**Условия для приобретения обучающимися позитивного социального опыта**

Ахметгалиева Лилия Ринатовна

 (vmail-vmail@mail.ru)

МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Ф.Ежкова

с углубленным изучением отдельных предметов»

Арского района Республики Татарстан

Аннотация

Успешность социальной адаптации учащихся в условиях их обучения в школе будет зависеть от их личной удовлетворенности уровнем получаемого образования, личностной направленностью образовательного процесса, его способностью обеспечить общее развитие и профессиональную ориентацию учащихся, совпадающую с их собственными интересами и намерениями, от наполненности среды жизнедеятельности учащихся ситуациями социального выбора, ответственности, самостоятельности, социальной и интеллектуальной активности, творчества.

 Путь учителя – это путь поиска, постоянного беспокойства, это значит встать на путь сомнений, необыкновенной требовательности к себе, путь титанического каждодневного, иногда незаметного труда.

Задача педагога состоит не только в том, чтобы передать знания, но, прежде всего, сформировать человека, его характер - стойкий, готовый к преодолению трудностей.

Основа основ в том, что всегда было и остается для меня самым главным-человеческие отношения с учениками. Чудесная способность радоваться человеку, радоваться встрече со своим учеником - просто потому, что он есть, не дается свыше, с ней не рождаются. Это результат огромного труда души, процесса самовоспитания, человеческого восхождения.

 Главная цель моей воспитательной работы - подготовить жизнеспособную, т.е. компетентную, социально-интегрированную, мобильную личность, способную к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности.

 Воспитание в начальных классах, должно пронизывать все сферы жизнедеятельности ребенка, т.к. основной задачей начального обучения считается создание условий для приобретения обучающимся позитивного социального опыта. Социальная среда и методы воспитания способны влиять на развитие личности и координировать поступки маленького человека. К сожалению, окружение не всегда оказывает положительное воздействие на формирование личностных особенностей, а методы воспитания нередко не имеют ничего общего с заботой о ребенке. Для оказания помощи наиболее уязвимым в психологическом плане группам учащихся я использую комплекс EffectonStudio, так как в его основу заложены наиболее действенные в работе с детьми принципы — мотивация и интерес. Материалы, поданные в увлекательной форме, способствуют тому, что ребенок проявляет интерес к тестированию.

 **EffectonStudio**

 **Отношения".**

**"Одаренность"**

выявление одаренных детей, лидерских качеств личности, мотивационный и познавательный потенциал

 определение уровня

 благоприятности

 психологического

 климата в семье

**"Интеллект"**

выявление уровня общих знаний и степени овладения учебными программами, причин неуспеваемости ребенка в школе.

**"Память"**

тестирование объема и свойства памяти, упражнения для улучшения качества усвоения учебного материала.

**"Профориентация"**

выявление склонностей и интересов ребенка, определение уровня его притязаний на тот или иной вид деятельности.

 Эффективность комплекса EffectonStudio при работе с детьми состоит в том, что исследовав личностную акцентуацию, я строю воспитательную работу по следующим направлениям:

**«Я и моё здоровье»** - формирование здорового образа жизни.

**«Я и творчество» -** художественно - эстетическое воспитание, развитие творческих способностей

**«Я и природа»** - формирование экологического сознания, единства человека и природы, ценностного отношения к природе.

**«Я и моя семья»-** воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей.

**«Я –и социум»** - формирование у обучающихся правовой культуры, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности, осуществление шефской помощи ветеранам войны.

[**«Я – гражданин России»**](http://www.uchportal.ru/load/119-1-0-2527)**-**воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, организацию трудовой деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, реализация краеведческого подходак воспитанию.

**«Я и коллектив»** организация совместной деятельности обучающихся, формирование навыков и умений жить в коллективе, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения

**Ожидаемые результаты реализации данных направлений:**

1. сформированная потребность к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему физическому и психическому здоровью, а так же к здоровью окружающих;
2. овладение сформированным нравственным идеалом, повышение социальной активности как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне микрорайона, города (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и а так же толерантное отношение к происходящим событиям и окружающим людям.
3. разностороннее развитие личности, способность к успешной социализации в обществе, творческий подход к любому делу,  сформированная  культура;
4. обладание сформированной положительной Я-концепцией, чувством собственного достоинства и потребности в самореализации;
5. сформированная трудовая мотивация, формирующиеся профессиональное самоопределение, наличие жизненных планов;
6. умение управлять собой, общительность и тактичность, коммуникативная и социальная компетентность;
7. усвоение общепринятых норм и культурных ценностей

