Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников

Хуснутдинова Лилия Ханифовна

(hlh73@mail.ru)

МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Ф.Ежкова

с углубленным изучением отдельных предметов»

Арского района Республики Татарстан

 Аннотация

 Исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь и “заразить” детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. С первого класса я начинаю вовлекать своих учеников в мини-исследования. В статье рассматриваются виды исследовательской деятельности. Предлагается свой взгляд на эту проблему, а также пути решения, исходя из своего опыта работы.

 “Учение без размышлений – тщетный труд;
 Размышления без учения – пагубны”. Конфуций

 Современный мир очень динамичен, и меняется столь стремительно, что это позволяет современную психологию пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека, а педагогику ориентирует на переоценку роли исследовательских методов обучения в практике образования.

 Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников – серьёзная и непростая работа. Она требует от педагога высокого уровня знаний, хорошего владения методиками исследования живых объектов, наличия солидной библиотеки с серьезной литературой, и, вообще, желания углубленно работать с учащимися по изучению живых объектов. Я считаю, что для развития у детей навыков исследовательского поведения необходимо сформировать у учащихся следующие умения:

1. Видеть проблему

Проблема – это затруднение, неопределенность. Чтобы устранить проблему, требуются действия, направленные на исследование всего, что связанно с данной проблемной ситуацией. Можно использовать специальные упражнения и методики, которые помогут в решении этой сложной педагогической задачи.

Задание «Посмотрите на мир чужими глазами». Одно из самых важных свойств в деле выявления проблем – способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Читаю детям неоконченный рассказ: «Почему меня зовут……». Предлагается продолжить рассказ, оценив эту ситуацию с позиций мамы, папы, бабушки с дедушкой и самого ученика.

2. Задавать вопросы.

В обучении детей искусству задавать вопросы также существует своя специфика. Значение детских вопросов в образовательной деятельности переоценить невозможно. Вопрос направляет мышление ребенка на поиск ответа и приобщает его к умственному труду.

3. Выдвигать гипотезы.

Построение гипотезы – основа исследовательского, творческого мышления. В умении вырабатывать гипотезы можно потренироваться.

Задание «Давайте вместе подумаем»

- Почему цветок растет вверх, а не вниз?

Задание «Что бы произошло, если бы изобрели Машину времени?» Надо придумать как можно больше гипотез и провокационных идей, объясняющих, что бы случилось в результате.

4. Давать определение понятиям.

Понятиями называют форму мысли, отражающую предметы в их существенных и общих признаках. Цель определения – уточнение содержания используемых понятий.

5. Классифицировать основные предметы, процессы, явления и события.

6. Наблюдать.

7. Проводить эксперимент.

Эксперимент – важнейший из методов исследования. Так именуется метод познания, при помощи которого в строго контролируемых и управляемых условиях исследуется явления природы или общества. Приведу одну ситуацию, описывающею экспериментирование.

Эксперимент. «Определяем, с какой стороны дышит листок». Предлагаю детям намазать листки вазелином с разных сторон. Можно выстроить гипотезы и проверить.

8. Делать выводы и умозаключения.

9. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы.

10. Подготовить текст доклада и средства наглядного представления доклада.

 Самому ребенку подготовиться к защите очень тяжело, здесь нужна помощь учителя и родителей. Даже очень хорошо подготовленные дети на публике теряются, очень помогают мультимедийное сопровождение, в котором стоит отразить основные моменты работы ребенка, а еще хорошо бы пригласить родителей, это успокоит ученика и укрепит связь семьи и школы.

 Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка. Я даю им возможность сблизиться со своими детьми, участвуя в научно-исследовательской деятельности. Они вместе с детьми делают фотографии, выполняют несложные исследования, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребенку готовить защиту работы. Работы получаются очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребенка и родителей.

 С первого класса я начинаю вовлекать своих учеников в мини-исследования. С 1 по 3 класс почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих. В 3-4 классах многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования. Учитель может и должен лишь «подтолкнуть» их к правильному выбору.

 Исследовательская работа заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно, потому что дети в лучшем случае читают только учебники. Своей работой я стараюсь направить деятельность моих учеников в нужное и полезное для них русло. Найденный материал мы просматриваем, попутно выясняется, что нужно: провести анкетирование, опрос или эксперимент, подобрать фотографии. Готовый материал мы вместе оформляем, и ребенок готовится выступать на классном часе или мы включаем его выступление на одном из уроков.

 Результаты нашей работы уже видны. Все ученики моего класса стали активными читателями школьной и городской библиотеки, они уже сейчас могут найти информацию и ответить на поставленный перед ними вопрос. Я буду продолжать начатую работу, постараюсь найти новые формы использования исследовательской деятельности на уроках и внеклассной работы.