**ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Фардиева Ландыш Мунавировна, Хусаенов Гузель Рахимяновна

НОУ ВПО «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия»,

г. Набережные Челны

*Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. Его можно использовать в любой дисциплине, где решаются большие по объему задачи.*

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и студента, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений студента. Проектная технология нацелена на развитие личности студента, их самостоятельности, творчества. Проект позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению роли и функции педагога. Преподаватель при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих студентов. В процессе работы над проектом у студентов появляется потребность в приобретении новых знаний и умений. Происходит процесс закрепления навыков, работы над отдельной темой или крупным блоком курса [1].

Проектный метод обучения – сложное, многомерное, многокачественное образование.

Термины, применяемые для проектной деятельности:

Метод - совокупность приемом, операции овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания.

Проект - замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Метод проектов - способ в основе которого лежит развитие познавательных навыков студентов, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Способ, предлагающий решение какой-то проблемы, предусматривающий использование разнообразных учебных приемов и интегрированных знаний из различных областей науки, техники, творческих областей.

Проблема - задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений. Берет свое начало в проблемной ситуации.

Проблемная ситуация - обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения.

Учебный проект - современная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов - партнеров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой - либо проблемы, значимой для участников проекта.

Этапы работы над проектом [2]:

1. Погружение в проект

Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности. Задачи: 1) определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; 2) создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.

2. Планирование деятельности

Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. Задачи: 1) определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; 2) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; 3) распределение задач (обязанностей) между членами группы.

3. Осуществление деятельности по решению проблемы

Цель – разработка проекта. Задачи: 1) самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта;2) промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).

4. Оформление результатов

Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. Задачи: 1) анализ и синтез данных; 2) формулирование выводов.

5. Презентация результатов

Цель – демонстрация материалов, представление результатов. Задачи: 1) подготовка презентационных материалов; 2) подготовка публичного выступления; 3) презентация проекта.

Организуя проектную деятельность учащихся, есть ряд обстоятельств, которые необходимо учитывать при работе. Студенту не может быть предложена в качестве проекта работа, для выполнения которой у него нет никаких знаний и умений, при условии, что эти знания и умения ему негде найти и приобрести. Иными словами, для работы над проектом автор должен иметь определенный исходный (пусть минимальный) уровень готовности. И, конечно, не следует в качестве проекта брать работу очень знакомую, многократно ранее выполнявшуюся, не требующую поиска новых решений и соответственно не дающую возможности приобрести новые знания и умения.

Мотивация — это один из важнейших факторов (наряду со способностями, знаниями, навыками), который обеспечивает успех в любой, в том числе проектной, деятельности. Достойные цели, перспективные планы, хорошая организация будут малоэффективны, если не обеспечена заинтересованность исполнителей в их реализации, т.е. мотивация. Успех в любой деятельности зависит не только от способностей и знаний, но и от мотивации (стремления работать, достигать высоких результатов). Чем выше уровень мотивации и активности, тем больше факторов (т.е. мотивов) побуждают человека к деятельности, тем больше усилий он склонен прикладывать. При выборе механизмов мотивации следует учитывать тип личности, применять индивидуальный подход к каждому участнику проекта [1].

Организация проектной работы со студентами предъявляет и особые требования к педагогу:положительное отношение к ребенку; проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом; признание права личности быть непохожей на других; предоставление права на свободу выбора; оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков; учет индивидуально-психологических особенностей детей; мотивация и при необходимости разносторонняя поддержка деятельности ребенка; отслеживание изменений в отношениях внутри рабочей группы и отношения к выполняемой работе.

Роль педагога не столько преподавать, сколько создать условия для проявления у студентов интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. Преподаватель перестает быть "предметником", а становится педагогом широкого профиля.

Список ролей, которые предстоит "прожить" педагогу по ходу реализации проекта:

- энтузиаст, вдохновляющий и мотивирующий студентов на достижение цели;

- специалист, обладающий знаниями и умениями в нескольких (не во всех!) областях;

- консультант, помогающий организовать работу;

- руководитель, помогающий планировать работу по времени;

- "человек, задающий вопросы", помогающие увидеть ошибки и недочеты работы;

- координатор группового процесса;

- эксперт, анализирующий результаты выполненного проекта;

Преподаватель - руководитель проекта должен:

- владеть исследовательским поисковым методом, уметь организовывать самостоятельную деятельность студентов;

- уметь организовывать и проводить дискуссию, не навязывая свою точку зрения, не подавляя студентов своим авторитетом;

- устанавливать и поддерживать в группах работающих над проектом деловой эмоциональный настрой, направляя студентом на путь решения поставленной проблемы;

- уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики проекта.

 Классификация проектов (по предметно-содержательной области):

Монопредметный проект – проект в рамке одного учебного предмета (учебной дисциплины), обычно вполне укладывается в классно-урочную систему.

     Межпредметный проект – проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам. Чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности.

     Надпредметный проект – проект, который выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования [1].

Литература

1. <http://chem-teacher.ru/?page_id=403>

 2. Методы экологических исследований: сборник методических мате-

риалов / эколого-просветительский центр «заповедники». м.: журнал «исследо-

вательская работа школьников», 2006.