, в самом процессе творчества. Другими словами таланту нужна постоянная забота всего общества.