**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лещенко Ирина Анатольевна (lia071077@mail.ru),

преподаватель специальных дисциплин

ГАОУ СПО «Казанский энергетический колледж» (ГАОУ СПО «КЭК»)

 **Аннотация**
 Модернизация российского образования состоит в его содержательном и структурном обновлении. Основной задачей обучения на современном этапе является формирование компетенций, необходимых для практической деятельности каждого выпускника колледжа. В своей деятельности каждый современный педагог стремится к тому, чтобы обучающиеся умели вступать в диалог и были понятыми, свободно владели информационными технологиями, были способны к самоопределению и самообразованию.Освоенные компетенции рассматриваются как готовность обучающихся использовать полученные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, быть успешными и востребованными обществом.

 В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом освоения образовательной программы по специальности 140408 «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем», в частности профессионального модуля «Наладка и испытание устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации», должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор компетенций:

**профессиональных**: проверять и настраивать элементы релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации; проводить наладку узлов релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации; проводить испытания элементов и устройств релейной защиты, автоматики и средств измерений;

**общих компетенций**: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Для того, чтобы формировать общие и профессиональные компетенции и поддерживать у студентов устойчивый интерес к преподаваемой дисциплине, возникает необходимость строить обучение на активной основе. Приоритет в этом отношении принадлежит проектно-исследовательскому методу.
Реализация проектно-исследовательского метода способствует развитию всех видов общих и профессиональных компетенций. Опираясь на знания об исходном уровне подготовки обучающегося, преподаватель может ясно представить, с помощью какого вида деятельности и как будут формироваться у студента необходимые ему знания, умения, навыки и компетенции.

 Различные виды проектной деятельности позволяют решать разнообразные задачи, заранее планировать увеличение объема предметных знаний, умений и навыков студентов в их компетенциях и грамотно управлять их деятельностью в ходе работы.

 Выбирая тип проекта в соответствии с доминирующей деятельностью обучающегося, преподаватель может направленно воздействовать на самостоятельное, активное приобретение студентами знаний, на формирование необходимых для него умений и навыков. Это позволяет реализовывать цели обучения в интересной для обучающегося, а значит, и в весьма эффективной форме.
 В рамках изучения междисциплинарного курса «Основы наладки и испытаний устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации» студенты занимаются осуществлением различного рода проектов. В 2014 году был смоделирован макет устройства защиты ламп накаливания на 36 и 220 Вольт. Разработчики проекта принимали активное участие в Международной выставке «Энергетика. Ресурсосбережение-2014», а так же во Всероссийском инженерном фестивале в Казанском национальном исследовательском техническом университете им. А.Н. Туполева-КАИ. При выполнении макета основная работа была связана со сборкой устройства защиты на напряжение 36 Вольт и разработкой и сборкой авторской схемы устройства на напряжение 220 Вольт, приведением расчетов параметров схемы устройства, обобщением информации. В ходе такой работы у студентов в большей степени развивалось логическое, творческое, профессиональное мышление, умение моделировать будущие профессиональные ситуации. На начальном этапе работы студентам пришлось искать информацию по теме проекта, при этом у них формировались общие компетенции. После того как был произведен анализ информации, были выбраны элементы схемы, смоделировано само устройство защиты ламп накаливания. Студенты достойно представляли на выставках свою работу, отвечали на вопросы гостей выставки и выслушивали их рекомендации по дальнейшей творческой деятельности. На данном этапе работы были сформированы профессиональные компетенции, связанные с проверкой, настройкой, наладкой и испытанием элементов схемы. У ребят появился интерес к общению с профессионалами, они стали прислушиваться к мнению специалистов для развития новых видов деятельности.

 В 2015 году студентами четвертого курса специальности 140408 «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем» в рамках дипломного проектирования выполняются инновационные дипломные проекты в виде учебных стендов, демонстрирующих работу устройств автоматики, которые создаются с привлечением специалистов и педагогов, руководителей производственной практики и преподавателей. В ходе работы над проектом студентами были произведены следующие виды работ: техническое описание стенда, разработка чертежей проекта, маркировка элементов схемы, сборка электрической схемы учебного стенда и наладка работы стенда, создание презентации готового проекта. Благодаря высокопрофессиональному подходу удалось реализовать несколько проектов, отличающихся высокими технологическими требованиями. Данный вид деятельности носит проектно-исследовательский характер, при работе над проектом у студентов развиваются большей частью профессиональные компетенции, которые помогут им быстрее адаптироваться в будущей профессиональной деятельности.

 Таким образом, проектно-исследовательская деятельность обучающихся помогает развитию важнейших компетенций для современной жизни: способности делать выбор, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, проверять и настраивать, налаживать и испытывать работу элементов электрических схем устройств релейной защиты и автоматики.

Литература

1. Вохменцева Е.А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст]/ Е.А. Вохменцева// Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь, 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011.
2. Бобиенко О.М. Теоретичекие подходы к проблеме ключевых компетенций //www.tisbi.ru/scince/veatnik/2003/issue2/
3. Гузеев О.М. Планирование результатов образовнаия и образовательных технологий. М.: народное образование, 2001.
4. Из опыта методической работы: Дайджест журнал «Методист»/ Сост. Е.М. Пахомова; Науч. ред. ЭМ. Никитин. – М.:АПКиПРО, 2004.
5. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. – 2006.-№4.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.
7. Полат Е.С. Педагогическое проектирование: о методологии к реалиям//Методология учебного проекта: Материалы методического семинара. М., 2001.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.-М.: Аркти, 2004.