**Проектная деятельность младших школьников**

**в условиях реализации ФГОС**

*Марданова Лейсан Илгизаровна**(leisan-1985@yandex.ru),*

*учитель начальных классов, МБОУ «Иштуганский СОШ*

*Сабинского муниципального района Республика Татарстан»*

**Аннотация.**

*Под инновациями в образовании мы понимаем процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это неслучайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников*.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. В связи с этим происходят неизбежные изменения методов и технологий обучения на всех ступенях образования, повышение веса тех из них, которые формируют практические навыки сбора и  анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт их ответственного выбора и ответственной деятельности. Все эти аспекты образования особенно актуальны в условиях перехода на новый федеральный образовательный стандарт, главной задачей  которого является формирование личности, которая успешно использует свои знания и навыки для решения разных практических задач,   встречающихся в реальной жизни.  Таким образом, российская  школа сейчас  реализует  новую модель обучения, построенную на основе современных педагогических технологий, другими словами - реализующих принципы личностно - ориентированного  обучения. Поэтому большую значимость приобретает, например,  метод проектов, рассматриваемый   как один из компонентов целостной системы обучения. Он учит получать и  пользоваться  информацией, открывает возможности вариативности учебной деятельности, её индивидуализации и дифференциации, также позволяет по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, строить образовательную систему, в которой обучающийся является активным и равноправным участником учебной деятельности.

На мой взгляд, использование новых технологий в учебном процессе имеет следующие особенности: происходит активизация процесса обучения, реализовываются идеи развивающего и проблемного обучения, повышается темп и практическая составляющая урока, увеличивается объём самостоятельной работы учащихся и формируется метапредметность. Неудивительно, что метод проектных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одного учебного предмета в образовательной   деятельности, где он не нашёл бы своё  широкое применение.

С другой стороны, внедрение в традиционную систему «учитель – класс – ученик» метода проектов совместно с  ИКТ технологиями кардинально меняет  сам характер учебной деятельности обучающихся, а также и роль  учителя. Коммуникативные возможности этих  инновационных педагогических технологий существенно влияют на мотивационную сферу учебного процесса из-за их практической направленности.

Основными направлениями нашей работы при использования ИКТ являются:

 - мультимедиа-уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ: «Уроки русского языка», «Уроки математики», «Уроки окружающего мира» для 1-4 классов;

 - дистанционные олимпиады и конкурсы;

 - телекоммуникационные проекты;

 - уроки на основе авторских компьютерных презентаций в форме лекций, докладов обучающихся.

 Осуществление проектной деятельности  в рамках внедрения ФГОС обеспечивает не только прочное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, другими словами - имеет внутренний и внешний результат, а это - важные составляющие личностно- ориентированного обучения и показатели сформированности у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных.

Исходя из этого, обучение не должно стать моделью реальной жизни. Одним из вариантов решения этой проблемы может стать обращение к методу **учебных проектов** как технологии развития умений учиться в процессе учебной и внеучебной самостоятельной познавательной деятельности. Ведь этот метод не что иное, как попытка моделирования жизни. Сущность учебного проекта заключается в необходимости решения нескольких интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. Ценным в учебном проекте является не столько результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования: проблематизации, целеполаганию, организации и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, презентации, коммуникативности, умению принимать решения.

Актуальность метода учебных проектов связана с тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. Уровень их освоения в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике.

 Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

**Проект** - это совокупность поэтапных действий учащихся с целью решения значимой для них проблемы, оформленной в виде определенного конечного продукта.

Разработка проекта – обычно дело творческое, но при этом, ученик может пользоваться готовыми алгоритмами и схемами действий.

**Метод проекта** – способ построения образовательного процесса, описание взаимосогласованных действий педагога и ученика, при которых ученик получает те или иные знания и умения при разработке и реализации того или иного проекта.

 **Главная идея метода проекта:**

• активизация процесса познания;

• развитие креативности мышления;

• умение ориентироваться в информационном пространстве;

• возможность исследований человеческой деятельности в социокультурной среде.

**Типы проектов**:

- исследовательский

- Творческий

- Игровой

- информационный

- практический

**Для чего нужны нам проекты?**

Организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам и в результате позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике. Кроме того, работа над проектами позволяет:

* обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения,
* научиться применять полученные знания,
* организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.
* Главное в работе над проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы.

Итак, в заключении важно подчеркнуть, что использование метода проектов помогает учителю реализовать планируемые результаты ФГОС нового поколения, системно формировать у учащихся универсальные учебные действия, на практике использовать межпредметные связи, выполнять диагностику достижения планируемых результатов  учащихся на каждом этапе освоения темы, тем самым осуществлять личностно- ориентированный и системно- деятельностный подходы в обучении.