ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Сабирова Гульфина Илдусовна (kamila.s2004@mail.ru), учитель математики высшей квалификационной категории

МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Ф.Ежкова

с углубленным изучением отдельных предметов» (АСОШ №1 им. В.Ф.Ежкова), город Арск РТ

Аннотация

 Как же поддержать интерес к изучаемому материалу у учащихся на уроках математики, их активность на протяжении всего урока? В связи с этим вопросом ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приёмов, которые бы активизировали мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. От того, насколько умело будет построена учебная работа, будет зависеть возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся. Необходимо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлечённо. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда ещё формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету. Немаловажная роль здесь отводиться информационным и телекоммуникационным технологиям, так как в настоящее время информационные и телекоммуникационные технологии стали неотъемлемой частью современного образования.

 Круг методических и педагогических задач, которые можно решить с помощью компьютера, разнообразен. Компьютер – универсальное средство, его можно применить в качестве калькулятора, тренажёра, средства контроля и оценки знаний и средств моделирования, ко всему прочему – это идеальная электронная доска. Важной методической задачей, в плане применения компьютера, является обучение решению задач, а так же некоторым основным способам математических действий, алгоритмам. Огромные возможности компьютерной техники становятся доступны учащимся. Компьютерный урок характеризуется, прежде всего, интенсивностью использования компьютера, которая может быть оценена процентом времени общения учащихся с компьютером по отношению ко всему времени урока. В своей педагогической практике я использую компьютер по следующим направлениям:
• как средство контроля знаний;
• как средство проведения урока;
• как средство подготовки обучающихся к ЕГЭ;
• как средство самообразования обучающихся.

 Использование компьютерных технологий даёт возможность многосторонней и комплексной проверки знаний учащихся. Компьютерное тестирование является одним из средств индивидуализации в учебном процессе. Кроме того применяю: интернет-тренинги (онлайн-тестирования) на уроке. В зависимости от целей данное тестирование проводится в качестве повторения материала или на этапе закрепления знаний.
 Большой интерес для учителя математики и обучающихся представляет сайт http://uztest.ru/. На нем представлены: информация об экзамене, on-line тесты, варианты ЕГЭ, структура задания. Предлагаются конспекты по математике. Интерактивный тренажер – один из способов самостоятельной подготовки к экзамену. Можно пройти Дистанционный курс подготовки к ЕГЭ по математике. Методические материалы: поурочное и тематическое планирование, конспекты, детальные разработки уроков, открытые уроки, презентации. Интерактивные тесты: обучающие, контрольные, игровые.
 Для самообразования обучающихся с использованием компьютерных технологий я задаю такие творческие задания, как написание рефератов и сообщений по самым различным темам.

 Однако не факт что использование компьютера на уроке даёт возможность овладеть математикой «легко и счастливо». Лёгких путей в науку нет. Но необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство подростков испытали и осознали притягательные стороны математики, её возможности в совершенствовании умственных способностей, в преодолении трудностей.
 В заключении хочется сказать, что использование компьютерных технологий повышает информационную культуру учащихся, обеспечивает оперативность пополнения учебного материала новыми сведениями, объективность и независимость результатов ученика от мнения учителя, повышает мотивацию к обучению.

 Литература
1. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб. пособие. - М.: ООО «Дом педагогики», 2006.

2. Полат. Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.