ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Арсланова Римма Габдулхаковна, (rimmaukr@mail.ru),

кандидат педагогических наук,

учитель физики, заместитель директора по учебной работе

МБОУ «Лицей №149 с татарским языком обучения»

 Советского района г.Казани («Лицей №149»)

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются исследования проблем профильного обучения в старшей школе и пути решения получения качественного и инженерного образования в лицее. На выбор профессии влияет участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Считается, что введение профильного обучения в старшей школе способствует раннему профессиональному самоопределению. Но это не всегда так. У нас есть основания для сомнения такого рода. Во-первых, ребята на протяжении двух лет 10-ого и 11-ого классов долго думают о выборе профессии, вуза, выбора ЕГЭ, даже не смотря на то, что у них имеются выступления на различных мероприятиях, имеются призовые места, дипломы, сертификаты.

В старших профильных классах уровень преподавания обеспечивает ученикам возможность для продолжения учебы по избранной специальности. И по оценкам родителей, и по оценкам учащихся, практически все ученики профильных классов ориентированы на дальнейшую учебу в вузах. Мы видим ярко выраженную ориентацию на дальнейшее продолжение учебы.

Существуют большие проблемы:

1) с определением профиля в 10-х классах. На основании анкетирования, бесед с родителями, учащимися 9-х классов, учителями-предметниками, психологом открывается определенный профиль. Приведем пример: в данном учебном году открывается один 10-й класс, в котором 25 учащихся. Не могут все ребята по различным критериям находиться в данном профильном классе. Так, в 2011-2012 учебном году был один класс социально-экономического профиля. По данным нашего исследования не все поступили на экономический и юридический факультеты, хотя профильными предметами были экономика, право и обществознание. Это говорит о том, что еще много вопросов по поводу профильного обучения… Необходимо работать углубленно по микрогруппам, соответствующим интересам, склонностям. О трудностях распределения старшеклассников по профилям рассматривает автор Т.В.Черникова в своей работе «Профориентационная поддержка старшеклассников» [2];

2) очень высокий уровень ориентации старшеклассников на продолжение учебы, но отмечается низкий интерес к предметам, к участию в различных мероприятиях (некоторые ребята считают, что достаточно одного натаскивания по предмету при подготовке к ЕГЭ);

3) многие родители и ученики считают, раз их дети обучаются в лицее в профильном классе, то уровень полученных знаний достаточен, хотя в действительности это не соответствует реальности, так как в вузе существует конкурс на поступление на какой-то факультет;

4) по оценкам родителей и учеников абсолютное большинство старшеклассников (96,2%) собираются поступать в вузы города Казани, и только (3,8%) – хотят попробовать поступить за пределами Республики Татарстан.

Причины, которыми обусловлена данная структура, рассмотрены при анализе результатов опроса родителей и учеников. Среди них существенную роль в формировании ориентации учеников профильных классов на вузы своего города играет уверенность в высоком уровне получаемых знаний в высших учебных заведениях города Казани, тем более, издавна считалось, что лучшие университеты именно здесь, в Казани; чувство гордости за свою родину, патриотизм;

5) 72% учащихся 11А профильного класса 2011-2012 учебного года (социально-экономический профиль) учатся на «хорошо» и «отлично» и всего лишь 28% на «хорошо» и «удовлетворительно». Качество обучения высокое. И мы здесь видим прямую связь между качеством обучения и поступлением в вуз.

В целом, уровень успеваемости свидетельствует о высоком уровне преподавания в профильных классах, но даже это не обеспечивает большинству учащихся вероятность сдачи ЕГЭ и получения высоких баллов;

6) структура и организация профильного обучения в школе обусловливает степень соответствия профиля обучения в школе профилю выбранного вуза. Существующая организация и структура профильного обучения в школе обеспечивает полное соответствие выбранного профиля обучения профилю выбранного вуза для меньшей части учеников профильных классов (9 человек - 34,6%).

7) необходимо расширить систему переподготовки учителей для преподавания в профильных классах, используя полноценный цикл переподготовки, и не один раз в пять лет, а хотя бы один раз в три года. Разговаривая с учителями, практически все они хотели бы пройти такую переподготовку. Но дефицит кадров не дает возможности спокойно проходить переподготовку.

