РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ НАБЛЮДЕНИЙ

 ЛАТЫПОВА ЭНЗЕ ФЛЮСОВНА (latypova-enze@mail.ru), МБОУ Исенбаевская средняя общеобразовательная школа Агрызского муниципального района Республики Татарстан.

Аннотация

 *В выступлении говорится о том, что одной из эффективных форм работы по изучению биологии является формирование у учащихся навыков вести самостоятельные наблюдения. Ведь часто в школах уроки биологии ограничиваются стенами класса. Дети изучают природу только по книгам, могут определить названия растений, животных, изображенных на картинках, но не знают их в природе. А в ходе наблюдений происходит непосредственное общение учащихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, активизируется познавательная деятельность, пробуждается интерес к учебному предмету.*

 Биология - наука о природе, научить её любить, беречь, невозможно, если обучение организовано только по страницам учебника. Проблема в том, что нарастающий объем теоретических знаний, в отрыве от практики, вытесняет живое общение с природой, лишает ребенка возможности восхищения, удивления, осознания себя её неотделимой частью. Отсюда возникает проблема: низкая экологическая культура современной молодежи, равнодушие к проблемам родного края. Современный отечественный биолог Б. Е Райков в своих методических разработках писал: «Язык натуралиста - это язык опытов и наблюдений и именно в этом заключается особенность естествознания и как науки, и как учебного предмета».

 Задача современной школы – не только дать каждому ученику определенную сумму знаний о природных явлениях, но и организовать учебный процесс так, чтобы он был познавательным, творческим, в котором учебная деятельность учащихся стала успешной, а знания востребованными. Интерес к природе, бережное отношение к ней будут успешно развиваться лишь при умении школьника наблюдать, замечать, останавливать взгляд и мысль на окружающих природных явлениях. Живое восприятие природы, умело организованное наблюдение, простейший эксперимент формируют позитивное отношение, интерес учащихся к изучаемому материалу, способствуют обогащению чувственного опыта школьника. Данный подход обучению биологии позволяет обобщить знания разрозненных фактов из жизни природы, объединить их понятия, закономерности, законы. Для прочного усвоения знаний о природе, необходимо не только описать явление, но и установить сущность природных взаимосвязей, что возможно только при правильной организации наблюдений, где учащиеся сами находят особенные черты, приходят к обобщениям, усваивают определенные закономерности в природе. Особую ценность приобретают наблюдения за природой своего края. Знакомство с жизнью близкого с детства леса, луга, поля, реки будет способствовать развитию любви и привязанности к родным местам, воспитывать заботливое отношение к богатствам своего края, побуждать учащихся к активной деятельности. Интересный, знакомый и личностно значимый материал будет восприниматься ими как менее трудный. Правильно организованные наблюдения в соответствии с идеей гуманизации образования позволяет преодолеть отчуждение науки от человека, раскрывает связи между знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности. Одна из трудностей организации таких наблюдений заключается в правильном выборе их объекта. Ведь нужно проводить не просто интересные наблюдения, а наблюдения, в основу которых положено активное начало, заставляющее ученика задуматься над ролью наблюдаемого растения или животного в окружающей природе. Поэтому необходимо выбирать объекты для наблюдения с учетом трех требований. Во – первых, нужно вести наблюдение за выбранными биологическим видом постоянно. Например, наблюдать за бабочкой или жуком ученик практически может лишь несколько минут, до тех пор, пока они не улетят. в процессе таких эпизодических наблюдений школьники могут лишь бегло ознакомиться с внешним видом животного, некоторыми особенностями его питания, размножения и поведения. Во-вторых, выбранный для наблюдения вид должен иметь научно признанное природоохранительное значение и его экологические связи должны сравнительно легко доступны для наблюдения детей школьного возраста. В– третьих, практическая работа должна быть посильной и доступной для учащихся. Приведу пример: в зоне лесов таким объектом для наблюдений могут быть лесные муравьи. Они доступны любое время суток. На их примере учащиеся имеют возможность проследить многообразие взаимосвязей не только с другими видами, но и абиотическими факторами среды. Такая работа служит действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний и помогает полнее удовлетворить интересы школьников. В процессе не только применяется имеющийся у учащихся жизненный опыт, но и формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний. Данный опыт становится основой развития учащихся, формирования их экологического сознания.

 Мой педагогический опыт показывает, что наиболее успешны наблюдения в том случае, если они носят комплексный характер. Ученик, наблюдая за муравьями, комплексно описывает лесное сообщество: почвенный покров, растительный видовой состав, рельеф и.т. д. В ходе наблюдений школьники находят муравейник, рассматривают строительный материал, обращают внимание, как искусно уложены хвоинки, обнаруживают ходы в конусе муравейника, кормовые тропы. При обработке материала, учащиеся, овладевая приемами подсчета, производят определение площади кормового участка. Такая форма работы расширяет и углубляет знания, полученные на уроках, позволяет приобрести многие полезные навыки, а следовательно, приближает обучение и воспитание к жизни.

 Для того чтобы сформировать у школьников умение видеть окружающую природу, недостаточно нескольких единичных наблюдений. Следует организовать самостоятельные наблюдения учащихся за объектами и явлениями природы в течение всего учебного года во внеурочное время. Выполнение их желательно связать с изучением природы своей местности, учебно-опытным пришкольным участком. Очень важно введение фенологических наблюдений. Для старшеклассников, чтобы конкретизировать ряд общебиологических понятий, можно организовать интересные наблюдения за стаей птиц прилетевших к кормушке. Важно учесть то, темы для самостоятельных наблюдений должны составлены таким расчетом, чтобы школьник, проведя небольшое исследование в природе, пришел к выводу о зависимости жизни любого организма (в том числе и человека) от многих факторов окружающей среды. Следовательно, подводить учащихся к мысли, что взаимодействуя с природой, необходимо строго соблюдать законы самой природы.

 Задача учителей биологии состоит в том, чтобы уже с первых лет обучения показывать, что одна и та же причина в зависимости от условий может вызывать различные следствия и в то же время одно и то следствие может быть результатом различных причин; что узнать предмет или явление можно лишь тогда, когда он рассматривается всесторонне, с учетом его различных взаимосвязей. Тогда ученики уже не пытаются судить о существенных свойствах природного объекта или явления и поспешно выносить суждение о его «полезности» или «вредности». Незаменимую роль при этом играют самостоятельные наблюдения за живой природой. Единство ощущений и восприятий с развитием мышления ведет к диалектико-материалистическому познанию природы в ее многообразии форм и связей. Организованная таким образом наблюдения дает возможность всем учащимся понять особое значение биологической науки, а также позволяет решить одну из важнейших задач современного образования: превращения знаний, полученных в школе, в инструмент творческого освоения мира. И кроме того, служит основанием для профессиональной ориентации учащихся.

 Литература

1. Калинова Г.С, Мягкова А.Н. Методика обучения биологии. М: -«Просвещение», 1999.
2. Оконская В. Э. Актуальные подходы к формированию учебно-познавательной мотивации учащихся, на http://mustinnovate.com/wp-content/uploads/Okonskaya-V.E Руководство для учителя, (2012)