УСЛОВИЯ ПРФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Алексеева Л.И., МБОУ «Теньковская СОШ» Камско-Устьинского района РТ

alekseeva.l.i@mail.ru

Выпускник средней общеобразовательной школы должен обладать определенными качествами. Модель личности старшеклассника и выпускника представлена следующими характеристиками: направленностью и социализированностью; образованностью (обученностью), культурой, физическим развитием и здоровьем; воспитанностью и развитостью психических процессов и свойств. Позиции, характеризующие эти качества, предполагают готовность к самореализации, самовоспитание, готовность к труду, продолжению образования. Выбор будущей профессии – ответственный этап в жизни выпускника школы.

Выбор профессии и познание себя – главная задача человека. Без этого невозможно преуспеть в жизни, состояться как профессионал, обеспечить себя материально. Чтобы подготовить себя к успешной карьере, необходимо научиться планировать свою жизнь. Удача улыбается тем, кто не считаясь с усилиями, терпеливо преодолевает все препоны. Готовит себя к тому, чтобы в нужный момент и в нужном месте оказаться готовым к решению поставленной задачи, выполнению важной работы, вхождению в общество, которое человек избрал себе. В школе формируются интересы и склонности учащихся, определяется путь продолжения образования. Осознанный выбор профессионального будущего в старших классах является важным условием самореализации в будущем.

Какими возможностями обладает сегодняшняя школа для подготовки своих выпускников к выбору будущей профессии, определению своего места в новом информационном обществе. Формирование профессионального самоопределения школьников представляет собой совокупность последовательных операций, направленных на получение старшеклассниками знаний о человеке, о мире профессионального труда, соотнесение знаний о себе и знаний о про­фессиональной деятельности, и включает несколько этапов:

* изучение интереса подростков к будущему профилю обучения;
* формирование пред­ставлений о себе и мире профессий старшими школьниками;
* приобретение школьниками знаний, способствующих овладению выбранной профессией;
* соотнесение себя с профессией.

 Каждая школа имеет программу по организации профориентационной работы. Она включает тестирование по профессиональной ориентации. По итогам этого тестирования определяется группа профессий, к которой более склонен учащийся. Сферы профессиональной деятельности можно квалифицировать по предмету труда (на что направлен труд человека). Здесь выделяют пять сфер:

• человек – природа,

• человек – техника,

• человек – знаковая система,

• человек – человек,

• человек – художественный образ

Концепция модернизации российского образования предполагает введение предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников на старшей ступени общего образования, что несомненно повлияло на профессиональное самоопределение учащихся школы.

Переход к профильной школе позволяет рассматривать процесс про­фессионального самоопределения старших школьников поэтапно; выбор профиля обучения, проверка правильности выбора профиля обучения и как результат — выбор профессии. В подобном подходе рассмотрения процесса профессионального самоопределения приоритетные позиции занимает личность, ее планы, связанные со способностями, интересами, потребностями. С другой стороны, этот процесс характеризуется двуплановостью: включает развитие способности старших школьников выбирать профиль обучения и будущую профессию путем самоанализа, анализа профессий, прохождения профессиональных проб и предполагает оценку результатов выбора профиля обучения и будущей профессии. В современной школе есть возможность расширить предпрофильную подготовку введением пропедевтических курсов для учащихся 6-7 классов. В нашей школе реализовался курс для учащихся 7 класса «Введение в химию» по программе Габриеляна.

Предпрофильный курс 9 класса предполагает курс «Выбор профессии». Этот курс рассматривает личностные качества претендентов на те или иные направления деятельности, специальности по направлениям. Кроме этого ведутся предпрофильные элективные курсы. Эти курсы рассчитаны на 17 часов, они могут быть представлены различными направлениями естественнонаучных или гуманитарных предметов. Предпрофильные элективные курсы определяются профилем школы старшей ступени.

В нашей школе таким элективным курсом является курс «Химия и биология в повседневной жизни человека». Этот курс ведется по авторской программе, является практико-ориентированным, основывается на деятельностном подходе к обучению, опирается на субъективный опыт учащихся.

Учащиеся старшей школы выбирают определенный профиль для продолжения обучения. Сельские школы не в полной мере владеют возможностью выбора профиля: наполняемость старших классов небольшая, параллельных классов нет, поэтому и профиль в единственном числе.

В нашей школе, начиная с 2008-2009 учебного года, учащиеся старшей школы обучаются по химико-биологическому профилю. На изучение химии и биологии отводится по 3 недельных часа, в целом по 210 часов в 10-11 классах. Кроме этого есть элективные курсы для углубления знаний по предмету: «За страницами учебника органической химии» - 10 класс, «Решение задач биохимического содержания» - 11 класс . Данный профиль школы позволил на базе школы организовать Ресурсный центр по подготовке к ЕГЭ по химии. На занятия приезжают выпускники школ района. Ресурсный центр работает с 2009 года.

