Информационная культура личности младших школьников.

Шайхутдинова Фирая Галимзяновна (fir1981@yandex.ru)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и школьного возраста «Алексеевская начальная школа – детский сад №4» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан. (МБОУ «АНШДС №4»

Аннотация.

Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире и социализации школьников в условиях современного информационного общества

Сегодня утверждается новый тип культуры, в котором информация, занимая одно из главных мест в жизнедеятельности людей, способствует формированию как материальной, так и социальной среды жизни человека.

Всем известно, что образование является ключевым компонентом развития человеческого общества. И главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире и социализации школьников в условиях современного информационного общества. Социализация - это процесс становления личности. И я считаю, что становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации и поэтому процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности школьника. Думаю, сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Наша школа – сад №4 является одним из основных агентов социализации. В нашей школе происходит усвоение основных социальных ценностей, норм, образцов поведения. В тоже время на определенном этапе обучения именно фактор социализации начинает оказывать значительное влияние на успешность обучения ребенка.

Содержание процесса социализации определяется культурой и психологией общества, с одной стороны, и социальным опытом ребенка — с другой. Функции средств социализации — организационно-регулирующая. Они создают в процессе социализации определенные организационные возможности и условия для формирования у ребенка собственного социального опыта. Такими средствами являются формы организации деятельности детей (учебный класс, художественная студия, спортивная команда, клуб по интересам), определенные в них правила поведения, права, обязанности, полномочия и ответственность каждого участника.

В основу школы – сад №4 заложен деятельностно-компетентностый подход, в котором ключевая фигура –  учитель,   а главное действующее лицо – ученик. При этом основным критерием качественного  образования  становятся   его социальные результаты  и в ходе научно-технического прогресса это влияние будет и, можно сказать, уже неуклонно возрастает и играет определяющую роль в развитии и становлении информационного общества XXI века. Информация и знания становятся главной преобразующей силой учащихся. жизнь человека зависит от умений своевременно и быстро находить, получать, перерабатывать, адекватно воспринимать, анализировать, и наиболее эффективно использовать любую новую информацию.         Информационная культура личности - это одна из важнейших составляющих частей всей общей культуры человека и человечества; это совокупность системы знаний и умений и информационного мировоззрения, которые обеспечивают самостоятельную целенаправленную деятельность по оптимальному удовлетворению информационных потребностей с использованием новых и традиционных информационных технологий.

         Я помогаю своим детям обеспечить доступ к информации, помогаю осознавать потребности в информации, быть способным их выражать, иметь представление о многообразных современных информационных ресурсах. Так же я учу вести поиск необходимой информации как в традиционной (бумажной), так и в электронной среде. Эти знания и умения составляют ядро информационной грамотности и являются неотъемлемой частью информационной культуры личности.

Мои ребята, освоившие информационную грамотность, способны лучше учиться, они более подготовлены к самостоятельному освоению знаний. Человек, овладевший необходимым уровнем информационной культуры, не только имеет возможность получать качественное образование. Он убежден в необходимости образования в течение всей жизни. Он владеет способами непрерывного приобретения новых знаний и умениями учиться самостоятельно. Он умеет работать с любой информацией, с разнородными, противоречивыми данными, обладает навыками самостоятельного, критичного, а не репродуктивного типа мышления. Все эти качества невозможны без важнейшего компонента информационной культуры личности - информационного мировоззрения.

С этой целью я привлекаю своих учащихся к научно – исследовательской деятельности, собственному поиску необходимой для урока информации. Участвуя на различных конкурсах, защищая свои исследовательские работы, создавая компьютерные презентации, ребята мои учатся работе с информацией.   Вся учебно – воспитательная работа нацелена на подготовку всесторонне развитой, здоровой, культурной, информационно грамотной  личности, способной найти своё достойное место в современном обществе. Все мы – педагоги мечтаем об умных, активных, жизнерадостных, открытых и честных, добрых и веселых. И каждый день, приходя на уроки, общаясь с детьми вне учебного времени, стремится к тому, чтобы они хоть на шаг продвинулись в своем совершенстве.
Одним из составляющих компонентов основной образовательной программы начального общего образования является социальный опыт, следовательно, развитие и становление личности предусматривает социализацию личности младшего школьника. При работе с детьми по социализации я поставила поставила такую ***цель:***

*- создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся начальной школы овладеть навыками социализации* в условиях современного информационного общества.

Информационная культура младшего школьника есть качественное динамическое образование личности, характеризующее его как субъекта информационной деятельности. Успешность формирования информационной культуры младшего школьника определяется тем, в какой мере педагогический процесс в начальной школе способствует переводу ученика в позицию субъекта учебной деятельности, складывающейся как деятельность информационно- познавательная. Информационная культура младшего школьника характеризуется такими качествами как: алгоритмическая культура мышления; имажинативное развитие; структурность и операционность мышления; ориентационная гибкость мышления; умение планировать познавательные действия и строить информационные модели; умение вести поиск и обработку информации. Данные качества могут рассматриваться как критерии уровня развития информационной культуры. Формирование информационной культуры младшего школьника основывается на двух компонентах - развитие системно-информационной картины мира и информационно-технологической компетентности. Первый компонент полагает наличие целостных, теоретических знаний, способности обобщать и абстрагировать информацию. Второй компонент означает овладение элементарными умениями самостоятельно обрабатывать, организовывать, моделировать информацию
с применением информационных технологий, в том числе компьютера. Формирование этих двух составляющих основ информационной культуры обеспечивается в младших классах посредством информационно-развивающего обучения на основе междисциплинарного подхода с опорой на знаково-информационное моделирование с применением компьютерных технологий. Формирование информационной культуры младших школьников складывается в образовательном пространстве информационно-развивающей среды
обучения, построение которой обеспечивается работой в рамках следующих
основных направлений: дидактическом (построение занятий с элементами компьютерного обучения на уроках ИЗО, информатики и интегрированных уроков математики, русского языка, чтения и технологии); информационно-техническом (техническое оснащение учебного процесса и формирование арсенала педагогических программных средств); профессионально-педагогическом (информационная подготовка учителей начальных классов в рамках задач обеспечения их компьютерной грамотности и умения квалифицированно отбирать и использовать программно-обучающие технологии в своей педагогической работе); медико-психологическом Эффективность процесса формирования информационной культуры
младшего школьника с применением элементов компьютерного обучения определяется следующими педагогическими условиями: - развитием информационной компетентности и профессиональной готовности учителя начальных классов к применению компьютера изначально
как средства эффективной наглядности с последующим его освоением как
средства формирования информационно-конструкторских навыков, освоения
знаково-символической деятельности и информационного моделирования
учебного процесса; - обеспечением целостной информационно-развивающей среды начальной школы путем объединения усилий педагогического, управленческого, технического, медико-психологического персонала школы, а также путем соблюдения поэтапной логики информационной подготовки - адаптационно-
мотивирующего, направленного на овладение навыками компьютерной грамотности в первых классах, и пропедевтического, связанного с началом освоения курса информатики во втором классе, и нацеленного на развитие у детей системно-информационной картины мира и основ их информационно-
технологической компетентности; - построением учебных занятий на основе междисциплинарной интеграции с основными предметами обучения с целью расширенной информационной
подготовки учеников в форме компьютерной визуализации содержания обучения и информационно-игрового сотрудничества.