**СОЗДАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Токранов Игорь Георгиевич ([igortokranov2008@rambler.ru](igortokranov2008%40rambler.ru)),
учитель математитки и информатики I квалификационной категории
МБОУ «Гимназия №126» Советского района г.Казани

*Традиционная система образования неоднократно заявляла об индивидуальном подходе в обучении как приоритетной и ключевой. Однако на практике крайне трудно осу­ществить индивидуальный подход в условиях традиционной школы. Образовательные учре­ждения в настоящее время ставят одной из приоритетных задач работы внедрение дистан­ционных технологий в образовательный процесс. Совмещение традиционного школьного образования, классно-урочной системы, ИКТ и технологий дистанционного обучения — это новая педагогическая задача для учителя школы. Это новый подход к разностороннему развитию обучаемых, их способностей, умений и навыков самообразования, к формированию у молодёжи готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям, к подготовке обучающихся к непрерывному образованию, к готовности учиться в течение всей жизни, приобретать не только новые знания, но и овладевать новым опытом.*

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Согласно требованиям ст.13, 16Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ Об Образовании в РФ образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации и при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
 Согласно ФГОС в основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход,который предполагает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
 По мнению Е.С. Полат «дистанционное обучение – это   специфичная форма обучения, поскольку она предполагает основную опору на средства новых информационных и коммуникационных технологий, мультимедийных средств, средств видеосвязи, иную форму взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой. Вместе с тем, как любая форма обучения, любая система обучения она имеет тот же компонентный состав: цели, обусловленные социальным заказом для всех форм обучения; содержание, также во многом определенное действующими программами, стандартами для конкретного типа учебного заведения, методы, организационные формы, средства обучения. Любая   форма обучения должна ориентироваться на государственные стандарты образования. Вместе с тем, она может и должна выходить за рамки базового образования, включая дополнительное образование и все, что с этим связано».

Сегодня можно выделить следующие направления дистанционного обучения школьников:
˗углубленное изучение тем, разделов школьной программы или вне школьного курса;
˗ликвидация пробелов в знаниях, умениях школьников по определенным темам;
˗подготовка учащихся, не имеющих возможности посещать школу в течение какого-то периода времени;
˗дополнительное образование по интересам;
˗подготовка школьников к экзаменам.
 Подробнее остановимся на последнем направлении. Как подготовить ученика к успешной сдаче ЕГЭ? Как достичь той вершины, когда ученик уверен в своих силах и без страха идет  на экзамен?
 Проблемы, с которыми приходится сталкиваться учителям   в ходе подготовки  обучающихся  к ЕГЭ по математике, могут быть сформулированы следующим образом:
˗отсутствие учебно-методических комплексов, учебных программ и календарно-тематических планирований с последовательной и методически правильно выстроенной концепцией подготовки к ЕГЭ;
˗отсутствие часов в учебном плане для подготовки к ЕГЭ;
˗необходимость дифференцированного подхода к подготовке учащихся к итоговой аттестации.
 Для того чтобы помочь учащимся подготовиться к успешной сдаче экзаменов, можно использовать дистанционное обучение.
 В настоящее время существует множество интернет-ресурсов, предназначенных для подготовки учащихся к ЕГЭ, но не все они качественные. Необходимо проводить тщательный отбор тех сайтов, которые можно использовать самому учителю и рекомендовать для учащихся. Очень важна бесплатная возможность подготовки к экзаменам по математике. Рассмотрим некоторые интернет-ресурсы.
 1. Открытый банк заданий ЕГЭ по математике [http://mathege.ru](http://mathege.ru/)   разработан в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом по математике, действующими учебниками и учебными пособиями. Задания, представленные на сайте, соответствуют проекту перспективной демоверсии ЕГЭ по математике, разработанной ФИПИ. Этот сайт позволяет овладеть базовыми математическими навыками всем учащимся, обеспечивает возможность получить образование на необходимом уровне учащимся, планирующим продолжение образования в сферах, предусматривающих использование математики.
 2. С помощью системы СтатГрад  МИОО    <http://statgrad.mioo.ru/sg12_13/index.htm> в текущем учебном году можно было получать тексты тренировочных и диагностических работ по математике и другим предметам для выявления проблемных зон в подготовке учащихся, для подготовки к ЕГЭ и другим формам итогового и промежуточного контроля. Система разработана по заданию Рособрнадзора, в настоящий момент используется более чем в 13000 образовательных учреждений России.
 3. На сайте [http://uztest.ru](http://uztest.ru/) работа в дистанционном режиме очень удобна для учителя и детей. Задания, получаемые через uztest.ru стараются выполнять все учащиеся независимо от уровня подготовки. Сайт организован в виде виртуального кабинета учителя, в котором размещены информационные ресурсы и интерактивные сервисы для подготовки и проведения занятий по математике.
 4. Дистанционная обучающая система для подготовки к экзаменам «РЕШУ ЕГЭ» [http://решуегэ.рф](http://xn--c1ada6bq3a2b.xn--p1ai/) ([http://reshuege.ru](http://reshuege.ru/)) предлагает следующие возможности:
˗разработан классификатор экзаменационных заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним;
˗предусмотрено прохождение тестирования в формате ЕГЭ по одному из предустановленных в системе вариантов или по индивидуальному случайно сгенерированному варианту;
˗система ведет статистику изученных тем и решенных задач;
˗сообщается прогноз тестового экзаменационного балла по стобалльной шкале.
 Рассмотрим теперь применение дистанционного обучения с использованием собственного сайта по адресу <http://schoolkazan126.ucoz.ru> с названием «Математика без границ». На сайте размещены новости ЕГЭ 2015 года. Основными разделами сайта являются - главная, надо знать, советы, читаем с родителями, банк заданий, форум, скан-ответы и решения, ваши отзывы и обратная связь. На сайте имеется материал психологической поддержки родителей и учащихся. Сайт пополняется учителем постепенно, фиксируя выполнение предыдущих заданий. Обратная связь позволяет учителю индивидуально рассматривать ошибки учащихся, что снимает психическую тревожность ученика боязни сделать ошибку при решении тестов и задач.
 Актуальность вопроса не вызывает сомнений, так как требования, предъявляемые новыми стандартами, предполагают иные подходы к технологии обучения и развития личности ребёнка. Дистанционное обучение позволяет школьникам работать по индивидуальным планам, имея при этом возможность консультаций со стороны учителя, а также позволяет совершенствовать навыки использования современных прогрессивных средств, а самое главное – осуществить подготовку к успешной сдаче ЕГЭ по математике.

# *Литература*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об Образовании в РФ»
2. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С.Полат, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. — М.: Академия, 2006.

3. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. - №36. – С. 26-30.
4. Российский образовательный портал www. school.edu.ru