**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПО КУРСУ «ЭКОНОМИКА»**

**Кораблева Наталья Юрьевна, учитель истории и обществознания**

**школы ЦПМФ ФК « Рубин»**

В модернизации современного образования дистанционное обучение занимает одну из лидирующих позиций в образовании. Дистанционное образование (Distance education) – процесс приобретения знаний и навыков с помощью образовательной среды, основанной на использовании информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, и реализующей систему сопровождения и администрирования учебного процесса.

 Технологизацию процесса обучения с особым восторгом встречают именно учащиеся, и поэтому дистанционное обучение позволяет использовать любознательность , высокую познавательную активность для всестороннего развития их личности, что имеет большое значение для формирования познавательного интереса учащихся и для осознанного усвоения курса обществознания, а в частности курса экономика.
 Одним из достоинств дистанционного обучения является гибкость, позволяющая обучаемому возможность самостоятельно выбирать время занятий и определять их интенсивность.

Наши воспитанники, уезжая на соревнования, получают индивидуальные задания на флешке или диске, а при возвращении в школу защищает свою работу. Учащийся становится центральной фигурой в процессе дистанционного обучения. Для наших воспитанников это особо значимо из-за необходимости сочетания учебной деятельности и спортивной, связанной с интенсивным тренировочным процессом, значительным количеством учебно-тренировочных сборов и соревнований. В связи с этим учащиеся осознают необходимость введения в образовательный процесс дистанционного обучения.

Дистанционный курс по теме « экономика» создан по модульной технологии. Где каждое занятие обеспечивается специальной, программой и методическими указаниями, помогающими осваивать учебный материал.

При подготовке курса , для достижения гарантированного результата и формирования образовательных компетенций формируется блок целевых установок.

1.Освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России

2.Формирование основ экономического мышления и привитие навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;

3.Развитие предпринимательской инициативы молодежи и ознакомление предпринимательством и прикладным экономическими дисциплинами.

  4.Социальная адаптация учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества;

5.Профессиональная ориентация и развитие способностей учащихся к деятельности в сфере экономики и предпринимательства;

  Программа курса рассчитана на изучение в10 - 11 классе, на что отводится 20 занятий. Каждое занятие учащийся может дробить по собственному желанию на несколько часов изучения.

 Видами учебной деятельности, используемые в дистанционном курсе являются:

Теоретический материал излагается в виде лекций, таблиц, схем.

Видеолекция, подающая учебный материал в динамике и с использованием слухового и зрительного каналов восприятия информации, а также Аудиолекция, усиливающая усвоение материала с помощью эмоционального воздействия на слушателя (обзорное обучение);
 Обобщение и систематизация знаний – для этого используются различные варианты заданий различного уровня и характера выполнения Дополнительный материал - биографии ученых экономистов.

 Справочный материал – тезаурус.

 Каждое занятие сопровождается гиперссылками, поэтому учащийся свободно может переходить из темы в тему, возвращаться обратно при возможных затруднениях.

На начальном этапе обучения используется кейс-технология. Которая позволяет повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Каждый воспитанник при отъезде получает набор пособий по модулям изучаемой дисциплины, который содержит:
• основные сведения по изучаемому предмету;
• указатель основной и рекомендуемой литературы;
• методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий по пройденному материалу;
• домашнее задание, которое сводится к логическому упорядочению усвоенной воспитанником информации и компактному её представлению в виде схем, логических игр;
Данный курс не противопоставляется существующей в России системе образования и не является самостоятельной формой обучения, а предусматривает внедрение в образовательную практику дистанционного обучения.

В результате изучения экономики на базовом уровне у ученика должны быть сформированы понятия:

* функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.
* приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
* описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
* объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* получения  и оценки экономической информации;
* составления семейного бюджета;
* оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Заключение.
 Создание дистанционного курса « Экономика» дает возможность учащимся изучить основной раздел обществознания. И соответствует современным требованиям к образованию: включение учащихся в активный процесс познания, формирование навыков самостоятельного добывания знаний, сотрудничество.
 Дистанционное обучение позволяют поднять процесс обучения на совершенно другой, современный уровень, даёт широкий простор для творчества.