**Проектно-исследовательская деятельность младших школьников**

Рябова Елена Сергеевна ([tktyf\_1971@mail.ru](mailto:tktyf_1971@mail.ru)), учитель начальных классов

МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) города Буинска Республики Татарстан» (МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска РТ»)

*Исследовательское поведение в современном мире  рассматривается не как узкоспециализированная деятельность, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности. И даже шире – как стиль жизни современного человека.*

*Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, его обучение умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования.*

Китайская пословица гласит: «Скажи мне - и я забуду. Покажи мне  - и я запомню. Вовлеки меня  - и я научусь». Это созвучно с принципами современной школы. Всегда, начиная с самых древнейших времён, школа была призвана воспитать человека так, чтобы он мог жить в обществе, стал удачливым и востребованным в нём.

Дети уже рождаются с врождённым поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это? Не все дети являются маленькими гениями. Но у любого ребёнка есть свои сильные стороны, свой дар, своё исследовательское поведение. А если не обращать на них внимания в детстве, это оставит отпечаток на всей дальнейшей жизни ребёнка: он будет чувствовать себя бездарным и пустым человеком. Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения.

Что же такое проектно-исследовательская деятельность?

1. Проектирование собственного исследования.

2. Выделение целей и задач.

3. Выделение принципов отбора методик.

4. Планирование хода исследования.

5. Определение желаемых результатов.

Наиболее затруднительным на первом этапе – выбор темы исследования.Она может быть фантастического характера, эмпирической, теоретической. Но обязательно интересна ребенку, выполнима, приносить пользу, оригинальна и не менее важно работа должна быть выполнена максимально быстро.

Далее ребенок должен выдвинуть гипотезу, т.е. предположение. Провести поиск и выдвинуть возможные варианты ответа. После сбора материалов, обобщить полученные данные и подготовить проект своего исследования.

Формы продуктов проектной деятельности: справочник; газета; журнал; альбом; гербарий; карта; экскурсия; игра; сценарий праздника; костюм; макет; модель; сувенир; мультимедийный продукт; учебное пособие и др.

Защита проектов может проходить на родительском собрании, на уроке, во внеурочное время. Критерии успеха работы над проектом:

= Достижение конечного результата.

= Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний.

= Сплоченность участников команды.

= Получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного.

= Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.

Что приобрели учащиеся при выполнении проектно-исследовательских работ? Прежде всего, навыки различных видов деятельности. Каждый что-то обдумывал, предлагал, работал с дополнительной литературой, т.е. мыслительная деятельность. Была и коммуникативная деятельность – все делились своими мыслями, идеями, брали интервью, задавали вопросы медикам, учителям-предметникам, библиотекарям. Была и практическая работа. Работа по выполнению проектов была групповой, такая организация подразумевала распределение ролей, выполнение работы каждым учеником и объединение усилий каждого в единый результат.

 Организация такой формы познавательной деятельности даёт ученику возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха, реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, что чрезвычайно важно для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.