«ДЕБАТЫ» В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Матвейчева Ольга Анатольевна (matveycheva@mail/ru) - учитель физики, г. Казань, Вахитовский район, МАОУ «СОШ№39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани

*Развитие коммуникативной культуры личности в детстве, отрочестве и юности предполагает разработку системы средств, направленных на развитие мышления, речи, социальных установок и коммуникативных умений. Активное использование техник и методик образовательной программы “Дебаты” в обучении способствует решению обозначенной задачи. Ценность программы «Дебаты» в том, что она, являясь оригинальной педагогической технологией, может стать средством реализации целей и задач, стоящих перед системой общего, среднего и, частично, высшего профессионального образования.*

В условиях современной России социальный заказ системе образования связан с формированием у выпускников личностных качеств, которые были бы адекватны ситуации динамичных изменений, позволили бы им быть активными созидателями демократического общества и реализовать себя в нем.

Решить эти задачи, оставаясь в рамках только традиционных педагогических подходов, не представляется возможным. Результативность обучения в современных условиях во многом связана с осознанием настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний системно-деятельностным подходом, перехода от преимущественно объяснительно-иллюстративных технологий обучения к личностно-ориентированным, развивающим.

В общеобразовательных школах с углубленным изучением дисциплин гуманитарного цикла обучаются школьники, обладающие позитивной мотивацией к изучению такого сложного предмета, как физика, и ученики, считающие физику трудной и скучной наукой, не мотивированные на ее изучение. В таких ситуациях учителю полезно применять технологии, позволяющие повысить интерес к предмету через соревнование, дискуссию. К таким технологиям относятся игровые, а именно «Дебаты».

«Дебаты» представляют собой не просто увлекательную игру, но и эффективное средство развития учащихся, формирования у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества.

Дебаты организует и проводит председатель. Он не имеет права участвовать в самой дискуссии, поскольку является незаинтересованным лицом. Председателю помогает тайм-спикер, который информирует ораторов о времени, отведенном на выступление.

Оратор должен начинать свое выступление обращением к ведущему "Уважаемый председатель...". Участники дебатов обращаются друг к другу, употребляя форму "Уважаемый (Уважаемая)…" или любую другую вежливую форму.

В дебатах выступают поочередно защитники и противники тезиса. Вначале участники команд представляют друг друга.

**Первый спикер (команды утверждения У1):**

**Функции спикера**

* представляет команду;
* формулирует основной тезис, показывает актуальность;
* объясняет ключевые понятия;
* выдвигает аргументы утверждающей команды.

**Аргумент спикера**

Представляет корпускулярную теорию природы света. Приводит доказательство закона преломления и отражения из Принципа Ферма.

**Третий спикер команды отрицания (О3)**

Задает вопрос У1.

Природа всегда придерживается короткого пути». Не значит ли это, что при формировании миража природа поступилась своими принципами?

**Первый спикер (команды отрицания О1):**

**Функции:**

• представляет команду;

• формулирует тезис отрицания;

• принимает определения, предложенные утверждающей командой

• опровергает аргументы представленные У1,

выдвигает аргументы отрицающей команды.

**Аргумент.** Представляет волновую теорию природы света.

Доказывает законы преломления и отражения из принципа Гюйгенса.

**Второй спикер команды утверждения У2**. Задает вопрос О1

Для распространения волны необходима среда, эфир не может передавать поперечные волны.

**Второй спикер (команды утверждения У2):**

**Функции**

• опровергает аргументы представленные О1;

• восстанавливает аргументы утверждающей команды;

• усиливает утверждающую линию;

• представляя новые доказательства

**Аргумент.** Объясняет явления дисперсии, дифракции и интерференции с точки зрения корпускулярной теории.

**Первый спикер отрицания**  О1задает вопрос У2

Как так могло случиться, что господин Ньютон не заметил светлой полосы внутри тени волоса?

**Второй спикер команды отрицания** (О2):

**Функции:**

• опровергает аргументы представленные У1;

• восстанавливает аргументы утверждающей команды;

• усиливает утверждающую линию;

• представляя новые доказательства

**Аргумент**. Объясняет явления дисперсии, дифракции и интерференции с точки зрения волновой теории.

**Первый спикер утверждения У1** задает вопрос О2

Господин Юнг, объясните с точки зрения волновой теории прямолинейное распространение света. Если следовать Вашим рассуждениям, то волна должна огибать препятствия и загибаться внутрь геометрической тени?

**Третий спикер команды утверждения У3**:

**Функции**

• представляет финальный контраст игры с целью усиления утверждающей линии;

• выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд;

• проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам и объясняет, почему приводимые утверждающей командой аргументы более убедительны;

• делает эффектное заключение.

**Аргумент** Объясняет фотоэффект. Излагает теория М.Планка. Световое излучение проявляется в виде частиц света, названных фотонами. Эти частицы света соответствуют импульсам энергии - квантам.

**Третий спикер команды отрицания О3**

**Функции**

• представляет финальный контраст игры с целью усиления отрицающей линии;

• выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд;

• проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам и объясняет, почему приводимые отрицающей командой аргументы более убедительны;

• делает эффектное заключение.

**Аргумент** Представляет теорию Де Бройля и ее опытное доказательство.

Зрители по ходу выступлений спикеров письменно фиксируют заявленные понятия, аспекты, аргументы обеих сторон. Участники на протяжении дебатов имеют право задавать вопросы и представлять информацию. Выступающий имеет право удовлетворить или отклонить желание участника словами: "Пожалуйста" или "Нет, спасибо". Выступающий и председательствующий могут в любой момент остановить человека, который задает вопрос или сообщает информацию. Раунд вопросов проводится после выступления первых, вторых и третьих спикеров. Каждый спикер отвечает на вопросы сам, т. е. не имеет возможности обратиться за помощью к другим участникам команды. Умение отвечать на вопросы быстро, четко, по существу – еще одна способность, которая формируется в игре. Отвечая на вопросы зрителей, спикер должен помнить, что это тоже оценивается экспертами в общем протоколе игры. Ответ на вопрос должен быть точным, конкретным, достаточно обоснованным. Спикер имеет право обратиться к задавшему вопрос с просьбой повторить его, если вопрос прозвучал невнятно или слишком витиевато, или взять тайм-аут, если не знает точного ответа на него.

После дебатов проводится голосование, в котором все высказываются в пользу выбранной позиции. При голосовании должен оцениваться не тезис, а аргументы, представленные сторонами.

Литература:

1. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии. Пособие для руково-дителей образовательных учреждений. – М.: Классикс Стиль,2006.- С. 273-286.
2. Релеев С.И. "Дебаты" на уроках /С.И.Релеев  // Школа.-2005.-N 2.-С.28-31.