В рамках реализации направления «Я и социум» ежегодно в классе проводятся акции: «Ветеран живет рядом», «Помоги ребёнку», «Дети-детям» (сбор книг, игрушек для детского интерната), «Радужная неделя добра» и др. Ведётся шефская работа с детьми с ограниченными возможностями из реабилитационного центра «Надежда» Арского муниципального района В рамках Республиканской благотворительной акции «Подари книге вторую жизнь» мы пополнили школьную библиотеку на 134 книги.

Опыт социализации приобретается и через научно-исследовательскую, поисковую деятельность. Публичная защита, культура представления материалов исследования, этика выступления способствуют обогащению социального опыта учащихся.
 Направление программы «Я – гражданин России» реализуется и через краеведческий подход. Учащиеся класса ведут исследовательскую деятельность, создают проекты. Такие исследовательские проекты как « Г.Тукаю -125 лет», «Экскурсия по Арску» и другие получили высокую оценку родителей, общественности, коллег. В районе был проведен конкурс на лучшее сочинение «Кто такой патриот?» Учащиеся класса приняли активное участие в конкурсе и были награждены Работы моих учащихся были отмечены Благодарственными письмами Начальника отдела военного комиссариата Республики Татарстан по Арскому и Атнинскому районамА.А. Бурганова.Стало традицией возложение цветов 10 мая к памятнику Героя Советского Союза В.Ф.Ежкова, чьё имя носит наша школа.

 Детские общественные объединения способствуют развитию инициативы и общественной активности детей и рассматриваются в качестве воспитательного пространства наиболее благополучного, эффективного для развития лидерских качеств его участников. Для реализации этой цели вовлекаю учеников в деятельность - интересную, личностно значимую для них. Этому во многом способствует детское объединение «Юный инспектор движения», которым я руковожу 8 лет. Целью создания объединения является:содействие формированию социально- активной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и общественно-значимую деятельность.

Для достижения поставленной цели отряд  осуществляет решение следующих задач:

* развитие общественной активности учащихся;
* создание  условий для самореализации личности;
* развитие социальной и личной ответственности;.

 Работа в этом направлении ведётся по моей программе «Дорога и дети» совместно с ОГИБДД и ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей» Арского муниципального района. У отряда есть своя форма. В рамках Всероссийских профилактических мероприятий «Декада дорожной безопасности детей» проводятся совместные рейды юидовцев и сотрудников ГИБДД, во время которых беседуем с нарушителями пешеходами и водителями.

Будучи членом отряда ЮИД, каждому ребенку предоставляется возможность осознать себя реальной частью общества со своими правами, обязанностями и их реальным, активным проявлением; наличие субъект-субъектных отношений; наличие многообразной по содержанию социально ориентированной деятельности, способствующей познанию, развитию, самореализации личности, приобретению опыта лидерского поведения; разнообразие реализуемых подростком в объединении социальных ролей (позиций), являются предпосылками для развития лидерских качеств школьников.

Тематика классных часов предусматривает воспитание лидерских качеств - коммуникабельности, активности и др. Темы классных часов «Организовать самого себя: для чего это нужно и с чего начать?», «Выступление перед публикой: против всех или вместе со всеми?», «Мир взрослых: что я о нем знаю и что он знает обо мне?», «Мир сверстников: проблемы личные, а решения - общие?», «Я - гражданин: что это значит?».
  В результате такой деятельности учащиеся реализуют себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающий мир, приобретают качества гражданина своей страны, воспитывая в себе патриотические чувства.

  Результатом полученных знаний и навыков являются работы, отмеченные почетными грамотами муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсов.

Приобретение социального опыта обучающимися происходит и в результате взаимодействия с местными властными структурами с целью решения тех или иных проблем местного социума. С благодарностью дети отзываются о встречах с выпускниками нашей школы [Министром по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан](http://mdmst.tatarstan.ru/rukov/minister.htm) Р.Т. Бургановым, который подарил волейбольные мячи и спортивную форму для проведения соревнований в школе, с Министром транспорта и Дорожного хозяйства Республики Татарстан Л.Р.Сафиным, который подарил оборудованную спортивную площадку школе. Интересны встречи для учащихся с инспекторами по делам несовершеннолетних, с сотрудниками ГИБДД.

