ФОРМЫ РАБОТЫ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЛОЧЕНИЮ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Агадуллина Лидия Наиловна (iriwka75@mail.ru)

мастер производственного обучения,

Сергеев Илья Алексеевич обучающийся 1 курса

Государственное автономное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Набережночелнинский строительный колледж»

города Набережные Челны Республика Татарстан

(ГАОУ СПО «Набережночелнинский строительный колледж»)

Обучение обучающихся в учебной мастерской – время, когда в процессе изучения основ профессии начинает складываться, формироваться и действовать коллектив учебной группы.

Полноценный ученический коллектив – это устойчивая самодеятельная организация обучающихся, объединенная единой целью и совместной общественно полезной деятельностью, обладающая органами коллектива и органически связанная с другими коллективами.

Объединение обучающихся в учебную группу еще не означает, что создан коллектив. Формирование дружного, работоспособного коллектива – процесс сравнительно длительный, сложный и не самопроизвольный. Формирование ученического коллектива в колледжах, особенно в начале учебного процесса, имеет определенную специфику и сложности. Дело в том, что в колледж приходят подростки, имеющие уже некоторый жизненный опыт в том или ином коллективе, но этот опыт далеко не одинаков. Обучающийся ранее обучались не только в различных классах, но и в разных школах, коллектив которой отличался различным уровнем развития и сплоченности, различными традициями и направленностью интересов. С другой стороны в колледже ученический коллектив формируется под благотворным влиянием систематического участия в производительном труде, что в определенной степени облегчает решение многих организационно-воспитательных проблем.

Процесс становления ученического коллектива проходит три основные стадии.

На первой, начальной стадии, когда еще не определился актив коллектива, группой полностью руководит мастер, он предъявляет требования, которые определяет жизнь, деятельность и поведение обучающихся. Это период активного изучения мастером своих учеников.

На второй стадии создается актив группы, поддерживающий требования мастера, которому мастер передает часть функций по руководству коллективом.

Третья стадия – это сформированный коллектив, который уже сам, естественно при тактичном, умелом руководстве мастера, предъявляет требования к членам коллектива, проверяет их выполнения.

Создание актива группы – очень важный и ответственный этап. Актив – это опора мастера во всех делах по обучению и воспитанию обучающихся группы, первые его помощники.

Командир группы – первый помощник мастера в организации производственного обучения и воспитания обучающихся группы, привлечения их к активному участию в общественной жизни. В обязанности командира входит поддержание учебной дисциплины в группе, контроль за сохранностью учебного инвентаря и оборудования, назначения дежурных по группе, контроль за их работой, извещение обучающихся о распоряжениях администрации колледжа. Командир принимает участие в распределении общественных обязанностей среди обучающихся, совместно с мастером готовит и проводит групповые собрания.

Надежная опора мастера в организации всей воспитательной работы в группе – заместитель командира. Совместно с командиром организует соревнования, обеспечивает гласность его результатов, следит за соблюдением правил безопасности труда обучающихся, участвует в организации и проведении медицинских осмотров обучающихся, организует общественную заботу об обучающихся, временно нетрудоспособных, проявляет заботу о бытовых условиях, организации досуга обучающихся и добивается их улучшения.

Физорг – организатор спортивно-массовой работы в группе, ее представитель на общеколледжных соревнованиях, организатор сдачи норм ГТО, физкультпауз, спортивных и турпоходов.

Актив складывается на основе учебной и общественной деятельности обучающихся – это лучшие, наиболее сознательные, энергичные обучающийся.

Наличие работоспособного и деятельного актива группы – важное условие формирования здорового ученического коллектива. Но актив группы – это еще не коллектив. Главную свою задачу мастер должен видеть в формировании именно коллектива группы в целом. Здесь роль мастера – наставника молодежи сводится к трем задачам:

1 задача: добиваться, чтобы коллектив был дружным, сплоченным. Мастер должен внимательно следить, чтобы внутри коллектива не было различных группировок.

2 задача: добиваться, чтобы коллектив был идейно-направленным, со здоровым общественным мнением, критикой и самокритикой, с высокой требовательностью к каждому его члену.

3 задача: сформировать у коллектива умение применять правильные формы воздействия на членов коллектива, проявлять индивидуальный подход, чувство меры с одной стороны, и высокий уровень, с другой.

Успех мастера в формировании ученического коллектива в решающей степени зависит от его личных качеств, от умения устанавливать и поддерживать с обучающимися правильные взаимоотношения. Мастер не пользующийся авторитетом, не только не способствует нравственному становлению личности обучающегося, но только не способствует нравственному становлению личности обучающегося, но и мешает ему, так как его методы воздействия зачастую вызывают у обучающихся реакцию, противоположную желаемой: похвала – иронию, замечание-ответную реплику, наказание-неподчинение, замкнутость, упрямство. Авторитет мастера завоевывается глубоким знанием своего дела, личным примером, культурой поведения, простотой, человечностью, справедливостью, высокой требовательностью к себе и воспитанникам.

Особое место в установлении и поддержании правильных взаимоотношений мастера и обучающихся в формировании коллектива имеет педагогический такт мастера является: естественность и простата общения, доверие, рекомендации и советы, серьезность тона, ирония и юмор, доброта и доброжелательность, настойчивость, деловой тон, внимательность к обучающимся, спокойная уравновешенность.

Сформированный и развитый ученический коллектив – одно из главных условий эффективной деятельности ученического самоуправления. Что является высшей стадией становления коллектива. В свою очередь, деятельность органов ученического самоуправления является важным средством дальнейшего укрепления и развития ученического коллектива.