проектирование как средство формирования новой образовательной среды колледжа

Митрофанова Эльвира Павловна (a.p.mitrofanova@mail.ru)

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Казанский энергетический колледж»

(ГАОУ СПО «КЭК»)

Аннотация

Рассматривается решение проблемы формирования и оценки профессиональных и общих компетенций в процессе освоения студентами основных профессиональных программ среднего профессионального образования. Формирование новой образовательной среды колледжа связывается с расширением использования в практике профессионального образования проектной деятельности: образовательных у обучающихся, педагогических – у педагогов.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, активные и интерактивные формы проведения занятий должны сочетаться с внеаудиторной работой. Образовательное учреждение обязано формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

Внеурочная деятельность осуществлялась в учреждениях профессионального образования всегда. Но особенность нынешнего этапа развития профессионального образования заключается в том, что во внеурочною деятельность должен быть вовлечен практически весь контингент студентов образовательного учреждения. Решение этой проблемы требует поиска новых нестандартных подходов.

В Казанском энергетическом колледже формирование новой образовательной среды связывают с расширением использования в практике профессионального образования проектной деятельности, поскольку в современных формах организации деятельности ключевым становится понятие «проект». Образовательная деятельность обучающегося, и педагогическая деятельность педагога строится в современных условиях в логике проектов: образовательных у обучающихся, педагогических – у педагогов. Традиционное понимание проекта, существовавшее ранее в производственной сфере – это совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания или производства какого-либо сооружения или продукта. На смену ему пришло современное более широкое понимание проекта как завершенного цикла продуктивной деятельности: отдельного человека, коллектива, организации, учебного заведения, предприятия (А.М.Новиков). Вместе с проектированием в образование пришли понятия: конструирование, моделирование, технология. Естественно, те виды деятельности о которых идет речь относятся к продуктивным видам деятельности – и образовательная деятельность обучающихся, и педагогическая деятельность профессиональных педагогов.

Рассмотрим подходы к решению современных образовательных задач, основанные на проектной деятельности.

1. Проектно-программный подход – ориентирован на реализацию комплекса проектов в рамках единой программы.

Так в рамках программы развития колледжа на 2013-2015 годы реализуются два проекта:

- Разработка и реализация программы деятельности в сети образовательных учреждений на базе Межрегионального отраслевого ресурсного центра.

- Формирование системы мониторинга качества профессионального образования в колледже энергетического профиля.

2. Проектно-модульный подход – в рамках функций одного модуля решаются характерные для него задачи путем локальных проектов.

Так одним из компонентов (модулей) воспитательной работы в колледже является экологическое воспитание студентов. В рамках этого направления деятельности реализуется ряд ежегодных локальных проектов:

- конкурсное природоохранное дело «Лучший конструктор птичьего домика»,

- акция «Устрой бездомное животное в добрые руки»,

- фотовыставка «Мой любимый домашний питомец»,

- литературно-художественная выставка «Прикоснуться к природе можно только сердцем»,

- конкурс поделок из природных материалов «Дары природы»,

- конкурс рисунков «Каким я вижу мир сегодня».

3. Проектно-целевой подход – обеспечивает организацию проектирования в соответствии с заданной целью.

Например, в целях эффективной реализации модульно-компетентностного подхода к подготовке квалифицированных кадров со средним профессиональным образованием в колледже реализуется проект «Формирование системы оценки результатов освоения основных профессиональных образовательных программ по специальностям среднего профессионального образования».

Актуальность работы над проектом обусловлена тем, что в системе профессионального образования происходит заметное изменение функции оценивания: от оценивания для контроля к оцениванию для развития.Оценивание результатов обучения не сводится только к выявлению недостатков, а рассматривается как критический анализ образовательного процесса, предполагающий более точное определение направлений его улучшения. Оценивание начинает интерпретироваться как конструктивная обратная связь на пути освоения содержания программ обучения. Для этого оценка должна проводиться как целенаправленный упорядоченный процесс определения необходимого набора и достигнутого уровня компетенций, результаты оценки выражаться количественно, независимо от того, насколько просто или сложно компетенции поддаются оцениванию.

Определены цели и задачи проекта.

Цель: разработка и реализация системы оценки результатов освоения основных профессиональных образовательных программ по специальностям среднего профессионального образования в колледже энергетического профиля.

Задачи проекта:

1. Выявление и обобщение особенностей оценивания результатов профессионального образования при реализации модульно-компетентностного подхода к подготовке квалифицированных кадров;

2. Разработка методики формирования фонда оценочных средств для оценки результатов освоения основных профессиональных образовательных программ.

3. Формирование фонда оценочных средств для оценки уровня освоения дисциплин.

4. Формирование фонда оценочных средств для оценки компетенций при реализации программ профессиональных модулей;

5. Планирование и реализация программы внеурочной деятельности для формирования и оценки компетенций;

6. Отработка технологии формирования «портфолио» индивидуальных достижений студентов колледжа.

Для мониторинга эффективности реализации проекта выбраны следующие показатели:

- сформированность фонда оценочных средств для оценки уровня освоения дисциплин;

- сформированность фонда оценочных средств для оценки профессиональных компетенций;

- охват студентов колледжа внеурочной деятельностью и т.п.

Каждый из выбранных показателей характеризуется рядом индикаторов. При формировании комплекса индикаторов исходят из того, что индикатор – это характеристика наблюдаемого объекта, которая служит простым и надежным средством измерения достижений, отражает изменения, вызванные реализацией соответствующих мероприятий. Например, последний показатель характеризуется следующими индикаторами:

- количество колледжных мероприятий внеурочной деятельности;

- доля студентов, охваченных внеурочной деятельностью.

Конечно, степень охвата той или иной формой внеурочной работы различна. Научно-исследовательской деятельностью или реализацией технических проектов пока занимаются немногие студенты. А такие мероприятия, как олимпиады по предметам, профессиональные и творческие конкурсы, игры, студенческие конференции и спортивные соревнования становятся массовыми мероприятиями. Для фиксирования индивидуальных достижений студентов колледжа заводится портфолио. Процедура оценки профессиональных и общих компетенций на квалификационных экзаменах, наряду с оценкой выполнения практических заданий по специальности, включает оценку студенческих портфолио.