## **Проектно – исследовательская деятельность на уроках русского языка как средство развития познавательной активности учащихся**

## **МардановаЛилия Мидхатовна, 3307000465 @tatar.mail.ru, учитель русского языка и литературы МБОУ «Ленино-Кокушкинская средняя общеобразовательная школа» Пестречинского муниципального района РТ »**

## **(МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ»)**

## **Аннотация**

## ***Исследовательская деятельность обучающихся – одно из направлений модернизации современного образования.***

## *Происходящие изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем в профессиональной деятельности, с самоопределении, в повседневной жизни. Становится важным формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.*

## Говоря об этимологии слова «исследование», следует заметить , что в этом понятии заключено указание на то, чтобы извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, предметам. Следовательно, уже здесь заложено понятие о способности, т.е. понятие об основных навыках, требуемых от исследователя.

## В педагогике известен так называемый «исследовательский метод обучения». Метод предусматривает организацию поисковой познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Исследовательская деятельность учащихся – это специальная учебная деятельность по овладению методами научного познания. Она связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи. Конечно, научного открытия школьники не сделают, но это не говорит о бессмысленности подобной работы: ведь конечный результат подобного вида деятельности – собственная интерпретация литературного материала, новый взгляд на предмет.

Цель исследовательской деятельности – сформировать у учащихся основные ключевые компетенции, функциональную грамотность как универсальный способ освоения действительности, в том числе развитие исследовательских способностей, активизацию личностной позиции учащегося в общеобразовательном процессе на основе приобретения новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Содержание исследовательской деятельности – это изучение универсальных способов получения знаний и развитие универсальных умений – коммуникативных, логических, информационных, организационных.

Исследовательская деятельность включает в себя:

\*постановку проблемы;

\*подбор методик исследования и практическое овладение ими;

\*сбор материала, его анализ и обобщение;

\*оценку результатов;

\*собственные выводы.

Формы организации исследовательской деятельности: урок, интегрированный курс (метод проектов как метод обучения), спецкурс, факультатив, индивидуально- групповые занятия, исследовательская деятельность как специфический вид занятий. Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт – полученное знание о технологии исследования, интеллектуальное умение, развитие логического мышления.

Отчет об итогах исследовательской деятельности учащиеся могут представить в виде проекта.

Учебный проект – это деятельность, эффективно организованная учителем и выполняемая самостоятельно школьником, направленная на реализацию четкой цели, поставленной в самом начале такой деятельности, и предполагающая то, что кульминационным моментом явится творческий продукт – результат познавательной и мыслительной деятельности учащегося. Каждый педагог должен осознавать, что его педагогическая деятельность просто не мыслима без применения проектов, так как среди главнейших задач учителя стоят следующие задачи: увлечь ученика своим предметом, дать возможность самостоятельно достичь значимого и для него и для педагога результата и воплотить все свои творческие способности в процессе учебной деятельности, поэтому проектная методика – один из эффективных способов скорейшей реализации поставленных задач.

Работу над учебным проектов провожу в течение всего года и включаю в несколько этапов: предварительный выбор учеником темы с учетом моих рекомендаций; составление плана, изучение школьниками литературы по данной теме и сбор материала, создание собственного текста, содержащего анализ литературы и собственные выводы по теме, защита, которая предполагает устное выступление ученика, содержащее краткую характеристику работы, ответы на вопросы по теме.

Подготовка проекта ведется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В реализации исследовательского подхода к содержанию и организации учебного процесса при изучении русского языка считаю, что значительную роль играют нестандартные задания.

Нестандартные задания нередко представляют собой проблемные ситуации, т.е. «ситуации, вызывающие у учащихся затруднение, путь преодоления которого следует творчески искать». Затруднения в заданиях, включающих проблемные ситуации, обусловлены наличием противоречия или несогласованности либо во внутренней структуре подобного задания, либо в системных связях данной структуры с другими явлениями языка, а также внеязыковой действительностью.

