**Комплексные подходы к профессиональной ориентации и профессиональной подготовке обучающихся, стимулирующие их к получению инженерного образования**

Лукашенко Ю.В., Садофьев В.А.

**Аннотация:** Данная статья посвящена проблеме профессиональной ориентации для обучающихся. В статье рассмотрены подходы к организации помощи старшеклассникам в их профессиональном самоопределении.

На современном этапе модернизации и развития производства, под влиянием научно-технического прогресса ускоряется прогресс его технического перевооружения. Возрастает конкуренция производимых товаров, используемых материалов, а также кадровых ресурсов. В связи с этим государство все более и более нуждается в большом притоке квалифицированных, грамотных и компетентных специалистах, осваивающих производственную сферу.

Поэтому профессиональная ориентация учащейся молодежи должна представлять часть системы учебного процесса общеобразовательных школ, заинтересованных в профессиональной пригодности к инженерной деятельности.

Профессиональная ориентация является научно-практической системой подготовки учащихся к свободному и сознательному выбору профессии и объектом этой системы является личность ученика. Это направленный процесс на формирование мотивации личности к социально-необходимым видам трудовой деятельности и соответственно к инженерно-технической деятельности.

Выбор профессии не может быть стихийным процессом, зависящим от случайных факторов. Цель профориентационной работы – помочь учащимся достаточно обоснованно выбрать профессию еще до прихода в высшие или средние профессиональные учебные заведения, научить их гибко ориентироваться в системе производственных специальностей.

Сама система профориентационной работы складывается из следующих этапов:

- профессиональная информация учащихся (профпросвящение и профпропаганда рабочих и инженерных профессий);

- профессиональная консультация (установление соответствия индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей учащегося требованиям профессии);

- профессиональный отбор (выявление психологических и личностных качеств учащихся и определение профессии, специальности).

Кроме этого необходима серьезная материально-техническая база для профпросвящения и профконсультации молодежи в плане подготовки к предстоящей трудовой деятельности на производстве в технических областях.

Кто же должен осуществлять такую серьезную работу в реализации намерений молодежи по выбору профессии?

В Советском Союзе эту деятельность осуществляли предприятия в подшефных школах с помощью актива общественных пропагандистов, преподавателей институтов, техникумов, училищ и групп специалистов – психологов-профконсультантов. Активно работали бюро, лаборатории, отделы профориентаций, созданные на базе предприятий и УПК районов.

С переходом на рыночные отношения картина в корне изменилась. Перестали существовать или ослабли связи «школа – предприятие», которые формировали и мотивировали молодежь на выбор технических и инженерных профессий.

Что же необходимо сейчас для привлечения молодых людей на производство? Нужна заинтересованность предприятий в грамотных компетентных специалистах, любящих свою профессию, выбравших ее именно по способностям. Необходимо возобновить систему профориентационной работы в школах, создать кабинеты профориентации с учетом современных материально-технических возможностей и наличием в них психологов-профконсультантов, умеющих оказать помощь выпускникам школ в реализации профессиональных намерений. В идеале хотелось бы на базе школ проводить курс «Основы выбора профессии» (ОВП) для учащихся 9-11 классов рассчитанный на 105 часов:

- 29 часов отводились бы на изучение личности учащегося и специальных вопросов, связанных с выбором профессии;

- 76 часов – на ознакомление с важнейшими типами профессий, необходимых региону, городу, району, предприятям, с относящимися к ним специальными учебными заведениями;

- 9 часов – на групповые и индивидуальные консультации и защиту избираемых профессий.

Такие курсы «ОВП» ранее проводились с 1971-1991г.г. Отраслевым научно-исследовательским отделом по профориентации, профподбору и адаптации рабочих кадров на базе НПО «Элекон».

В результате усвоения курса учащиеся должны быть подготовлены к тому, чтобы еще в школе осуществлять основной выбор профессии и определить место своей дальнейшей учебы.