Еще одной возможностью для выбора будущего направления деятельности служит работа Научного общества учащихся школы. На занятиях НОУ знакомим с методикой проведения исследования, организуем исследовательские проекты. Направления работы по проекту выбирают сами учащиеся, поэтому учащийся с гуманитарными способностями выбирает темы интересующие его. При работе в команде, ученик с гуманитарным направлением выбирает вопросы истории развития, освещения данной проблемы в средствах массовой информации, работает с источниками художественной литературы, освещает биографии ученых, работающих по этой проблеме. Ребята, работающие в НОУ с 8-9 класса, к концу 10 класса точно знают, куда они будут поступать учиться и на какую специальность.

Возможности определиться с выбором будущей специальности способствуют участие в конкурсах исследовательских проектов. Учащиеся готовят проект, презентация для защиты проекта, тезисы. Учатся выступать перед незнакомой аудиторией, отвечать на вопросы. Они знакомятся с учащимися других городов, районов. Все это мотивирует на более серьезное отношение к изучаемым предметам, к самому себе.

Участие в олимпиадах по предмету углубляет знания учащихся, делает их увереннее. Такие глубоко специализированные предметные состязания повышают внутренний статус учащихся, позволяют утвердиться в выборе направлений дальнейшей учебы. Сейчас у наших учащихся есть возможность участия в дистанционных олимпиадах.

Хотелось назвать еще одно важное направление развития профессиональной ориентации учащихся – это создание сообщества школа-вуз. Такой плодотворный союз, направленный на сознательный выбор будущей деятельности учащихся нашей школы, работает с 2008 года: школа заключила договор о сотрудничестве с КНИТУ - КХТИ. Учащиеся активно участвуют в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах, бывают на экскурсиях в лабораториях университета. Дважды в учебный год, а иногда и чаще, преподаватели и студенты приезжают в школу для встреч. Знакомят с новшествами, читают лекции по тематике подготовительных курсов, проводят викторины, знакомят с интересными университетскими мероприятиями. Каждый учебный год выпускники нашей школы поступают учиться в университет, есть уже и выпускники вуза, успешно работающие по специальности. В школе оформлены стенды, посвященные сотрудничеству школы и вуза.

Еще одной возможностью организовать профориентационную работу в школе являются экскурсии на производства. Институт знакомит с лабораториями. Второй год учащиеся нашей школы бывают на экскурсии в цеха Электромеханического завода. Они знакомятся с оборудованием, с работой высокопрофессиональных рабочих. Организаторы экскурсий позиционируют возможности завода для получения рабочих специальностей, возможностей дальнейшего обучения и карьерного роста. Большое значение в современном мире имеет и перспектива получения жилья.

Сельская местность сейчас имеет небольшие возможности демонстрации современных производств. В нашем районе есть хорошая возможность посетить современное производство по добыче гипса и его переработке в современные строительные материалы. Процесс предельно автоматизирован, экологически безопасен, имеется широкая инфраструктура вспомогательных производств. Руководство предприятия заинтересовано в молодых кадрах из своего района.

Есть одна особенность в организации профориентационной работы: это работа с родителями. Очень часто на выбор будущего направления деятельности ребенка влияют именно родители, а не притязания самого ученика. Конечно, речь не идет о династиях одной профессии: там сама среда семьи направляет будущее. Поэтому на встречах с родителями нужны грамотные наставления психологов об учете возможностей ребенка, его психолого-интеллектуальных возможностях.

Большую роль играет позиция учителя-предметника: он должен позиционировать свой предмет, увлекать им, мотивировать ученика на углубление знаний, учить его учиться именно этому предмету, показывать перспективы изучения этого предмета.

Для успеха важно, чтобы в сознании содержалась вера в успех. Присутствие веры создает условия для быстрой и эффективной работы ума. Мудрейшие из мудрецов прошлого дают лишь методические рекомендации по саморазвитию, т.е. советы, как изменить себя, как приспособить себя к изменившимся обстоятельствам. Для этого: важно иметь хорошие базовые знания, позволяющие наращивать их; владение общеучебными навыками, позволяющими работать с различными источниками знаний, организовывать свое рабочее место; это возможность понятно говорить и уметь слушать, донести информацию людям с разным уровнем готовности воспринимать ее. Учителю важно научить учиться ребенка, показать возможности изучаемого предмета, показать области применения полученных знаний. И, обязательно, своим примером, на примере других, показать, что профессия имеет еще и человеческое лицо: не забывать быть добрым и требовательным, порядочным и честным.

 По материалам творческой лаборатории учителя