**РАЗРАБОТКА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**С ПРИМЕНЕНИЕМ СТРУКТУР СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ.**

 **ПЛАНЫ НА ВЫХОДНЫЕ. 5 КЛАСС**

 **Гильванова Альфира Масхутовна**

 **учитель английского языка высшей категории**

 **МБОУ «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»**

**Арского муниципального района РТ**

 **(****alfira1865@mail.ru****)**

 Совместный проект Министерства образования и науки РТ и сингапурской компании «Educare» направлен на повышение качества образования. Что же представляет из себя Сингапурская методика? Для того, чтобы наши ученики стали успешными , мы должны не только снабжать их теоретическими знаниями, но и обучать их тому, как применять эти знания в реальной жизни. Для того, чтобы наши ученики действительно стали успешными и внесли свой вклад в развитие общества, нам необходимо обучить их навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде. Им также необходимо овладеть навыками критического и креативного мышления для генерации новых идей и нахождения решения тех задач, с которыми им придется столкнуться в новом, измененном мире, непохожем на наш с вами. Значит уроки должны быть направлены на это. Сингапурская методика как раз направлена на реализацию этих идей.

**Тема урока:** Планы на выходные

**Цель урока:** обобщение и закрепление пройденного материала **,** развитие умений и навыков устной монологической и диалогической речи, развитие умений работы в группах и парах

**Тип урока:** урок обобщения пройденного материала

**Оборудование**: ноутбук, компьютерная презентация, карточки

**Обучающие структуры, примененные на уроке**: Jot Thoughts, Quiz-Quiz-Trade, Continuous Round Robin, Timed- Pair- Share, Rally Robin, Single Round Robin, Timed Round Robin

 Ход урока

**1.Организационный момент**

Учащиеся рассаживаются по группам из четырех человек

**2**. С чем ассоциируется у вас понятие «свободное время»?

Используется структура «Jot Thoughts» (Джот Тотс, т.е. «запишите мысли»).Учащиеся громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, в итоге на столе окажутся 16 листочков.

**3**. Упражнение на заполнение пропусков в предложениях со структурой *to be going to* ,используемой для выражения планов на будущее. Вставить связки **am/ is/ are.** Упражнение выполняется в режиме Quiz-Quiz- Trade (Куиз-Куиз-Трэйд, т.е.опроси- опроси-обменяйся). Учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с данными предложениями и скрытыми ответами.

**4**.Составление предложений, используя данные в учебнике выражения. Используется структура Continuous Round Robin (Континиус Раунд Робин, т.е.продолжительный раунд робин). Учащиеся в группе по очереди называют придуманные предложения более одного круга.

**5.** Расскажи партнеру, что ты собираешься делать на следующей неделе. Используется структура Timed-Pair-Share (Таймд Пэа Шэа). Двое учащихся делятся развернутыми ответами с партнерами по плечу в течение одной минуты. Из каждой пары отвечает ученик с более темными волосами и рассказывает о планах своего партнера на будущую неделю.

**6**. Что собирается делать Катя завтра? Составление предложений по картинкам. Работа в режиме Rally Robin ( Релли Робин). Двое учащихся поочередно обмениваются короткими ответами с партнерами по лицу.

**7.** Учащиеся читают текст упражнения 40 на странице 63 в учебниках и находят ответ на вопрос: «Что собираются подарить российские учащиеся своим английским друзьям?» Используется Single Round Robin (Сингл Раунд Робин, т.е.однократный раунд робин). Учащиеся в группе проговаривают ответы на данный вопрос по кругу один раз.

8. Как собираются провести предстоящие выходные члены твоей семьи? Работа в режиме Timed Round Robin (Таймд Раунд Робин). Каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение одной минуты.

**9.** Учащиеся выполняют самостоятельную работу на употребление структуры *to be going to.*

**10**. Подведение итогов урока