Проведение спецкурса может осуществлять или специалист-профконсультант, или один из учителей-предметников, или классный руководитель (согласно тематическому плану и школьной программе профориентации). Сведения о профессии учащиеся могут получать по следующему плану:

1. Значение и место профессии в народном хозяйстве. Перспективы ее развития;
2. Изготавливаемый продукт, орудия труда, механизация труда;
3. Повседневные обязанности работника (основные рабочие приемы, производственные задания);
4. Условия работы (режим труда и отдыха, сменность );
5. Требования к работнику (обязательный уровень знаний, умений и профессиональных компетенций, медицинские противопоказания, психофизиологические и личностные качества);
6. Заработная плата, льготы, преимущества для обучающейся молодежи;
7. Перспективы для профессионального роста (преемственность между рабочими и инженерно-техническими специальностями, возможность повышения квалификации и обучения).

Таким образом, профинформация (профпросвящение и профпропаганда), проводимая в рамках профориентационной работы включает комплекс мероприятий по мотивации учащейся молодежи на инженерно-технические профессии. Это тематические встречи с представителями учебных заведений, предприятий, экскурсии, «Дни открытых дверей».

Но профориентационная работа, сводимая только к профинформации не даст в итоге, полного качественного результата. Необходима профконсультационная работа с будущим контингентом.

В профконсультационной работе, т.е. при формировании намерений, необходимо осуществлять изучение личности учащихся, которая проводится в четыре этапа:

1. Сбор исходных данных об учащихся;
2. Выявление первичной профнаправленности;
3. Определение возможностей личности;
4. Мотивация выбора, заключительные профнамерения.

I этап – это работа с родителями, преподавателями, сбор сведений о состоянии здоровья. Особый интерес представляет II этап – определение профнаправленности, а также III этап – определение возможности личности. На II этапе проводится изучение интересов склонностей, определяются любимые предметы и занятия учащихся. На III этапе определяются способности (общие и специальные), особенности характера, темперамента, знания и умения. На IV этапе – мотивации выбора - устанавливаются отношения к профнамерениям и жизненным планам.

Для определения уровня способностей к инженерному образованию учащихся используется достаточное количество тестов, но особенно презентабельными являются тест «Технического мышления» и «Тест квадратов». Результаты уровней технического мышления и пространственного представления оцениваются по критериям оценок: «высокий», «выше среднего», «средний», «ниже среднего» и «низкий», которые применимы к возрастной группе от 15 до17 лет.

Достаточно хорошо зарекомендовали себя на практике методики по изучению склонностей по Е.А.Климову и Л.А.Йовайши. В частности, методика Е.А.Климова выявляет пять видов объектов с которыми практически взаимодействует человек в труде, а именно:

- природные – «человек-природа»; - технические – «человек-техника»;

- социальные – «человек-человек»; - знаковая система – «человек-знак»;

- художественные – «человек - художественный образ».

В группу работ типа «человек-техника» входят все виды практического труда, где человек взаимодействует, в основном, с техническими объектами.

Таким образом, не надо заново изобретать велосипед, а вспомнить, что новое – это хорошо забытое старое, что профориентацию надо рассматривать как систему работ с учащимися в процессе их обучения и воспитания в общеобразовательной школе.

Только комплексная работа педагогических и производственных коллективов по вовлечению молодежи в производственный процесс, способствует мотивированному формированию интересов к инженерным видам деятельности.

**Литература:**

1. Организация труда. Требования к проведению работ по профориентации, профподбору и адаптации молодежи в отрасли РД 110376-87/ Российский НИИ «Электростандарт» - Санкт-Петербург, 1987
2. Чистякова, С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников/ С.Н.Чистякова. – М.: «Просвящение», 1983
3. Школьный кабинет профориентации: методические рекомендации по созданию кабинета профориентации в школе/ Л.М.Розенштейн, Г.Н.Елисеева, Е.С.Кузнецов – Казань.:1984. – Выпуск 1,2