Деятельностный подход как способ формирования познавательного интереса

и самостоятельности учащихся

Григорьева Вера Семеновна([Zainskpl98@mail.ru](mailto:Zainskpl98@mail.ru))

Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение Среднего профессионального образования «Заинский политехнический колледж»

(ГБОУ СПО «Заинский политехнический колледж»)

Аннотация

*«Человек становится личностью только в процессе деятельности»*

*Рубенштейн*

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда обучающийся устремлён к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования. Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства ее достижения, помогать обучающемуся сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Именно такой подход лежит в основе развивающего обучения.

Вопросы приобретения опыта разнообразной деятельности учащихся (индивидуальной, парной, или коллективной) относятся к числу наиболее актуальных проблем современной науки и педагогики, и могут быть развиты только при сформированной познавательной активности. Учёные определяют познавательную активность как естественное стремление учащихся к познанию (А. Дистервег, П.Я. Гальперин, В.В.Давыдов и другие).

Одной из важных задач деятельностного подхода, по мнению Г. Ю. Ксензовой, является достижение разумного соотношения между интеллектуальным трудом учащихся и другими видами деятельности, максимально возможное подтверждение учебного материала экспериментами, опытами, практическими работами. При этом происходит постепенный переход от выполнения несложных, доступных по возрасту заданий практического характера к полной самостоятельной деятельности, а затем и к исследовательской работе. Учащиеся развивают навыки и умения составлять отчёты о проделанной работе, оформлять свои результаты в виде таблиц и схем.

При работе с учащимися в настоящее время преподаватель сталкивается с проблемами: учащиеся плохо запоминают новый материал, невнимательны, не умеют самостоятельно ставить цели работы и определять пути их достижения, не умеют применить свои знания на практике в новых условиях. Результат учения равен произведению способностей учащегося на его старательность. Для развития старательности каждого обучающегося необходимо сформировать у него познавательный интерес к предмету.

В развитии познавательного интереса рассматриваются следующие ступени: - любопытство;

- любознательность;

- познавательный интерес;

- теоретический интерес.

В обучении эти ступени развития познавательного интереса рассматриваются как последовательные стадии, но они не сменяют друг друга, а для каждой возрастной ступени характеризуются разным соотношением. Самостоятельность и познавательный интерес не приходят сами собой, а являются результатом целенаправленной работы преподавателя и самого обучающегося.

Задача учителя – организовать процесс обучения таким образом, чтобы каждое усилие по овладению знаниями протекало в условиях развития познавательного интереса, формирования у учащихся основных приёмов умственной деятельности, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение, умение делать выводы. Учащиеся должны научиться самостоятельно наблюдать, высказывать свою точку зрения, проверять предположения и догадки, уметь делать обобщение изучаемых фактов, творчески применять свои знания.

Обучающиеся хорошо усваивают новые знания, если им понятна цель их изучения, связь нового материала с известными фактами, если новое свойство, новая закономерность подмечены самим учащимся, если он сам может оформить свои результаты в виде таблицы, схемы или технологической карты. Для наилучшего усвоения материала используются уроки с применением технологической карты или уроки практических и лабораторных работ по предмету. Такие уроки можно организовать для:

- установления связи нового материала с ранее усвоенными знаниями, умениями и навыками;

- при создании поисковой ситуации и раскрытии перспективы предстоящей учебной работы;

- в ходе переноса приобретённых приёмов познавательной деятельности при овладении новым материалом по предмету.

Функции, которые выполняют уроки с использованием технологической карты: - познавательная (учащийся узнаёт новое);

- контролирующая (проверка глубины изученных знаний0;

- самореализация (самоопределение, самооценка);

- коммуникативная (межличностное общение);

- практическая (применение знаний и умений на практике);

- диагностическая (самопознание);

- коррекционная (позитивные изменения в учении).

Алгоритм подготовки преподавателем к проведению занятия с использованием технологической карты:

1. Постановка вопроса, вытекающего из предыдущего материала.
2. Вступительная беседа о способах и средствах. При помощи которых можно искать ответы на поставленные вопросы.
3. Выдвижение гипотезы (самостоятельное проектирование учащихся).

При выборе темы важно, чтобы она была оригинальной, желательно присутствие элемента неожиданности. Задания должны быть разбиты на маленькие шаги, в ходе которых учащийся достигает поставленной цели и приходит к выводу. Усвоение содержания обучения в этом случае происходит в процессе его собственной активной деятельности.

В начале такого занятия преподаватель совместно с обучающимися обсуждают главные цели работы и схему записи числовых результатов, план выполнения самой работы и время, помогает выдвинуть гипотезу. Во время работы преподаватель наблюдает за ходом работы. При необходимости оказывает помощь краткими советами или наводящими вопросами. Работа должна быть организована дозировано на всех этапах усвоения материала и выполнения работы. При большом объёме деятельность может быть разделена. В этом случае каждый студент отвечает за свою часть работы. Задания должны быть сформулированы таким образом, чтобы они читались как руководство к действию. Для более сильных студентов может быть дано дополнительное задание с последующей возможностью выступления со своими выводами перед аудиторией. Студенты сами могут выбирать уровень усвоения материала.

При выполнении работы с применением технологической карты студенты активно усваивают изучаемый материал по предмету, отрабатывают свои умения работать самостоятельно, делать выводы, учатся решать научные проблемы, доказывают свою точку зрения.

Использование преподавателем таких занятий при работе по математике способствует развитию познавательного интереса у студентов с различными способностями, формирует прочные и глубокие знания по предмету, развивает интеллектуальную и эмоциональную сферу обучающихся.

Список литературы:

1. Деятельностный подход в образовании // Школьные технологии. — 2007. — № 2. — C. 83–96.
2. Деятельностный подход: проблемы и поиски решений /Материалы X Международной научно-практической конференции “Ресурсы развития современного урока” // - Киров, 2008г -70с.

Приложение 1.

Технологическая карта

Тема занятия “Логарифмическая функция и её особенности”

Цель работы: определить свойства логарифмических функций, научиться строить графики логарифмических функций.

Материал: *Определение*: Логарифмической функцией называется функция вида *у=.*

Основанием логарифма выбиранется число *а,* отличное от 1.

Ход работы: 1. Даны формулы логарифмических функций: *у=, у=, у=, у=, у=. у=.*

2. Для каждой функции найти значения функций и заполнить таблицы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Х* | *-4* | *-3* | *-2* | *-1* | *0* | *1* | *2* | *3* | *4* |
| *У* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3.В прямоугольной системе координат построить данные графики.

4. Сравнить графики функций: разделить графики на две группы.

Найти различия данных графиков.

5.Описать свойства графиков данных функций по плану:

1. Область определения функции (множество значений х).
2. Множество значений функции (множество значений у).
3. Нули функции (точки пересечения с осью абсцисс).
4. Монотонность функции (возрастание и убывание функции).

6. Сделать выводы: (можно ответить на следующие вопросы:

1. В каких четвертях находится график логарифмической функции?
2. Перечислить одинаковые свойства любой логарифмической функции.
3. На какие две группы делятся логарифмические функции по какому признаку?
4. Как построить график логарифмической функции?)