**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР**

Хамадшина Екатерина Вячеславовна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Бэлэкэч» Высокогорского района, студентка 3 курса (гр.17.1-219 )ИПО КФУ

Габдрахманова Рашида Габдельбакиевна (rashgabdra@mail.ru),

к.п.н., доцент

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" (ФГАОУ ВПО КФУ)

**Аннотация**

Культурно-речевое воспитание детей с ЗПР имеет большую социальную значимость. Чем раньше начнется культурно-речевое обучение ребенка, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями.

В разные эпохи существовали определенные формы общения, которые являлись символом принадлежности к тому или иному слою общества. Если сказать одним словом, то эти формы общения называются этикетом. Этикет – это некий свод правил, норм поведения и общения.

Примером того, как может меняться публичный этикет в истории, могут служить самые переломные моменты. Как многим уже известно, Петр Великий прославлял в России европейские манеры поведения, тогда в Россию только пришла другая эпоха, и этикет стал одной из внешних форм проявления глубинных внутренних изменений страны. Аналогичная смена этикета произошла после Февральской и Октябрьской революций 1917 года. Господа и дамы ушли в прошлое, остались одни товарищи, и простонародные манеры поведения вошли в быт всех без исключения слоев населения. Таким образом, можно сказать, что этикет является показателем состояния развития культуры общества.

В последнее время роль этикета в нашем обществе как части поведенческой культуры возрастает. Самым важным средством общения людей является речь. О людях судят по тому, что и как они говорят, как преподносят окружающим свои мысли, чувства, впечатления, знания. Словесным выражением уважительного отношения друг к другу является речевой этикет. Он помогает отстоять свою точку зрения, не обидев при этом другого, не задевая самолюбия оппонента, и воздействует на самочувствие людей, предотвращая тем самым негативные переживания.

Чем раньше начнется культурно-речевое обучение ребенка, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями.

Известно, что ребенок овладевает речью постепенно, усваивая словарь родного языка, развивая свой фонематический слух, и лишь затем овладевает различными грамматическими формами и связной речью.

Прежде всего, ребенок усваивает те нормы родного языка, которые имеют место в его окружении. Это могут быть и культурная речь, и ненормативная лексика, что стало очень частым в наше время. Поэтому очень важно, чтобы были изучены условия формирования родной речи, в которую входит этикет: здороваться при встрече, прощаться, обращаться с просьбой, благодарить за помощь или угощение. Это и есть основы этикета в младшем дошкольном возрасте, которые становятся фундаментом усвоения основных правил речевого этикета. Имеется противоречие между тем, что требуют от ребенка взрослые в рамках речевого этикета, и тем, что ребенок слышит в обыденной жизни. Такое противоречие разрешается путем создания условий для формирования речевого этикета у старших дошкольников.

Под речевым этикетом понимаются регулирующие правила речевого поведения, система национально специфичных стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания и прерывания контакта в избранной тональности.

Основу речевого этикета составляют речевые формулы, характер которых зависит от особенностей общения. Любой акт общения имеет начало, основную часть и заключительную часть.

Формулы речевого этикета разделяются на 3 основные группы:

1. речевые формулы для начала общения,
2. речевые формулы, применяемые в процессе общения,
3. речевые формулы для окончания общения.

 Так же можно выделить три уровня усвоения речевого этикета, как для взрослых, так и для детей любого возраста:

1. Знание речевых формулировок приветствия, введения в общение, различных фраз для продолжения или прекращения общения.
2. Автоматическое использование общепринятых формулировок в свободном течении общения.
3. Невозможность перехода на более низкий уровень вежливости и культуры общения.

Многие вопросы, связанные речевым этикетом, остаются недостаточно разработанными. Среди них вопрос изучения коммуникативной деятельности у дошкольников с ЗПР. У дошкольников с ЗПР неполноценны все предпосылки, которые необходимы для формирования и развития процесса общения. Не сформированы познавательная и речевая активность, а так же речемыслительная деятельность и все виды речевой деятельности и ее компоненты. Это проявляется в неумении полно и четко отвечать на вопросы, спрашивать, высказываться в присутствии окружающих, слушать других, продолжать начатый разговор. Дети с задержкой психического развития имеют тягу к контакту с детьми более младшего возраста, которые лучше их принимают. А у некоторых детей возникает страх перед детским коллективом, и они избегают его.

Уровень развития речевого этикета у детей дошкольного возраста можно измерить по четырем показателям:

* знание этикетных формул приветствия, прощания и общения между взрослыми и детьми, детьми и сверстниками в русле проявления вежливости;
* действия и поступки детей, выражающие знаки внимания к взрослым и сверстникам: предложить стул пришедшему в группу сотруднику (старшей медсестре, заведующей, другим воспитателям), открыть дверь помощнице воспитателя, когда она несет пищу к завтраку или обеду, уступить место девочке со стороны мальчиков, исполнить просьбу о помощи со стороны взрослых и детей.
* навыки сервировки стола (дежурные накрывают на столы, расставляют тарелки и чашки, салфетницы, раскладывают столовые приборы);
* поведение за столом во время приема пищи, умение пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, аккуратный прием пищи в зависимости от ее вида, уборка посуды за собой после еды.

Существуют и другие критерии для измерения уровня развития речевого этикета у детей дошкольного возраста с ЗПР, т.к. уже накоплен большой опыт организации коррективно-развивающей помощи детям, которые испытывают трудности в усвоении образовательной программы, они описаны в психолого-педагогической литературе.