Вот несколько заданий указанного рода.

1)Какими частями речи являются слова: блестящий (огонек) – блестящий (талант), бегающие (дети) бегающие (глаза)? Первое - причастие, второе - прилагательное, т.к. указывает на признак предмета.

2)Сгруппируйте по смысловому или грамматическому признаку слова: мотоцикл, автомобиль, пароход, трактор; доч…, грач…, вещ…, рож…; ножницы, очки, карандаши, сливки.

Исключите из каждого ряда одно слово, не имеющее этого признака.

Основная трудность – выявить единый общий признак, который объединит отдельные слова, т.е. преодолеть противоречие общего и единичного.

Нестандартные задания различны по установке, определяющей характер деятельности учащихся: одни из них предполагают опознание как языковых явлений, так и их признаков (значение слова, грамматические значения и т.д.), другие – их объяснение, приведение доказательств и т.п. Первые обычно называют опознавательными, вторые – объяснительными.

Занимательные задания включают игры (игры-загадки, игры-задачи, игры-сцены), рассказы о языке (ситуативные – с реальными ситуациями из жизни языка, его использования, лингвистические миниатюры, включающие элементы фантастики), диалоги занимательного характера (один участник диалога загадывает какое-либо явление, а другой путем вопросов и ответов на них первого участника по принципу «да», «нет» его «отгадывает», т.е.находит искомое).

Исследовательские задания могут быть различными; интерес к ним рождается под влиянием предполагаемой деятельности, удивляющей своей необычностью: ученику предлагается вести исследование (конечно, ему посильное). Интерес вызывают многие задания необычностью формулировки темы, занимательным характером: «В творческой лаборатории писателя», «Лингвистика и специи», «Лгун не всегда был обманщиком» и т.д.

Важной стороной деятельности по воспитанию интереса учащихся к изучению русского языка в школе являются специальные задания по работе с литературой, что помогает в решении основных задач – «приобщить учащихся к работе с книгой», «помочь им вырабатывать самостоятельность мышления». Речь идет, с одной стороны, о заданиях, связанных с активизацией работы с научно популярной литературой о языке, которая и по самой своей сути призвана увлечь читателей соответствующей наукой; с другой – о заданиях, направленных на формирование интереса у учащихся к работе со школьным учебником, словарями.

Технология исследования предполагает организацию совместной или индивидуальной работы учащихся над той или иной проблемой с предъявлением результатов своей деятельности.

Какие же интеллектуальные умения можно развить в учебной деятельности, организованной по этому поводу?

Во-первых, аналитическое мышление в процессе анализа информации, отбора необходимых фактов, равнения, сопоставления фактов, явлений.

Во-вторых, ассоциативное мышление в процессе установления ассоциаций с ранее изученными, знакомыми фактами, явлениями, установление ассоциаций с новыми качествами предмета, явления.

В-третьих, логическое мышление, когда формируется умение выстраивать логику доказательности принимаемого решении, внутреннюю логику решаемой проблемы, логику последовательности действий, предпринимаемых для решения проблемы.

Кроме того, у ученика формируется умение рассматривать проблему в целости связи и характеристик, а также устанавливать причинно-следственные связи, искать новые решения, переносить знания их разных областей для решения проблемы.

Эта технология позволяет актуализировать важнейшие речевые умения, включать учеников во все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), совершенствовать навыки работы с текстами разных стилей и типов речи в процессе информационно- смысловой переработки текста. Учитель при этом из носителя готовых знаний превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников.

В целом виды исследовательской деятельности призваны повысить качество знаний учащихся, развить интерес к изучению русского языка.

Список литературы

1.Абрамова С.В. Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку.//Методическая газета для учителей –словесноков «Русский язык», №17-24, 2006

2.Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения», 1995

3.Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности./ «Учитель», №4, 2000.

4. «Intel» «Обучение для будущего» Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века.