**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

|  |
| --- |
| Куренёва Татьяна Владимировна (kurenevaland@mail.ru), к.п.н., ЦПМФ ФК «Рубин» |
| Майоров Игорь Александрович (maiorov\_kazan@mail.ru), к.п.н., ЦПМФ ФК «Рубин» |
| Темников Дмитрий Алексеевич (dozhdin@yandex.ru),к.б.н. К(П)ФУ |

*В статье рассматриваются вопросы мониторинга социолизации личности воспитанников и проблемы её формирования*

Социализация – непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения. Процесс социализации воспитанника, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние.

Вся организация жизнедеятельности в Центре подготовки молодых футболистов ФК «Рубин» направлена на формирование у воспитанников социальной позиции. ЦПМФ ФК «Рубин» выступает для воспитанника основной моделью социального мира. Именно этот опыт помогает воспитаннику осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов. Формирование этой жизненной позиции происходит не только и не столько на занятиях и командных часах, публичных выступлениях, работе тьюторов, сколько самой атмосферой жизни ЦПМФ, нормами поведения, по которым он живет. Только при взаимодействии сотрудников служб ЦПМФ (тренеров, тьюторов, педагогов организаторов, медицинских работников) с воспитанниками и выбранных ими организационных форм работы, можно говорить о ЦПМФ ФК «Рубин» как институте социализации личности воспитанника.

Перед ЦПМФ ФК «Рубин» стоят две социально-психологические задачи. Первая − усвоение воспитанниками нормативно-правового поведения, вторая − построение собственной позиции, своего отношения к усваиваемым нормам и ценностям. На первый взгляд эти две задачи взаимоисключают друг друга. Однако это не совсем так. На самом деле они лишь отражают две стороны вхождения воспитанника в общество.

Для решения этих задач нами определялся уровень социализации воспитанников в 2013/2014 и 2014/2015 учебных годах с целью изучения динамики по четырём категориям: социальная адаптивность; социальная активность; социальная автономность; нравственная воспитанность.

Анкетирование проводилось по методике М.И. Рожкова, воспитанникам предлагалась анкета, в которой необходимо было прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по пятибалльной шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

Среднюю оценку каждой категории определяли по формуле:

$$ОК=\frac{СС\_{1}+ СС\_{2}+ СС\_{3}+ СС\_{4}+ СС\_{5} }{5}$$

где,

СС – степень согласия с их суждением;

ОК – средняя оценка социального качества.

О степени развития социальных качеств судили по коэффициенту:

k < 2,5 – низкий уровень сформированности качества;

2,5≤ k < 3,5 – средний уровень сформированности качества;

k ≥ 3,5 – высокий уровень сформированности качества.

В опросе 2013/2014 учебного года принимало участие 86 респондентов - воспитанники пяти команд: 2002 г.р., 2001 г.р., 2000 г.р., 1999 г.р. и 1998 г.р.

Результаты опроса по ЦПМФ ФК «Рубин» представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1

Проанализировав анкеты с результатами ответов, сделали вывод, что воспитанники команд по всем социальным качествам имеют средний уровень сформированности.

В опросе 2014/2015 учебного года принимало участие 102 респондента - воспитанников этих же команд. Полученные результаты представлены на диаграмме 2.

Анализ результатов опроса воспитанников ЦПМФ ФК «Рубин» представленный на диаграмме 1 позволил сделать следующие выводы:

1. адаптивность воспитанников находится на среднем уровне развития, так как коэффициент равен k = 2,9;
2. средний коэффициент автономности воспитанников равен k = 2,7, что соответствует среднему значению;
3. средний коэффициент автономности воспитанников равен k = 2,7, что соответствует среднему значению;

Диаграмма 2

1. свою социальную активность воспитанники в среднем оценили на 3,3 балла – этот показатель находится на границе с уровнем средний − высокий;
2. нравственная воспитанность в баллах составляет 3,0 – это средний уровень.

На основе подсчета среднего коэффициента уровня развития качеств личности, сделан вывод: социализация воспитанников находится на среднем уровне.

Казалось бы, что эти результаты опроса не должны вызывать опасений, но при более детальном анализе анкет выявлено, что у отдельных воспитанников отмечается низкий уровень качеств социализации (см. таблицу 1).

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2002 г.р22 респ | 2001 г.р22 респ | 2000 г.р21 респ | 1999 г.р20 респ | 1998 г.р17 респ | ЦПМФ102 респ |
| адаптивность | 2(9%) | 1(5%) | 3(14%) | 3(15%) | 4(24%) | 13 (13%) |
| автономность | 7(32%) |  4(18%) | 3(14%) | 5(25%) | 5(29%) | 22 (22%) |
| активность | 3(14%) | 0 | 3(14%) | 0 | 3(18%) |  9 (9%) |
| нравственность | 3(14%) |  4(18%) | 5(24%) | 2(10%) | 3(18%) | 17 (17%) |

Так, например, в команде 2002 г.р. семь воспитанников имеют низкую степень развития качества автономности. Эти воспитанники не проявляют целеустремленности для достижения своего успеха, не стремятся довести начатое дело до конца, не готовы к победам.

У четырех респондентов команды 2001 г.р. уровень развития качеств автономности и социальной нравственности составляет 22 %. Эти воспитанники, что доброта лежит в основе их жизни, не переживают неприятности своих товарищей по команде как свои личные неприятности.

Анализ анкет респондентов позволил нам выявить слабое место команды – автономность.

Пять респондентов команды из 15 имеют низкий коэффициент автономности (k ≤ 2,5). Эти воспитанники практически никогда не доводят начатое дело до логического завершения, в учебной деятельности не самостоятельны. Проявляют слабую активность не только в достижении своего успеха, но и успеха своей команды. Не доводят начатое дело до конца, не готовы к достижениям и победам и т.д.

Однозначно сказать, что для воспитанника ЦПМФ ФК «Рубин» низкий уровень того или иного социального качества является именно это причина, сказать нельзя.

Для этого необходимо выполнить комплекс мер: 1) повторно провести опрос, используя другие анкеты для опроса, но не анонимные; 2) выявить конкретных воспитанников, у которых неразвиты определенные социальные качества; 3) спланировать и проводить индивидуальную работу с воспитанниками по развитию определенных социальных качеств.

В настоящее время учебно-методическим отделом ЦПМФ ФК «Рубин» разрабатываются программы индивидуального развития каждого воспитанника центра. Программа предусматривает создание условий для индивидуального развития на основе мотивационного аспекта личности воспитанников. Проект программы предполагает: воспитание творческой, самостоятельной, интеллектуально развитой, ответственной личности и раскрытие её индивидуальных особенностей. По завершению программы у воспитанников будут сформированы: активность и самостоятельность, умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность.

Впереди предстоит серьезная, длительная и ответственная работа.