РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ XXI ВЕКА

Ахметзянов Зефир Загидович ([ya.zefir13@ya.ru](mailto:ya.zefir13@ya.ru))

учитель географии высшей квалификационной категории

МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ» Пестречинского района РТ

Аннотация.

Всем известно, что каждый ребенок, рождаясь, несет в себе огромный потенциал. В каждом ребенке заложен талант, который обязательно нужно развивать. Подрастая, этот талант может проявляться, а может остаться незамеченным. Сам ребенок не всегда в силах проявить свои способности без помощи взрослых. И мы, взрослые, не должны об этом забывать, именно от взрослых зависит его будущее.

Одаренные дети создают особое творческое напряжение в обществе, стимулируя творческую активность своего ближайшего окружения. Поиск талантов, создание условий для их развития и последующего применения, а также готовность общества принимать таланты и признавать инновационных лидеров - это не просто престиж страны, но неотъемлемая часть культуры образовательной политики, без которого невозможно решить проблему создания инновационной экономики.

Инновационная экономика возникает, конечно, не сразу. Она часть культуры, основанной на гуманистических ценностях. На стремление к преобразованию мира, ради лучшего качества жизни, ради освобождения человека от обязанности, болезней, страха, несправедливости.

Талантливые люди, стремящиеся к обновлению, способные создавать новое и лучшее, не прилетят к нам с другой планеты. Они уже здесь, среди нас.

Профессиональное развитие талантливых детей требует особых подходов.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Также выявление, обучение, воспитание и поддержка одаренных и талантливых детей составляет одну из основных проблем совершенствования системы образования. В связи с этим в нашем образовании возникла необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения, а также поддержку и развитие одаренных детей.

Очень интересным является проект «Мы - вместе», включающий различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления, поддержки и развития интеллектуальных способностей обучающихся творчества, воспитание у обучающихся желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирования навыков продуктивного труда. Такая работа осуществляется в тесном сотрудничестве учащегося и учителя. Учащиеся получая соответствующие задания для разработки научно- исследовательского проекта, могут создаваться экспериментальные группы, в том числе и междисциплинарные (например: геология - химия, география - химия- экология). Обучающиеся и учителя, взаимодействуя, выполняют творческие задания и вносят свой вклад в разработку темы, что является одним из перспективных средств развития познавательной активности школьников. Вместе и педагоги, и обучающиеся участвуют в исследовательской деятельности с дальнейшей перспективой реализации других направлений программы проекта.

Творческая деятельность действующего научного общества учащихся предполагает подготовку и проведение совместных конкурсов знатоков науки или конкурсов интеллектуалов, научных конференций. Такая деятельность научного общества учителей и учащихся позволяет сделать участие каждого ученика и учителя значимым, стимулирует мотивацию участия большого количества работ и педагогов в исследовательской и экспериментальной работе.

Так можно практически решить проблему подготовки детей к олимпиадам, научно - практическим конференциям, т.к педагоги знают, кто из обучающихся имеет склонности к определенным наукам, готовят их к дальнейшей научной работе.