ЦЕЛОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В.ЗАНКОВА.

Закирова Лилия Фагимовна ([liliya-zakirova@mail.ru](mailto:liliya-zakirova@mail.ru)),

учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Гимназия №93”

Советского района г.Казани

Аннотация.

В статье рассматривается вопрос о влиянии системы развивающего обучения академика Л.В.Занкова на формирование способностей, гражданственности, социальной адаптации обучающихся. Сегодня уже недостаточно обеспечить овладение школьниками суммой знаний, важное значение придается задаче научить школьника учиться. Научить хотеть учиться.

Характерной особенностью современного начального образования является вариативность, которая обеспечивает постепенность перехода на обновленное содержание, развивающую среду и вызвана необходимостью развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В основе учебно-методических комплектов нового поколения лежат идеи личностно-ориентированного обучения, что позволяет успешно решать задачи достижения высокого уровня обучения школьников, формирования их учебной деятельности, применяя здоровьесберегающие технологии.

И если сегодня мы, говоря о модернизации российского образования, считаем, что современное качество образования — не только знания, но и развитие созидательных, познавательных способностей, самостоятельности и инициативности, то развитие личности — это как раз то, что система Леонида Владимировича Занкова ставит во главу угла.

В настоящее время, когда многие учебные заведения города Казани работают по системе развивающего обучения, гимназия № 93 может гордиться тем, что еще в 1968 году была одной из первой школ в стране, которые поддержали идею Занкова и начали осуществлять в своей педагогической деятельности. И теперь, когда эти идеи получили всеобщее признание, коллектив начальных классов продолжает работать в системе развивающего обучения.

Система обучвения л.В.Занкова – это целостная научно-обоснованная система, все части которой взаимосвязаны и взаимодействуют. В системе развивающего обучения общее развитие ребенка происходит не только в результате овладения знаниями, умениями и навыками, но и путем развития интеллекта, воли, чувст.

Об определяющем значении общего развития детей разработчики системы говорили уже в 50-е годы XX века. Именно в нашей системе стали правилом поиск учениками дополнительной информации, работа в библиотеке, систематическое обращение к дополнительной, справочной литературе, к словарям, написание сочинений, докладов по всем учебным предметам. В занковских классах дети уже в начальной школе приобретают первые навыки того, как письменно излагать свое мнение, воспринимать точку зрения своих одноклассников, вступать в спор с автором суждения. Эти коммуникативные умения могут послужить основой для серьезной работы с текстами разных типов, стилей, жанров.

Развивающее обучение не обещает ученикам легкой, беззаботной жизни. Напротив – яркую, насыщенную, интенсивную. Ведь без преодоления трудностей нельзя воспитать думающего, самостоятельного человека!

Познавательные интересы учащихся выходят за пределы наших уроков. Они учатся  творчески работать, принимают участие в олимпиадах и марафонах  российского, республиканского уровней, в  научно-практических конференциях «Первый шаг в науку»,  в спортивных соревнованиях и занимают призовые места.

Качество знаний учащихся начальной школы стабильное на протяжении всех лет существования образовательного учреждения. В гимназии нет неуспевающих. Ведется диагностика обученности во всех классах по всем предметам.

Наши наблюдения за учащимися показывают, что правильно построенные уроки не вызывают у детей нервных перегрузок. Наоборот, положительный настрой, интерес к познанию, к мыслям друг друга – все это сводит до минимума неизбежную усталость от работы и не вызывает негативного отношения к учебе. Спокойное и уверенное самочувствие ребенка в классе является основным показателем здоровьесберегающего характера обучения.

Наверное, не случайно кредо дидактической системы Занкова является «Жизнь детей на уроке». Та жизнь, которую следует понимать в смысле духовной – его мысли, чувстсва, стремления. Учитель-занковец позволяет классу свободно волноваться, бурлить, но удерживает всякий раз в тех перделах, которые нужны для успеха учения. «Мертвая тишина» на уроке недопустима.

Для нас главное, чтобы ребенок, уходя домой, желал встретиться с нами вновь. Каждый день ребенок должен уходить с победой. Это и есть показатель успешности нашего учительского труда.

Мы помогаем ребенку создать целостную картину мира, учим его видеть все явления жизни в их глубинной взаимосвязи. Полученные знания помогают маленькому человеку чувствовать себя уверенным и сильным, а значит счастливым.

Что же прежде всего характеризует учителя-занковца? Это прежде всего **з**нания, **а**льтернативность, **н**оваторство, **к**омпетентность, **о**птимизм, **в**ера.

С нашей точки зрения очень важным является вопрос о педагогической технике, потому что некоторые учителя нередко считают, что они работают по системе Занкова на том лишь основании, что используют занковскую программу и соответствующие учебники. Но этого недостаточно. Важно использовать необходимую педагогическую технику и весь комплекс развивающих и воспитательных задач, направленных на развиитие детей.

Система развивающего обучения помогла ответить нам на вопросы: как учить без двоек и принуждения, как развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске, как сделать учение радостным, как развивать творческие способности учащихся.

Система Занкова не просто жива и выдерживает конкуренцию, на ее основе разработано большинство учебных комплексов.

Система прошла уже пятидесятилетний путь и доказала свою жизнеспособность и эффективность. Можно сказать, что она опередила время, что и подтверждает её сегодняшняя  востребованность. Сравните цитаты: «Построение личностно-ориентированной развивающей школы» (из Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов 1-го поколения 2004 г.), «Развитие личности – смысл и цель современного образования» (из Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов 2-го поколения,2009г.), «Достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья. Общее развитие – развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений» ( из научных трудов академика Л.В.Занкова). Они наглядно доказывают, что система развивающего обучения отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Мы гордимся тем, что современная цель российского образования совпадают с целью дидактической «Делать завтра лучше, чем сегодня» - эти слова Занкова стали девизом и нашей работы.

Наши педагогические аксиомы просты:

• Если мы хотим, чтобы ребенок стал умным и образованным, необходимо прежде всего заботиться о его духовном и телесном здоровье.

• Если мы хотим, чтобы ребенок любил учиться, надо сделать учение веселым и радостным.

• Если мы хотим, чтобы ребенок вырос сильной личностью, надо сохранять и развивать его уникальность и неповторимость.