Яндукова Лариса Алексеевна,

учитель первой кв. категории МБОУ «СОШ №5», г. Чистополь

e-mail: Larisayandukova@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Аннотация.

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и вне его. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Именно это я и хотела показать как с помощью проектной работы информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.

« В следующем году я заканчиваю школу. Передо мной возникла проблема: куда пойти учиться? От того, какой путь я выберу, будет зависеть мое профессиональное будущее. Правильный выбор профессии позволит мне так построить свою будущую карьеру, чтобы достичь успехов в ней. Профессиональное самоопределение, осознанный выбор профессии и профессиональная подготовка является первым этапом профессиональной карьеры. Именно поэтому я хочу учиться и в дальнейшем работать именно по той специальности, которая меня интересует», - так начинается проект ученицы 10 класса.

1. Описание проекта

С раннего детства меня интересовали различная вычислительная техника. Уже, учась в 3 классе, я увлеклась работой с компьютером. С годами этот интерес не уменьшился, а наоборот возрос и немного расширился: я стала интересоваться «Программным обеспечением вычислительной техники». Чтобы расширить свой кругозор знаний в области информатики я стала посещать компьютерные курсы, проучившись 4 года, я получила много информации. Я получаю большое удовольствие, изучая математику, физику, информатику. Поэтому очень хотела бы, чтобы моя будущая профессия совпадала с моими интересами, склонностями и способностями.

Пройдя одно из тестирований, я выявила, что мой интерес более высок к профдеятельности в области «Человек - Знаковая система» 38%, нежели к областям «Человек – техника» 26%, «Человек – Природа» 9%, «Человек – Художественный образ» 12%, «Человек – Человек» 15%.\*

2.1. Осознание проблемной области.

Квалифицированный подход к выбору будущей профессии позволит сориентироваться в мире профессий и принять оптимальное решение на основе проекта «Моя профессиональная карьера»

В мире более тысячи профессий. Всем известно, что максимальную пользу обществу приносит только тот, кто в совершенстве владеет профессией. В настоящее время выпускникам школы очень сложно сориентироваться в таком огромном разнообразии мира профессий.

Из данной проблемной области можно выделить следующие подпроблемы:

2.2. Основные параметры и ограничения.

1. Выбираемая профессия должна удовлетворять индивидуальным личным и психофизическим характеристикам;

2. Обучение по профессии должно быть доступным. Оптимальным будет расположение учебного заведения в нашем регионе.3. Материальные затраты на получение специальности должны соответствовать моим финансовым возможностям.

2.3. Выявление традиций и историй.

Изучая мир профессий, я определила наиболее востребованные из них на рынке труда нашего региона.

“В КФУ востребованы всё, что связано с программированием. У абитуриентов с сумасшедшим спросом пользуется Высшая школа информационных технологий и информационных систем. В прошлом году конкурс был 20 человек на место. Но в приемной комиссии просят обратить внимание на другую цифру-средний проходной балл на факультете аж 87!

Высокий средний проходной говорит о том, что направление востребовано. Такие у нас ВМК, Институт физики, Химический институт имени Бутлерова. Самые популярные, конечно, IT-технологии, программирование. Все знают, что программист на рынке труда- специалист высокооплачиваемый. И в ближайшие годы потребность в них будет расти, это общемировая тенденция, -уверен ответственный секретарь приемной комиссии КФУ Сергей Ионенко.” (Газета “Чистопольские известия»)

2.4. План дальнейших действий

Изучив мир профессий, я решила придерживаться следующего плана при принятии решения о профессиональном выборе:

1. Определить свои интересы и склонности

2. Выбрать профессию в соответствии с интересами и склонностями

3. Выявить индивидуальные личностные и психофизиологические

4. Соотнести индивидуальные характеристики с требованиями выбранной профессии

5. Определить социально-экономические факторы выбора профессии

6. Наметить профессиональный план и перспективы

7. Осуществить профессиональную пробу

8. Разработать программу самосовершенствования и саморазвития

2.5. Характеристика профессии «Программист»

Тип профессии: Человек – **З**наковая система

Класс профессии: **Г**ностические (познавательные)

Отдел профессии: **А**втоматизированные системы

Группа профессии: Выполняемые в **б**ытовых условиях

Формула профессии – **згаб**

2.6. Пути получения профессионального образования.

Вид профессионального образовательного учреждения – высшее учебное заведение

Тип образовательного учреждения – институт/университет

Форма обучения – очная

Направление обучения – техническое

Выбираемые специальности: техник –программист, инженер -программист

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИИ:

Содержание труда – разрабатывает программы на основе анализа математических моделей и алгоритмов по реализации решения экономических и других задач, выбирает язык программирования и перевод на него используемых моделей и алгоритмов, производит отладку разработанных программ, корректирует их в процессе доработки, определяет возможность использования готовых программных средств.

**Условия труда** - программисты работают в нормальных бытовых условиях, хорошо освещенных и вентилируемых помещениях. Рабочее положение – сидя за компьютером. Специальной одежды не требуется.

**Требования профессии к человеку** – значительную роль в профессиональной деятельности играет зрительное восприятие. С его помощью происходи ознакомление работающего с заданием и его выполнение. Также важны работоспособность, аналитическое мышление, внимание.

**Необходимые знания** – основы методы программирования и применения вычислительной техники при обработке информации, технические характеристики, конструктивные особенности, режимы работы оборудования, правила эксплуатации, языки программирования, технологию автоматизированной обработки информации.

Профессию программиста я выбрала после анализа сферы профессиональной деятельности и думаю, что она соответствует моим интересам, склонностям и качествам личности.

Такой вывод я сделал после проведения тестов, по которым я получил следующие результаты:

Уровень моей готовности к профессиональному самоопределению сначала был низким, но в процессе изучения мира профессий повысился до среднего. Поэтому, я думаю, что готов к профессиональному самоопределению.

* Интересы и склонности – область профессий «человека – знаковая система»
* Уровень самооценки – адекватный.
* Особенности внимания – средний уровень произвольного внимания.
* Память – средний уровень развития памяти.
* Интеллект – средний.
* Эмоциональное отношение к выбору профессии – положительное.
* Волевые качества – развиты хорошо.
* Тип темперамента – флегматик.

Мой выбор профессии «программиста» одобрили классный руководитель, психолог, брат, учитель информатики

Предполагаемая специальность, по которой я хотел бы обучаться – Программное обеспечение вычислительной техники.

3. План моей будущей профессиональной карьеры.

* Закончить школу и поступить в профессиональное учебное заведение.
* Получить теоретическую подготовку по специальности «Программное обеспечение вычислительной техники»
* Найти работу по специальности.
* Освоить профессию «Программист» на практике.
* Достичь профессиональных успехов через 10 – 15 лет и стать профессионалом в данной области профессиональной деятельности.

Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у старшеклассников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. Вне урока возможна организация бесед, экскурсий, встреч с представителями той или иной профессии.

Таким образом, можно сделать вывод, что, несмотря на некоторые положительные результаты работы учителя, профориентация в современных условиях все еще не достигла своей главной цели – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. Тут немаловажное значение имеет интеграция школы и вуза. Поднятие качества профориентационной работы на должный уровень является первостепенной и главной задачей не только средних общеобразовательных, но и высших профессиональных учреждений.

**4. Литература.**

1. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. — М.: Генезис, 2005
2. <http://www.rabotka.ru/infoworker/0175.php>
3. http://www.ucheba.ru/prof/
4. http://mytests.ru/

3