**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ООО.**

Попова Лидия Николаевна (lidia123-65@mail.ru), учитель химии и биологии МАОУ – «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Альметьевск Республики Татарстан (МАОУ – «СОШ № 17» г. Альметьевск РТ).

*Исходя из того, что основным подходом формирования универсальных учебных действий, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, можно сказать, что одной из наиболее эффективной технологией реализации данного подхода является проектная деятельность. Данный вид деятельности многофункционален в большей степени, чем другие.*

 «Если ученик в школе не научился сам ничего творить,

 то и в жизни он будет только подражать, копировать»

 (Л.Н. Толстой)
 В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Передо мной, как и перед моими коллегами, возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Такие технологии дают возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

Исходя из того, что основным подходом формирования универсальных учебных действий, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, можно сказать, что одной из наиболее эффективной технологией реализации данного подхода является проектная деятельность. Применение данной технологии дает учителю возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.  Данный вид деятельности многофункционален в большей степени, чем другие. Метод проектов позволяет формировать такие качества личности, как коммуникабельность, ответственность, дисциплинированность, умение поддерживать нормальный психологический климат в коллективе и формировать лидерские качества.

Проекты очень разнообразны по форме, содержанию, по количеству участников, по продолжительности исполнения. Формы реализации проекта также различны: это может быть статья, доклад на конференцию, стенгазета, мультимедийная презентация, творческий отчет и т.д. В основе проектной деятельности лежит коллективная, групповая или индивидуальная работа над решением жизненных, самими обучающимися поставленных практических задач. Чтобы решить их, требуется владение большим объемом знаний и такие умения, как интеллектуальные, коммуникативные, творческие. Занимаясь исследовательской, творческой и поисковой деятельностью, учащийся способен к самообразованию и самоорганизации.

Проектное обучение базируется на самостоятельной активности школьников, так как истинное обучение идет через деятельность, и это не противоречит федеральному государственному образовательному стандарту  общего образования. Учитель должен не столько учить, сколько подавать мысль, и не столько излагать, сколько наводить, не столько навязывать, сколько отвечать на призыв к руководству.

Предметы естественного цикла, в том числе и химия, – замечательная, плодородная почва для проектно-исследовательской деятельности. Интересная индивидуальная работа или работа в группе даст ребятам возможность почувствовать предмет, получить новые знания.

В своей работе, на протяжении ряда лет, я применяю метод проектов, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Порой приходится преодолевать первоначальную инертность ребят, привыкших к более пассивным формам обучения, но каждое маленькое открытие, сделанное ими в процессе работы над проектом, вовлекает их в интересный процесс самостоятельного творчества и стимулирует на новые поиски и открытия. По мере того, как проект обретает черты законченности, учащиеся все яснее ощущают его как продукт собственного труда. Это способствует решению важнейшей педагогической задачи – каждый учащийся приобретает уверенность в собственных возможностях. Эмоциональная составляющая в процессе создания и представления проекта столь велика, что на этом фоне творческие усилия каждой группы переживаются как личностно значимые, а приобретенные при этом знания и умения становятся интегральной частью жизненного опыта каждого ученика. Образование, таким образом, становится продуктивным, так как имеется в результате реальный выход в законченной и оформленной исследовательской работе. Продукт в этом случае имеет скорее не материальную, а интеллектуальную и личностную ценность, становясь значимым для ученика.

В работе над проектом, которую организую со школьниками, можно выделить 6 стадий. Первая стадия – подготовка: формулирование темы проекта, его целей и задач, определение источников информации (список литературы, сайты Интернета и др.). Вторая стадия – планирование: выбор способов отбора и анализа информации, разработка плана действий; выдвижение гипотез, которые будут подтверждены или опровергнуты в ходе работы над проектом.

Третья стадия – исследование: на первом (теоретическом) этапе выбирают или разрабатывают методику проведения для второго (практического) этапа, на котором в соответствии с этой методикой и проводят эксперимент.

Четвертая стадия – подведение итогов  и формулирование выводов:

анализ собранной теоретической и экспериментальной информации, оформление результатов проекта и формулировка выводов.

Пятая стадия – представление результатов: подготовка презентации, выступление с основными идеями проведенной работы, участие в научной дискуссии, оформление стендового доклада или буклета.

Шестая стадия – рефлексия: самооценка и оценка результатов и процесса проведения исследования обучающимися, его преподавателем и общественностью.

Приведу некоторые примеры проектной деятельности на своих уроках.

При изучении программного материала на уроках предлагаю проекты: «Биологическая и химическая очистка сточных вод на городских очистных сооружениях», «Химия — польза или вред», «История открытия химических элементов», «Изготовление строительных материалов в АМР», «Металлы в искусстве», «Пока горит свеча», «Получение и использование искусственных алмазов», «Добыча и переработка нефти в Республике Татарстан и АМР», «Татарстан – территория большой химии», «Физико-химические изменения углеводов продуктов питания в процессе технологической обработки», «Перспективы развития химии» и др. Мною разработан элективный курс «Химия у меня дома», в котором по каждой теме предусмотрена как групповая, так и индивидуальная проектная деятельность. Ряд лет успешно, применяю метод интегрированных проектов, в которых изучение химии объединяю с изучением экологии и биологии. Этот метод способствует формированию представлений школьников о целостности и взаимосвязи природных объектов, экологического мышления. Наиболее масштабные и удачные проекты мои ученики презентовали не только на уровне класса и школы, но и на региональном, республиканском и российском уровнях. Примерами таких проектов являются «Экологическое состояние вод города Альметьевска» (1 место на VI региональной научно-практической конференции «Школьники – науке XXI века», г. Альметьевск), «Влияние комплексного минерального питания на рост и развитие томатов» (лауреат XVI Поволжской научной экологической конференции школьников, г. Казань), «Мониторинг численности купальницы европейской» (лауреат XVIII Поволжской научной экологической конференции школьников им А.М.Терентьева, г. Казань; 2 место и специальный приз «Философский камень» на Российской научно-практической конференции «Шаг в будущее», г. Гагра),«Оценка экологического состояния атмосферного воздуха пришкольной территории по анализу снежного покрова» (призер регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады, г. Казань, лауреат конкурса «Нобелевские надежды КНИТУ - 2014», г. Казань).

Метод проектов – это не универсальный способ, позволяющий решить все дидактические задачи. Но он создает условия для формирования созидательной личности учащегося, способной к творческой, исследовательской и научной деятельности, свободно владеющей различными технологиями и имеющей навыки к самоопределению и саморазвитию.

**Литература.**

1. Монахов В.М. Методология проектирования педагогической технологии. Школьные технологии. – 2000. №3.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.
4. Рябова О. Е. Метапредметный подход к организации деятельности обучающихся /http://www.eidos.ru/journal /2011/0627-07.htm /.
5. Федеральный образовательный стандарт общего среднего образования.