ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА.

Трофимова Наиля Наилевна (nailya.trofimova@mail.ru)

мастер производственного обучения,

Зайдуллин Дмитрий Андреевич обучающийся 2 курса

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Набережночелнинский строительный колледж» (ГАОУ СПО НЧСК)

города Набережные Челны Республика Татарстан

(ГАОУ СПО «Набережночелнинский строительный колледж»)

Высокие темпы изменений, происходящих в России и в мире, глобализация, неизбежно усиливающаяся включенность российского общества в общемировые процессы, стремительный технологический прогресс влекут за собой растущую потребность в высококвалифицированных и профессионально компетентных специалистах. В соответствии с запросами складывающегося в России рынка труда и рабочей силы, а также потребностями личности «Комплекс мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года» определяет основные цели профессионального образования как повышение качества профессионального образования, обеспечение доступности качественного общего образования, развитие современной системы непрерывного профессионального образования, повышение инвестиционной привлекательности сферы образования, переход на принципы подушевого финансирования и формирование эффективного рынка образовательных услуг [3, с.19].

Становление будущего специалиста включает в себя развитие его как личности. В обществе возникает потребность в непрерывном совершенствовании системы подготовки квалифицированных кадров, необходимость создания целостной концепции профессионализации, выявление форм, в которых она происходит. Главное внимание следует сконцентрировать на личности специалиста, так как от того, какой смысл имеет для него профессия, как он относится к другим людям, к себе, зависит успешность профессионализации. В системе образования впервые на первое место ставятся интересы личности: в Законе «Об образовании» провозглашаются «гуманистический характер образования, приоритет свободного развития человека» [1, 12].

Поэтому профессиональное образование должно быть и личностно ориентированным. Это означает, по нашему мнению, понимание личностью того, что образование должно оказывать влияние на возможность наиболее полной самореализации жизни и на эффективность основной деятельности человека.

Для студента – будущего специалиста основной деятельностью является его учеба, которая рассматривается им как средство приобретения специальности. В ходе учебной деятельности студент приобретает и укрепляет такие качества, которые помогут ему стать специалистом высокого класса и, следовательно, достичь высокого уровня самореализации в жизни. Успешностью учебной деятельности обуславливается в будущем эффективность профессиональной деятельности выпускника, т.е. образование, его личностная значимость для студента, его качество потенциально влияют на успешность будущей профессиональной компетентности студента.

Понятия компетентность, компетентностный подход в образовании получили широкое распространение с 1960-1970 гг. в западной, а в конце 1980-х гг. в отечественной литературе. Авторы Толкового словаря под редакцией Д.И. Ушакова объясняют компетентность как осведомленность, авторитетность, компетенция – «круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, круг полномочий».

Целесообразность введения понятия профессиональная компетентность обусловлена широтой его содержания, интегративной характеристикой, объединяющей такие понятия как профессионализм, квалификация, профессиональные способности.

В педагогической науке понятие профессиональная компетентность рассматривается как:

– совокупность знаний, умений, определяющих результативность труда;

– объем навыков выполнения задачи;

– комбинация личностных качеств и свойств;

– комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств;

– единство теоретической и практической готовности к труду;

– способность осуществлять культуросообразные виды действий.[2, с.82].

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность студента, а умение разрешать проблемы.

Выпускник строительного колледжа в условиях жесткой конкуренции на рынке труда может быть сегодня успешным в профессиональном плане, если будет обладать профессионализмом, компетентностью, профессиональной мобильностью, умением адаптироваться к быстро меняющимся условиям, сформированными ключевыми и базовыми профессиональными компетенциями.

В системе СПО и НПО есть определенные проблемы, связанные с тем, что они оторваны от практики. Кроме того, сейчас очень быстро изменяется содержание трудовой деятельности. Раньше можно было себе позволить ситуацию, когда человек пять лет учится, затем три года адаптируется, после чего он становится специалистом и может быть им до пенсии, потому что ничего не изменится.

Лучший критерий качества подготовки – карьера выпускников. А добиться этого можно в том случае, если мы готовим тех специалистов, которые востребованы. Важным условием является возможность выпускникам проходить практику по специальности на строительном предприятии. В процессе такого сотрудничества происходит втягивание студента в строительный процесс, закрепление на производстве. Во время практики происходит не только ознакомление будущего специалиста с реальным процессом строительства, но и в хорошем смысле слова привязывание студента к предприятию.

Каким же сегодня должен быть наш выпускник? В первую очередь – это человек конкурентоспособный, готовый к полноценной деятельности и саморазвитию в профессиональной и социальной сферах, умеющий применять на практике свои профессиональные компетенции. Поэтому одно из основных требований в современном подходе к формированию специалиста - воспитание творческой личности, ориентированной на продуктивную деятельность.[4, с.182].

Все без исключения работники НПО и СПО должны приложить максимум усилий для достижения этой цели. Но первоочередная роль в этом процессе отведена мастеру производственного обучения.

Компетенция мастера производственного обучения во многом зависит от наличия психолого-педагогических знаний, владения методикой обучения, умелого использования эффективных технологий, искусством передачи и трансформации опыта, от эффективной оценки своих сильных и слабых сторон, от способности совершенствовать личностные и профессиональные качества.

При рассмотрении компетенции мастера производственного обучения следует выделить, прежде всего, ведущий фактор. Это мотивация мастера производственного обучения к профессиональной деятельности: потребность в самоутверждении, в изучении запросов учащихся, отсутствие удовлетворенности результатами своего труда.

Последующие факторы:

– деятельность мастера, направленная на развитие мыслительных функций учащихся, их интеллектуальных способностей;

– результаты деятельности, полученные мастером при освоении новых технологий, позволяющие приобретать профессиональные умения будущим специалистам. [5, с.87].

Трудно переоценить значение эмоционального контакта мастера производственного обучения с учащимися, так как это позволяет создать условия, при которых они не бездействуют на занятиях, а испытывают потребность в углубленном изучении предмета, самостоятельном поиске дополнительной информации, развитии своих творческих способностей, повышении качества знаний, усвоении приемов эффективной учебной деятельности.

Поэтому начиная с первого этапа обучения нужно, прежде всего, развивать у студентов мотивационную сферу: интерес, осознанность выбора профессии. Кроме того, развивая необходимые специалисту вышеперечисленные способности, формируя профессиональные умения и навыки плюс полученные знания и накопленный за годы учебы, пусть еще небольшой, профессиональный опыт, приобретенный на производственной практике, профессиональное учебное заведение поможет будущему специалисту быстрее адаптироваться в соответствующей профессиональной среде.

Образование должно соответствовать интересам и потребностям общества, а значит, одной из задач образования является профессиональная подготовка специалистов, направленная на потребности общества.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ с изменениями, внесенными Постановлением Конституционного суда РФ от 23.12.04 № 186-ФЗ);
2. Смирнова Э. Ф. Формирование модели деятельности специалиста. – Томск, 2004 – 289 c.
3. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика. – М.: Профессиональное образование, 2007 № 3 – С. 14-20
4. Сидоров В. А. Образование и подготовка кадров в условиях новой технической реконструкции. – М.: Высш. шк., 2005. – 271 с.