**НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ**

**НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Музаффарова Сания Абраровна

(saniamuza[@mail.ru](mailto:nurgalieva.taliya@mail.ru)),

учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

МБОУ «Малоболгоярская основная общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан

**Аннотация**

*Век компьютерных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где они не нашли бы свое применение. Для современного учителя немыслимо отстать от своих учеников, поэтому постоянно приходится упорно учиться, идти в ногу со временем, осваивать новые технологии, методы и формы преподавания.*

В.Г. Белинский говорил: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Слова эти сказаны очень давно. Тогда о компьютерных технологиях никто и не помышлял. Но, мне кажется, эти слова о современном учителе, который стремится вперёд, который готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы.

Век компьютерных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где они не нашли бы свое применение. Сегодня использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений. Применение компьютерных программных средств на уроках русского языка и литературы позволяет учителю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, повысить интерес к предмету.

Конечно, компьютер не заменит учителя или учебник, но коренным образом изменит характер педагогической деятельности. Учебник - наиболее привычный инструмент и помощник ребенку и педагогу, который можно листать, ощущать, общаться с ним, как с человеком, но ИКТ-технологии - дополнительные возможности учения. Поэтому ИКТ и учебник – единое целое. Введение ИКТ в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать не решавшиеся ранее лингводидактические проблемы:

1. совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся);
2. ИКТ могут помочь в ликвидации пробелов, возникших из-за пропуска уроков;
3. повышение продуктивности самоподготовки учащихся после уроков;
4. ускоряется тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике;
5. возможность собрать данные по индивидуальной и коллективной динамике процесса обучения. Информация будет полной, регулярной и объективной.

Практика показывает, что учащиеся охотно идут на занятия с использованием ПК и интерактивной доски, воспринимают их как праздник, у школьников вырабатывается устойчивый интерес к таким занятиям, меньше рассеивается внимание, так как существует обратная связь учителя с обучаемым.

Детей привлекают новые условия, непринуждённость обстановки, само общение с компьютером, интерактивной доской. Все мыслительные операции учеников сопровождаются практическими действиями.

Самое элементарное применение компьютера ребятами – редактирование текстов, набор текстов своих творческих работ, своих стихов, составление сборников, создание компьютерных рисунков. Старшеклассники оформляют свои доклады, рефераты с помощью компьютера, делают сами рисунки, схемы, помогают делать тесты, пособия по литературе, дидактический материал. Надо отметить, что ребятам нравится выполнять задания на компьютере. Это тот самый случай, когда приятное соединяется с полезным. Кроме этого, использование компьютерных, информационных технологий на наших уроках позволяет осуществлять интеграцию с информатикой, реализовывать приобретаемые на этом занятии навыки в практической деятельности.

В своей работе я применяю демонстрации фильмов - экранизаций произведений русской классики. Я уверена в том, что хороший фильм, вызывающий неподдельный, настоящий интерес, - это первый шаг к чтению, прямой путь к сердцу ребёнка. Он пробуждает чувства, заставляет переживать, будит воображение. Просмотр фильмов на уроке целиком не считаю целесообразным. Я использую фрагменты, необходимые в работе над произведением: например, при анализе эпизодов или характеристике персонажей.

Просмотр заставляет учащихся по-новому взглянуть на произведение, визуализация образов героев делает их ближе, понятнее, у многих появляется желание прочитать или перечитать произведение, сравнить фильм с текстом.

На уроках также использую аудиозаписи авторского и актерского чтения художественных произведений, которые способствуют развитию навыков выразительного чтения.

Одним из оптимальных и доступных для учителя средств использования ИКТ на уроках литературы и русского языка, на мой взгляд, является создание презентаций, которых готовлю не только я, но и мои учащиеся.

Использование презентаций позволяет подготовить учащихся к вхождению в художественный мир произведения, создать условия для более полного эмоционального и информационного восприятия творчества писателя.