Из наших исследований мы видим, что 7 человек (26,9%) в 11-ом классе выбрали технические вузы с технической специализацией, хотя обучались в социально-экономическом классе. Да, были задействованы учителя физики и математики для дополнительных занятий с данными учащимися. Уже изначально в 9-ом классе было известно об этом, но открывать класс физико-математического профиля с численностью в 7 человек - это нереально. Об этих трудностях упоминается и у Т.В.Черниковой [2].

Таким образом, необходимо совершенствование существующей системы организации и структуры профильного обучения в школе для повышения уровня соответствия выбранного учеником профиля обучения в школе профилю выбранного ими вуза.

Основная проблема формирования адекватных профессиональных установок решается в условиях системно-организованного трудового обучения и воспитания, когда происходит подготовка к реальной трудовой деятельности, в том числе коллективной; даются знания о структуре мира труда и основах организации производства; вырабатываются уважение к труду и желание работать ради общественных интересов и т.д. И, хотя ситуация профессиональной консультации предоставляет не так уж и много возможностей для контроля над этим процессом, все же именно это должен стремиться делать педагог, а не ограничиваться лишь самой диагностикой и сообщением подростку результатов тестирования. В этом мини-коррекционном процессе знание выраженности профессиональных установок важно и для обсуждения далеких профессиональных перспектив, и для установления адекватного контакта с подростком, погруженного в свои актуально переживаемые эмоциональные процессы. Ведь именно от характера выраженности профессиональных установок зависит такой важный фактор профессионального развития, как согласование профессиональных намерений и профессиональных интересов.

Статистические данные, полученные нами в результате исследования за последние 3 года (2009-2012 гг.), позволили нам сделать вывод, что самыми популярными в выборе учащихся-выпускников высшего учебного заведения для получения профессии является П(Ф)У (31,1%), на втором месте – КНИТУ - КХТИ (20,3%), на третьем месте – КНИТУ - КАИ ( 8,1%) [1].

Выбор учащимися данных учебных заведений объясняется рядом причин:

- лицей сотрудничает на протяжении нескольких лет с данными вузами;

- П(Ф)У постоянно проводят интернет-тестирования, олимпиады, конференции, Дни открытых дверей, предоставляет учащимся лаборатории для показа демонстрационных опытов по физике; на базе этого вуза проводится Поволжская научно-практическая конференция им. Н.И.Лобачевского;

- КНИТУ - КХТИ постоянно проводят конференции, олимпиады, «Химический бум», действуют профессорские классы с лекториями по разным предметам, Дни открытых дверей;

- КНИТУ - КАИ постоянно проводят олимпиады, конференции, выставки технического творчества, Дни открытых дверей;

- каждый из этих вузов предоставляет возможность поступить в вуз на льготных основаниях при условии победы на олимпиаде, конференции (каждый вуз решает самостоятельно какая олимпиада и какая конференция может являться гарантом для поступления на льготных основаниях).

За 2011-2012 учебный год количество поступивших в высшие учебные заведения составляет 96,2%, на первом месте стоит профессия инженера - 28%, профессия экономиста встала на второе место – 16%, на третьем месте - профессия юриста - 13% и появились новые специальности: экология, инноватика на производстве, инностранные языки (турецкий и арабский языки) – по 8%.

На выбор профессии влияет участие выпускников на олимпиадах, конференциях и выбор ЕГЭ. Это говорит о том, что ребята целенаправленно начинают участвовать во всех этих мероприятиях для того, чтобы успешно поступить в вуз, тем более, что многие вузы на льготных основаниях принимают выпускников на профильные факультеты по тому или иному предмету.

Следует помнить, что эффективная профориентационная работа возможна при условии активного сотрудничества всех субъектов образовательного пространства. Основными и достаточными условиями, обеспечивающими эффективность организации деятельности по профессиональному самоопределению, являются преемственность и интеграция педагогических усилий школы и вуза.

**Литература:**

1. Арсланова Р.Г. Профориентационная деятельность в образовательном пространстве лицея [Текст] // Казанский педагогический журнал.– 2012. – №4. - С.179-184.
2. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников/М.: Глобус. 2006.-252с.