Частью гражданско-патриотического воспитания является формирование экологических знаний, бережного отношения к родной природе, к своему здоровью. В рамках реализации направлений: «Я и мое здоровье» ежегодно проводится ряд мероприятий в этом направлении: классные часы, конкурсы рисунков, праздники, катание на лыжах, совместные с родителями спортивные праздники, встреча с медицинскими работниками. Учащиеся моего класса активно принимают участие в школьных и районных спортивных соревнованиях и становятся призерами.

 Ежегодно мы принимаем участие в международной крупномасштабной природоохранной акции «Марш парков»
Учащимися класса началась реализация социального проекта «Чистый город» (ежегодно 28 учеников каждую весну вместе с родителями выходим на уборку пришкольной территории, украшая тем самым город, делая его чище, улучшая окружающую среду). Учащиеся класса - участники ежегодного конкурса в школе на лучший проект создания цветочных клумб в школьном дворе. Важной формой реализации воспитательной задачи в направлении «Я и творчество» я считаю приобщение ребят к искусству через посещение театров, концертов, музеев, экскурсий. Мы частые гости этнографического музея «Заказанье», музея Габдуллы Тукая**.** Дети активно принимают участие во всех художественных конкурсах, посещают кружки, становятся победителями, дипломантами конкурсов. Содействую получению дополнительного образования учащимися через школу искусств, спортивную школу, систему секций.

 Направление программы «Я и моя семья» реализуется через работу с родителями. Между мною и родителями доверительные, партнёрские отношения. Я выступаю на общешкольных родительских собраниях, провожу различные мероприятия для родителей и учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие, выступления**  | **контингент**  |
| Игра « Поле чудес» | Родители, учителя школы. |
| Выступление «Правила дорожного движения от любящих родителей»»  | родители |
| Праздник «День Матери»  | Матери, учащиеся, учителя |
|  Выступление «Как воспитать толерантного человека?» | родители |
| Праздник « Моя семья – моя радость» | Родители, учащиеся |  |
| Конкурс сочинений, посвященный Году семьи. | Учащиеся, родители |
| Совместное мероприятие «Родительский дом- начало начал» | Учащиеся, родители |
| Родительский тренинг «Ребенок в зеркале родителей» | Родители |
| Экскурсия в МЧС Арского района | Учащиеся, родители  |
| Поездка по памятным местам Габдуллы Тукая | Учащиеся, родители |
| Спортивная игра «Папа, мама, я - спортивная семья» | Родители и учащиеся класса. |
| Выпускной вечер | Родители и учащиеся класса. |
|  Детско-родительская гостиная «Правила дорожного движения для детей и взрослых» | Родители и учащиеся класса. |
| Выступление «Адаптация детей 1 класса в школе. Новые обязанности-первые трудности» | Родители |
| Экскурсия на природу «Золотая осень» | Родители и учащиеся класса. |
| Выступление «Как помочь ребёнку хорошо учиться» | Родители  |
| Экскурсия в спортивный комплекс «Арча» | Родители и учащиеся класса. |
| КВН «Наша школьная жизнь» | Родители и учащиеся класса. |
| День рождения нашей семьи (родительский вечер) | Родители и учащиеся класса. |
| Воспитание самостоятельности у младшего школьника. | Родители |

 Говоря о воспитательной работе в моём классе, можно отметить развитое детское самоуправление: в коллективе имеются выборные должности (староста, министр знаний, министр чистоты и др.). К выполняемым обязанностям в данных должностях дети относятся ответственно, проявляют инициативу.  Процесс воспитания в целом оказывает благотворное влияние на обучение.

 Учебно-воспитательная работа ведётся совместно с администрацией, учителями школы, родителями, старшеклассниками, выпускниками, студентами, ветеранами, специалистами различных областей, в том числе и с отделом социальной помощи семье и детям ГАУСО КЦСОН «Центр милосердия» Арского муниципального района.

Я считаю, что если жить только для себя, своими мелкими заботами о собственном благополучии, то от прожитого не останется и следа. Если жить для других, то другие сберегут то, чему служила, чему отдавала силы.