ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКА

Савельева Ольга Юрьевна (iriwka75@mail.ru) учитель технологии Муниципальное автономное образовательное учреждение

города Набережные Челны «Межшкольный учебный комбинат №72» Республика Татарстан (МАОУ МУК №72 РТ)

В условиях развития глобальных информационных процессов, решения социально-экономических проблем актуализируется важность задачи по созданию условий для личностного роста и саморазвития подрастающего поколения. В настоящее время особую значимость приобретают вопросы подготовки учащихся школ к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, и ставят на качественно высоком уровне задачу основательного совершенствования всех звеньев системы предпрофильной подготовки. Крайне значимым является определение личностью целей своей жизни, выдвижение смысложизненных ориентиров на основе субъектной позиции смыслотворчества и жизнеопределения.

Быстро развивающиеся экономические условия в нашей стране ставят перед претендентами на работу новые требования – высокий профессионализм, умение быстро адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям, иметь хорошо развитые коммуникативные качества, способность грамотно и правильно выражать свои мысли, используя творческий потенциал.

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать учащимся помощь в адаптации к взрослой жизни за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о мире профессий. Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, их успешной социализации в обществе, для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования

Социальный заказ системе дополнительного образования учащихся, определенный Законом Российской Федерации «Об образовании», Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года и Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ориентирует данную систему на развитие социальных качеств, обеспечивающих готовность воспитанников к принятию самостоятельных решений, осознанному выбору способов реализации собственного жизненного пути.

В отечественной педагогической теории наших дней разрабатываются высшие уровни системы диспозиций личности, связанные с такими понятиями, как «смысловая установка», «система личностных ценностей» (А.Н. Леонтьев, «смысложизненные ориентации личности» (И.В. Ульянова) [1].

Мы определяем смысложизненные ориентации подростка как значимый структурный компонент личности, характеризующийся направленностью на осознание сущности собственного «я», совершенствование духа, души и тела, профессиональных ценностей и целей, определяющих границы самореализации в ситуациях личностного взаимодействия и включающий мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческий критерии, которые отражают соответствующую совокупность мировоззренческих взглядов, представлений, социальных и нравственных отношений подростка, связанных с ближними и дальними перспективами его жизни.

Одной из сфер образования, перспективных с точки зрения формирования смысложизненных ориентаций подростка, мы считаем сферу дополнительного профессионального образования, специфика которого заключается «в создании широкого спектра благоприятных условий, обеспечивающих любому воспитаннику возможность быть успешным, предоставляя право на свободный выбор вида деятельности, уровня ее сложности и индивидуального темпа освоения» [2].

Цель работы заключается в определении комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование смысложизненных ориентаций подростка в учреждениях дополнительного профессионального образования. Методологической основой является гуманистическая парадигма образования, «в которой смысловой задачей существования человека провозглашается целенаправленное преобразование им не только окружающего мира, но и самого себя как главной разумной части этого мира, реализация природной функции человека – творить» [2].

Эффективным средством формирования смысложизненных ориентаций подростков в социокультурном пространстве учреждения дополнительного профессионального образования учащихся является реализация дополнительной образовательной программы «Мои профессиональные намерения», созданная на основе опыта работы с подростками с учетом уже существующей литературы в этой области.

Программа была нацелена на создание педагогических условий стимулирования и мотивации подростков к самовоспитанию ценных в нравственном плане качеств личности, потребностей и мотивов деятельности на основе глубокого и творческого самоизучения. Предлагаемый элективный курс занятий по дополнительной профессиональной образовательной программе «Мои профессиональные намерения» предназначен для подростков (14 - 17 лет).

Тактично используя диагностические методики самопознания, педагог помогает подростку увидеть себя, черты своего характера. Получая развёрнутую картину своей личности, он размышляет о смысле жизни, формируя ценностные ориентиры в профессиональном самоопределении [3]..

При реализации программы «Мои профессиональные намерения» использовались следующие формы работы: беседа, упражнения-тренинги, диагностические тесты, анкетирование, исследование, защита рефератов, социологические исследования, проекты.

Сопоставительный анализ теории и практики позволил сделать вывод о том, что социокультурное пространство учреждения дополнительного профессионального образования учащихся выступает важнейшим фактором формирования смысложизненных ориентаций подростка за счет интеграции педагогических возможностей с развитием личности подростка и реализации следующих педагогических и профессиональных потребностей :

• создание ценностного пространства, способствующего формированию смысложизненных и профессиональных ориентаций подростка;

• обеспечение педагогического взаимосодействия (педагог–подросток-родители) на принципах целевой обусловленности, рефлексивной деятельности, осознанной перспективы.

**Литература**

1. Ульянова И.В. Исторические аспекты становления педагогического феномена «смысложизненные ориентации личности» / И.В. Ульянова // Знание. Понимание. Умение. №1. – 2012. – С.183–189.

2. Харитонова, Е.В. Воспитание культуры социального взаимодействия подростка в условиях учреждения дополнительного образования детей /Е.В. Харитонова// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований №2 (часть 2): Материалы международной научной конференции «Инновационные направления в педагогическом образовании», Индия, ГОА, 15-26 февраля 2014. – С. 123–124

3. Харитонова Е.В. влияние социокультурного пространства на формирование смысложизненных ориентаций подростка // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 5 – С. 140–141

**Интернет источники:**

URL: www.rae.ru/meo/?section=content&op=show\_article&article\_id=5648