Презентации показываю во время изучения нового материала («Страницы жизни и творчества писателя»), закрепления и обобщения знаний, при проведении уроков–лекций, уроков-семинаров, уроков в форме заочных экскурсий по литературным музеям, памятным местам. Ученики с удовольствием выполняют презентации. Создавая видеоряд с использованием музыкальных и художественных произведений к текстам поэтов и писателей, у них развиваются творческие способности, проявляется интерес к предмету. Гармоничное сочетание текста, иллюстраций и звуков могут показать, как ребёнок видит и слышит тему.

Особую роль на уроке русского языка играют электронные словари (В. И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка»; Словарь Михельсона «Толково-фразеологический словарь»; «Словарь иностранных слов» и многие другие). Большим плюсом их использования считаю экономию времени на занятиях. Ни в коем случае я не являюсь сторонницей отрешения от книжных словарей, но учащиеся должны быть готовы к современным условиям жизни.

Интернет на уроке. Ещё совсем недавно это было из области фантастики, особенно в сельской школе. Теперь мои ученики получили возможность, как и их городские сверстники, не выходя из дома, побывать в разных уголках мира, быстро получить необходимые сведения, поучаствовать в различных конкурсах.

Хочешь проверить свои знания. Опять на помощь придёт Интернет. «Штурмуем» тесты ГИА! Никто не сомневается в объективности компьютера – оценит быстро и точно, укажет на ошибки, над которыми позже можно будет поработать.

На сегодняшний день существует множество сайтов, без которых деятельность учителя была бы неполной. При подготовке к урокам часто обращаюсь к материалам, размещенным на различных образовательных сайтах. Вот лишь малая часть Интернет-ресурсов, используемых мной при подготовке к урокам:

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

[http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

[http://language.edu.ru](http://language.edu.ru/)

[http://www.collection.edu.ru](http://www.collection.edu.ru/)

<http://ruscorpora.ru/>

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяют мне:

* активизировать интерес обучающихся к предмету;
* повысить успеваемость и качество знаний обучающихся;
* дать возможность обучающимся самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях;
* сэкономить время на опрос и подготовить обучающихся к ГИА.

Естественно, что использование современной техники на каждом уроке нереально, да это и не нужно. Но умелое использование ИКТ на уроках не только повышает их эффективность, но, в первую очередь способствует повышению познавательных потребностей учеников. Каждый учитель в состоянии распланировать свои уроки таким образом, чтобы использование компьютерной поддержки было наиболее продуктивным, уместным и интересным для учащихся.

Эффективность любого урока определяется не тем, что даёт детям учитель, а тем, что они взяли в процессе обучения. В заключении хочется отметить, что необходимо исходить из утверждения о том, что компьютер не заменит учителя или учебник, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами. Уроки русского языка и литературы - это уроки творчества, вдохновения, погружения в мир автора, это праздник души. Потому использование ИКТ не должно стать самоцелью. ИКТ должны стать, прежде всего, помощниками, и использование их на уроках должно быть целесообразным, правильным и, может быть, даже, осторожным.

Литература:

1. Айтмухамбетов С. Боранбаев С. Применение новых инфрмационных   
   технологий в обучении.// Высшая школа К-на 1999, №5.с37-39
2. [http://imk-bor.ucoz.ru/Docks/opitrabot/ispolzovanie\_ikt\_na\_urokakh\_russkogo\_jazyka\_i\_lite.doc](http://imk-bor.ucoz.ru/Docks/opitrabot/ispolzovanie_ikt_na_urokakh_russkogo_jazyka_i_lite.doc     )
3. [http://imczato.ucoz.ru/load/doklad\_vystuplenie/ispolzovanie\_ikt\_na\_urokakh\_russkogo\_jazyka\_i\_literatury/6-1-0-44](http://imk-bor.ucoz.ru/Docks/opitrabot/ispolzovanie_ikt_na_urokakh_russkogo_jazyka_i_lite.doc     )