**«внедрение проектного метода развития исследовательских навыков учащихся во внеурочной деятельности»**

Семененко Оксана Владимировна

(semenenko.oksana@mail.ru)

учитель I квалификационной категории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа № 112» Авиастроительного района г.Казани (МБОУ «СОШ № 112»)

**Анатация**

*В данной работе представлен общешкольный проект посвященный Победе в Великой Отечественной войне, реализованный на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 112» Авиастроительного района г. Казани совместно с учениками школы*

Проектная деятельность достаточно широко распространена в системе образования. Проект - прообраз, замысел, план. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом в виде конкретного продукта деятельности. Образовательный проект, таким образом, - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности для достижения конкретного результата.

Отличительные черты данной технологии:

-целеполагание, которое предполагает исследование проблемы и разработку конкретного продукта;

-практическая или теоретическая значимость предполагаемых результатов;

-ориентация на самостоятельную деятельность(индивидуальная, парная, групповая) учащихся;

-деятельностный подход;

Метод проектов – педагогическая технология, совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов. В его основе лежит активная познавательная деятельность учащихся, позволяющая реализовать компетентностный подход при изучении дисциплин историко-обществоведческого цикла.

Проектная технология предполагает наличие проблемы, требующей исследования, формулировки гипотезы, планирование и разработку исследовательских действий, сбор данных их анализ, синтез, обобщение, подготовку и написание сообщения, презентацию результатов.

Проектная деятельность обладает огромным образовательным потенциалом. Повышается мотивация учащихся к получению дополнительных знаний, осваиваются важнейшие методы научного и эмпирического познания. Развиваются коммуникативные навыки, исследовательские и творческие способности, умение ориентироваться в информационном пространстве.

Проекты различаются по организационным и содержательно – целевым моментам. Так, по времени исполнения выделяют проекты, рассчитанные на длительный период, или они могут быть краткосрочными.

По доминирующей деятельности выделяют следующие проекты:

-исследовательские – напоминающие научное исследование. Они предполагают выбор темы, связанной с решением творческой, исследовательской проблемы с характерными для любой научной работы методами исследования;

-прикладные – нацеленные на получение конкретного результата деятельности;

-информационные – нацеленные на сбор и анализ информации о каком-либо явлении или объекте для представления аудитории;

-ролевые и игровые – направленные на реконструкцию или моделирование социальных или деловых ситуаций.

Проекты могут быть как индивидуальные, так и коллективные (групповые, общешкольные, межшкольные и т.д.)

Особое значение в работе над проектом имеют междисциплинарные связи. В практике часто встречаются исследования историко-географического, историко-обществоведческого, историко-литературного плана, комплексные исследования.

В проектной деятельности велика роль учителя. Он формирует мотивацию участников, проводит консультации в ходе работы над проектом, оказывает содействие в ресурсном обеспечении, координируется действиями участников в коллективных проектах, помогает при анализе проделанной работы

История всей страны складывается из отдельных судеб людей, которые живут в этой стране. Для каждого человека его жизнь вплетается в историю его семьи. Они неразделимы, взаимосвязаны между собой. Проект над которым работали учащиеся назывался «Стена памяти». Сначала данный проект носил индивидуальный характер, а позже он перерос в коллективный (общешкольный). В настоящее время в мире происходит переосмысление событий, переписывание истории, в связи с тем, что происходит переоценка нравственных ценностей, остро стоит проблема гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения. Поэтому очень важно, чтобы дети из первых уст, от живых участников тех событий узнали правду о войне, прониклись уважением и гордостью к ветеранам войны и тружеником тыла. Сегодня особенно важно вернуться к истокам нашей великой победы, осмыслить уроки и ценности этого величайшего события века, что имеет огромное значение как для сохранения памяти о легендарных защитниках Родины, так и для воспитания молодого поколения в деле беззаветного служения Родине и своему народу.

Проект посвящался ветеранам войны и тыла. В ходе работы хотели воспитать такого человека, который уважал не только своих близких, но и старшее поколение, ветеранов войны и тыла, окружающих его людей, который любит свой родной край, интересуется его прошлым и настоящим, чтит память погибших воинов Великой Отечественной войны. Воспитывать у школьников идеалы рыцарства, вырабатывая у них качества самоуважения, позволяющие защитить свою честь и достоинство, жизнь и здоровье своих близких, быть готовым к службе в войсках любого назначения.

К счастью, в настоящее время возрождается интерес к истории своей малой родины, к своим корням, к судьбам ушедших из жизни людей. Большое количество детей приняли активное участие, в данном проекте желая еще раз увековечить память своих родственников. Поэтому когда детьми и их родителями под руководством учителей был собран материал, в школе запланировано создание стенда «Стена памяти», где предстанут проекты детей.

Сейчас важно воспитывать человека думающего, имеющего активную жизненную позицию, который осознает себя не просто гражданином – частью страны со всей ее историей, проблемами, но и ощущает личную ответственность за ее настоящее и будущее.

Одной из наиболее эффективных и результативных форм воспитательного воздействия на подростков является поисково-исследовательская деятельность по увековечению памяти защитников Отечества. Эта работа многогранна и социально значима. Она формирует в молодых людях лучшие личностные качества, воспитывает молодых граждан неравнодушных к проблемам своей Родины, будущих ее защитников, пропустивших через свое сердце военную историю страны.

Проект необходим для сохранения исторического наследия для потомков, для вовлечения в активную поисково-исследовательскую деятельность всех учащихся.