Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

Валиева Венера Ильгизяровна (vener.valieva@yandex.ru), преподаватель экономических дисциплин ГАОУ СПО «Казанский торгово-экономиченский техникум» (ГАОУ СПО КТЭТ»)

*В современных условиях, когда модернизация знаний стремительна, а старые знания быстро устаревают, единственным выходом для получения высокой квалификации и поддержании ее на профессиональном уровне является массовое освоение новых педагогических технологий, формирующих активную роль обучаемого.*

 Личностно – ориентированная технология – модель педагогической деятельности с ориентацией на личность. Это гуманистическая технология, направленная на создание условий для развития личности. Она вписывается и в традиционную систему обучения, но при условии, если студент изменит сам подход к процессу обучения, осознает, что в педагогическом процессе студент является центральной фигурой, деятельность познания главная, а не преподавание, самостоятельное приобретение и применение полученных знаний становятся приоритетными, а не усвоение и воспроизведение готовых знаний, совместные размышления, дискуссии, исследования, а не запоминание и воспроизведение знаний имеют значение для развития личности.

 К подобным технологиям можно отнести:

* обучение в сотрудничестве;
* метод проектов;
* портфель ученика.

Обучение в сотрудничестве. Идея обучения в сотрудничестве не нова. Обучение в малых группах практиковалось еще в 20-е годы, серьезная разработка технологии началась где – то в 70-х.

 Чтобы понять идею метода сотрудничества, можно обратиться к пониманию слова « ошибка»: неверное действие, утверждение. Если допущена ошибка, то это указывает, что необходима дополнительная практика, тренировка, чтобы овладеть знаниями, умениями. Причины ошибок разные:

- студенты еще не овладели необходимыми умениями. Рассматривается это как факт и студентам следует дать возможность дополнительно позаниматься, что и делает преподаватель.

- студент не желает работать, не способен работать. В этом случае, как правило, преподаватель отказывает ему в дополнительных разъяснениях, пока тот «не научится хорошо себя вести».

- если студент не допускает ошибок, значит, он научился выполнять задание, ему дополнительная практика не нужна.

 Следовательно, ошибки – всего лишь индикатор того, нуждается ли студент в помощи, в дополнительной практике. Преподаватель не в состоянии оказать помощь каждому конкретному студенту в группе. Эту ответственность могут взять на себя сами студенты, если они будут работать в небольших группах и отвечать за успехи каждого, если они научатся помогать друг другу. И если от каждого зависит успех всей группы, то он не может не осознавать ответственности и за свои успехи и за успехи товарищей. Именно от этого и отталкиваются авторы метода обучения в сотрудничестве. В процессе обучения ошибаются все. Только одним нужно больше времени и усилий, чтобы овладеть материалом, другим меньше. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Это касается не только учебных успехов, умственного развития, но и нравственного. Здесь важно также и формирование коммуникативных умений.

 Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не что – то выполнять вместе.

Метод проектов. Метод проектов возник в США в 20годы 20 века. Суть его состоит в том, чтобы заинтересовать студентов определенной проблемой, но чтобы ее разрешить нужно овладеть дополнительными знаниями, которые пригодятся в жизни, показать их практическое применение, преподаватель подсказывает источники информации, направляет мысль учащихся для самостоятельного поиска. Студенты должны самостоятельно решить проблему, применив необходимые знания, иногда из разных областей. Решение проблемы приобретает контур проектной деятельности.

 Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить - вот основной тезис современного понимания метода проектов. Этим он и привлекателен, т.к. стремится найти разумный баланс между академическими знаниями (теорией) и прагматическими умениями.

 В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно строить свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

 Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся: индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Он предполагает поисковую, исследовательскую, творческую деятельность. Умение пользоваться методом проектов показатель высокой квалификации преподавателя.

Портфель ученика. Эта технология помогает формировать у учащихся способность к объективной самооценке – рефлексии.

 Чаще всего встречается или завышенная, или заниженная самооценка. При завышенной самооценке человек может принести неприятности и себе, и окружающим. Занижение своих возможностей ведет к неспособности обустроить свою жизнь, закомплексованности.

 Психологи подчеркивают и такое явление, как ожидание. Речь идет об оценке со стороны преподавателя, его ожиданий от возможностей студента, так и о самооценке, т.е. ожиданий в отношении собственных успехов или неуспехов в чем – то. Если ожидания высокие, то студент старается их оправдать и добивается успехов. Если же ожидания занижены, студент тоже считает: «Я не могу этого сделать; значит, нечего и стараться». Преподаватель обычно спрашивает тех, на кого надеется, слабый оказывается вне поля зрения. Для каждого студента «планка» ожидания должна быть достаточно высокой, поддерживать в ученике веру в свои силы. В то же время эта «планка» должна быть реальной.

 Поэтому проблема формирования самонаблюдения и рефлексии важна для развития личности.

 Технология « Портфель ученика» помогает формированию этих навыков. В чем ее суть?

 «Портфель» помогает студенту оценить собственный познавательный, творческий труд. Это комплект документов, самостоятельных работ студента. Комплект разрабатывается преподавателем. Он включает:

- задания студенту по отбору материала (не конкретные указания (упражнения, задачи, параграф), а тему, критерий);

- анкеты для экспертной группы на презентации, чтобы объективно оценить представленный «портфель».

 Студент по выбору или по заданию преподавателя отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на уроке, самостоятельно (контрольные работы, сочинения, тесты) или дома, во внеклассной работе. Отбор ведется или по одному предмету или по разным в течение полугодия, года, нескольких лет. Каждая работа сопровождается комментарием студента: что у него получилось, что нет, согласен ли он с преподавателем, товарищами.

 Преподаватель может предложить отдельным студентам или всей группе составить такой «портфель» по своему предмету, по разделу. Дает вопросы, задания, структуру «портфеля». Главное в такой работе - самооценка студента в виде рассуждения, аргументации, обоснования. Время от времени студент представляет свой «портфель» на презентацию в группе, на конференции.

 Данные технологии легко вписываются в учебный процесс и обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала всеми студентами, но и интеллектуальное и нравственное развитие учащихся, их самостоятельность, коммуникабельность.