ШКОЛЬНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

Камалова Эльвира Мидхатовна, учитель химии,

Хазиева Эльвира Ринатовна, учитель биологии

МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Ф.Ежкова с углубленным изучением отдельных предметов»

 (arskasosh1@mail.ru)

Возрастающее воздействие человека на природу и возникающие в связи с этим экологические проблемы привели к тому, что одним из актуальных направлений учебно-воспитательного процесса стало формирование у учащихся экологических знаний и умений. Именно с этим связаны надежды педагогов на повышение качества экологической образованности обучающихся, а также на формирование экологического мышления, развитие экологической культуры, что является непременным условием формирования современной конкурентоспособной личности.

Методическое объединение учителей естественных дисциплин нашей школы многие годы работает над темой «Экологизация образования в области естественных наук». Эта тема выбрана не случайно. Во-первых, сегодня данное направление работы актуально, во-вторых, мы считаем, в успешном осуществлении эколого-нравственного воспитания личности ведущая роль принадлежит предметам естественнонаучного цикла, в частности, географии, биологии, химии. Воздействуя одновременно на чувства, воображение и интеллект человека, эти предметы способствуют формированию мировоззрения, морального облика, гражданской позиции и эколого-нравственных качеств. Кроме того, в программах этих предметов предусмотрены вопросы охраны окружающей среды, и имеются большие возможности для экологического воспитания конкурентоспособной в современном мире личности.

Практика показывает, что успешное экологическое воспитание возможно лишь в том случае, когда учителю удается пробудить и поддерживать устойчивый интерес обучающихся к современным экологическим проблемам. В процессе обучения и воспитания на предметах естественнонаучного цикла педагоги используют методические приемы, где нужны научный поиск, доказательства, своя точка зрения, умение грамотно выделять и применять необходимый материал из информационного потока, проявлять индивидуальные черты и навыки самообразования.

Экологическое воспитание в нашей школе начинается с младших классов, где закладываются элементарные экологические знания и умения. Учащиеся среднего звена, обладая необходимой базой знаний по экологии, активно участвуют в различных экологических мероприятиях, учебно-исследовательских проектах и ученических научных конференциях. Особое место в экологическом воспитании занимает совместная деятельность обучающихся и Северного территориального управления Министерства экологии и природных ресурсов РТ. Проводятся фенологические наблюдения, мониторинг окружающей среды школы, операции «Мусор» и «Родник», изучение эрозии почв и ее предотвращение (посадка деревьев).

 Исследовательская деятельность школьников, их непосредственное общение с природой является надежным способом приобретения экологического сознания и экологических знаний. Одним из видов исследовательской деятельности школьников, включающим системные, комплексные иссле­дования, является школьный экологический мониторинг.

 В 2011 году в школе начал реализоваться республиканский проект «Школа - центр компетенции в электронном образовании». В рамках этого проекта школа была оснащена современным оборудованием, новейшими компьютерами, комплексом мобильный класс. Школа также является участником межведомственного научно-практического проекта «Здоровье моей школы» (Школьный экологический мониторинг»), имеется оборудование для реализации этого проекта, что является прекрасной основой для организации исследовательской деятельности учащихся. Школьный экологический мониторинг является частью системы экологического образования, направленного на формирование экологических знаний, исследовательских умений, навыков, мировоззрения на базе практической деятельности. Работа учащихся в экологической лаборатории позволяет формировать у них такие личностные качества, как умение работать в коллективе, брать на себя ответственность при решении тех или иных вопросов, анализировать результаты деятельности, делать выводы. Большое воспитательное значение имеет эмоциональное воздействие экологического эксперимента. Исследовательский эксперимент, воздействуя на учащихся, возбуждает интерес к решению экологических проблем и, в особенности, к изучению проблем своей местности, вызывает чувство удовлетворения полученными результатами; возникает чувство сопричастности за судьбу природных объектов, осознание значимости практической помощи природе родного края. На основе мониторинговых исследований учащиеся составляют научно-исследовательские проекты, участвуют в научно-практических конференциях. Наши ученики являются победителями и призерами Открытой экологической конференции, посвященной году Экологии, Республиканской конференции «Человек и природа», посвященной Году экологической культуры и охраны окружающей среды в РТ.

 В дальнейшем мы хотим привлечь  большее число учеников к научно-исследовательской деятельности, расширить тематику исследований, работать в сотрудничестве с преподавателями ВУЗов.