**Организация современного урока математики в условиях реализации ФГОС**

Садыкова Гулия Закиевна (guliya\_62@mail.ru), учитель математики ,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Исенбаевская средняя общеобразовательная школа Агрызского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ Исенбаевская СОШ).

*Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие ученика, как субъекта познавательной деятельности.*

В современном преподавании произошло изменение ролей участников образовательного процесса.Если в традиционной системе учитель транслирует информацию, а ученик получает готовую информацию, то по новому стандарту учитель организует деятельность ученика по работе с информацией на основе созданной им модели урока, а ученик осуществляет поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию информации. И образовательным результатом становится «развитие компетентности к обновлению компетенций» и мотивации к обучению на разных этапах развития личности обучающихся.

Изменился подход к моделированию урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет изменений** | **Традиционная деятельность учителя** | **Деятельность учителя, работающего по ФГОС** |
| Подготовка к уроку | Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока | Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения |
| При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами |
| Основные этапы урока | Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя | Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока) |
| Главная цель учителя на уроке | Успеть выполнить все, что запланировано | Организовать деятельность детей:• по поиску и обработке информации;• обобщению способов действия;• постановке учебной задачи и т.  |
| Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей) | Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д. | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д. |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | Происходит в виде лекций, родители не включены в образова-тельный процесс | Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета |
| Образовательная среда | Создается учителем. Выставки работ обучающихся | Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации).  |

ФГОС предполагает достижение следующих результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛИЧНОСТНЫЕ | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ | ПРЕДМЕТНЫЕ |
| Самоопределение:внутренняя позиция школьника;самоиндификация; самоуважение и самооценка | Регулятивные:управление своей деятельностью;контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность | Основы системынаучных знаний |
| Смыслообразование:мотивация (учебная, социальная);границы собственногознания и «незнания» | Коммуникативные:речевая деятельность; навыки сотрудничества | Опыт «предметной» деятельности по получению,преобразованиюи применению нового знания |
| Морально-этическаяориентация:ориентация на выполнениеморальных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации (механизм преодоления эгоцентризма личности, заключающийся в изменении точки зрения, позиции субъекта); оценка своих поступков  | Познавательные:работа с информацией; работа с учебными моделями;использование знако-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операцийсравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие | Предметные и метапредметные действия с учебным материалом  |

Изменился подход к составлению конспекта урока. Проектируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

• Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.

• Отобрать учебный материал: определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание.

• Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.

• Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.

• Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.

• Продумать форму подведения итогов урока.

• Продумать содержание, объем и форму домашнего задания. Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.

 В результате проектирования урока будет пакет документов, который содержит план урока или его схему, документы с содержательным компонентом урока и т.п.

Одна из главных задач учителя по ФГОС – формирование универсальных учебных действий (УУД). Чтобы сформировать у учащихся УУД необходимо:

* Сформировать первичный опыт выполнения этого действия и мотивацию.
* Сформировать понимание алгоритма выполнения УУД, основываясь на имеющемся опыте.
* Сформировать умение выполнять УУД посредством включения его в практику, организовать самоконтроль его выполнения.

Помимо формирования УУД и достижения результатов трех уровней, в новом Стандарте особое внимание обращается на необходимость формирования у детей учебно-познавательной мотивации.

Учебная мотивация является одним из основных условий эффективного усвоения материала. В свою очередь низкая учебная мотивация – причина пассивной учебной работы обучающихся. Именно поэтому учителю приходится решать проблему привлечения внимания обучающихся и развития их познавательных интересов, с целью повышения учебной мотивации. Каким бы способным и эрудированным ни был школьник, без желания и толчка к учебе успехов он не добьется. Поэтому, чтобы повысить познавательную мотивацию, необходимо вызвать интерес к изучению предмета.

Мотив не может возникнуть сам по себе – необходим внешний толчок (стимул). К числу стимулов познавательного интереса при обучении математике можно отнести новизну подачи учебного материала с помощью современных средств информационно-коммуникационных технологий.

Компьютерная поддержка курса математики создает принципиально новые (дополнительные) возможности для организации усвоения содержания курса. Она может и обогатить содержание, и обеспечивает новые активные

формы и способы овладения.

 Электронные образовательные ресурсы позволяют решить задачи:
- индивидуализации и дифференциации обучения;
- стимулирования разнообразной творческой деятельности учащихся;
- воспитания навыков самоконтроля, привычки к рефлексии;
- изменения роли ученика в учебном процессе от пассивного наблюдателя до активного исследователя.

 Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо учить, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

Вывод: Важнейшее задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.