**МЕТОД ПРОЕКТОВ - ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ**

**Тараканова Ирина Васильевна( [4404000084@tatar.ru](mailto:4404000084@tatar.ru)), учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей № 26» Авиастроительного района г. Казани**

В мировой педагогической практике метод проектов давно  известен и сегодня широко применяется в учебных заведениях различного уровня (школах, училищах, гимназиях, ВУЗах) как в Российской Федерации, так и за её пределами.

*«Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне надо и где и как я могу эти знания применить»*  - вот основной тезис или девиз современного понимания метода проектов.

Общая тенденция развития современного общества такова, что творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Исследовательское поведение в современном мире рассматривается не как узкоспециализированная деятельность, характерная для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности. И даже шире – как стиль жизни современного человека.

Следовательно, требованием времени является подготовка учеников к исследовательской деятельности, обучение их умениям и навыкам исследовательского поиска, что становится важнейшей задачей для меня, как учителя. Работаю над проблемой «Проектная деятельность на уроках истории и обществоведения как способ развития познавательного интереса учащихся».  Модернизация школьного образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование у них умений исследовательской деятельности. Актуальной стала индивидуализация целей образования на уровне каждого ученика. Специфика предметов обществоведческого цикла требует от учащихся умения работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами СМИ, поток которых непрерывно растёт. Интерес же при обучении любому предмету является движущей силой, обеспечивающей и высокое качество знаний, и усвоение необходимых умений и навыков. Передо мной встал вопрос: почему даже школьники, старательно изучающие исторические факты, не всегда умеют ими оперировать, устанавливать причинно–следственные связи, оказываются беспомощными в ситуации дискуссии, спора или даже естественного общения по проблемам политики и общественной жизни. Выход нашла в создании таких педагогических условий, когда каждый ученик включён в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально–значимых проблем. Наиболее эффективным в этом плане я считаю метод проектов.

Проектная методика позволяет гармонично дополнять традиционную классно-урочную систему как новая технология обучения, более тесно связанная с жизнью, практикой, стимулирующая учеников самостоятельно познавать окружающий мир, самоутверждаться и самореализовываться в разнообразной учебной и практической деятельности. Она помогает освоить новые способы деятельности на основе интегрированного содержания; вывести образование за пределы школы, используя потенциал информационных ресурсов. Проектные приёмы отвечают всем современным тенденциям в образовании. Ценностью моей работы считаю качественное построение уроков-проектов, исследовательских проектов, творческих проектов на сочетании приёмов и методов, позволяющих активизировать познавательную деятельность, развивать творческие способности учащихся. В основе практическая, исследовательская деятельность, групповая форма работы, работа парами сменного состава.

В современных условиях метод проектов широко применяется в практике, находит своих последователей, дорабатывается учёными. Он становится все более популярным. Причину этого я вижу не столько в педагогике, сколько в социальной сфере – это актуальность широких человеческих контактов, знакомств с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему.

Условия: высокий уровень сформированности у школьников умений исследовательской деятельности; наличие учебно-методической литературы, информационных носителей; педагогические ресурсы, позволяющие организовать работу с источниками информации; консультации со специалистами и с учителями-предметниками; работа учащихся за пределами школы- в музее, в библиотеке и т.д.   
По данной теме работаю в 5-11 классах. Длительность работы по теме: 3 года.

Метод проектов, во-первых, позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации. С помощью традиционных методик детей учёбой не увлечь. Не только отстающие, но и одаренные ребята тоже, бывает, скучают на уроках. Поэтому необходимо выдвигать перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Для творческой продуктивности проекта важно сформулировать такие задания, которые не имели бы единых, заранее известных решений. Формулирование открытого задания может стать результатом коллективного обсуждения проблемы. Верхом мастерства учителя является ситуация, когда гипотезу или проблемный вопрос формулируют сами ученики. Чувствуешь важность и необходимость своей работы, когда выдвинутые детьми проблемные вопросы не просто интересны, но и новы для самого учителя.   
Во-вторых, реализуются принципы личностно-ориентированного обучения, когда учащиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами. В-третьих, выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения. В-четвёртых, метод проектов тесно связан с использованием новейших компьютерных технологий. Это и электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, олимпиады, конкурсы. Все больший интерес представляет и работа над международными, всероссийскими и региональными проектами.

Следовательно, передо мной, как учителем, стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они могли быстро и пластично реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения. Достичь результата в выполнении этой задачи можно только в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень. Этого можно достичь при помощи разнообразных технологий. Одной из таких технологий является проектная методика, которая в свете требования к современному образованию позволяет эффективно решать поставленные задачи.

Проектная деятельность предполагает воспитание у школьников качеств, умений, компетенций.

Качества:  самостоятельность,  инициативность, целеполагание,  креативность.

Группа навыков и умений, приобретаемых в процессе проектной деятельности: -Интеллектуальные (умения работать с информацией, ориентироваться в информационном пространстве, систематизировать знания, выделять главную мысль, умение вести поиск новой фактологической информации, анализировать гипотезу и её разрешение, умение делать обобщения и выводы, работать со справочными материалами);   
- Творческие (умение генерировать идею, находить несколько вариантов решения проблемы, выбирать более рациональное из них, прогнозировать последствия принятых решений, умение видеть новую проблему);   
- Коммуникативные (умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение находить компромисс с собеседником, умение лаконично излагать свою мысль;

- Умения и навыки, связанные с осуществлением всех видов речевой деятельности;

- Методологические (умения работать в библиотеках, на компьютере, в телекоммуникационных сетях). Названные умения и навыки должны быть взаимосвязаны и способны дополнять друг друга. Ведущие принципы, реализуемые в ходе обучения истории с помощью проектной методики:

- Принцип коммуникативности;

 - Принцип ситуативной обусловленности;

-Принцип проблемности;

-Принцип автономности.

В ходе проектной деятельности у школьников развиваются следующие способности:   
-Коммуникативные (обсуждение проекта, консультации учителя, импровизация);  
- Личностные (самобытность, фантазия, любознательность, адаптивность, гибкость мышления, ответственность);    
- Социальные (коллективная деятельность, самодисциплина, терпимость к мнению других);

- Литературно-лингвистические (описание идеи, импровизация в процессе защиты);   
- Технологические (наглядно-образная память, абстрактно-логическое мышление).

Итак,метод проектов – совокупность приёмов, мероприятий по созданию, конструированию продукта, личностно значимого для отдельного учащегося или группы учащихся в процессе обучения, способ организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности, строящейся на проблематизации учебного материала.

Основные задачи, решаемые с применением проектных и исследовательских технологий позволяют выстраивать и реализовать в системе деятельностный, личностно-ориентированный подходы, лежащие в основе компетентностного подхода к преподаванию.

Проектная и исследовательская деятельность предполагает интеграцию имеющихся у обучаемого различных предметных знаний, активизацию и расширение его субъектного опыта, формирование творческих подходов. Результатом выполнения проекта должен быть «продукт», который может представлять из себя Web – сайт, видеофильм, выставку, газету, журнал, законопроект, игру, карту, коллекцию, модель, прибор, макет, некоторую конструкцию, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций/инструкций, праздник, сказку, справочник, учебное пособие и т. д.