**Активизация и внедрение новых форм взаимодействия**

**«ШКОЛА – ТЕХНИКУМ - ПРЕДПРИЯТИЕ»**

Боброва Людмила Анатольевна (metod305@yandex.ru)

ГАОУ СПО «Бугульминский машиностроительный техникум»

(ГАОУ СПО «БМТ»)

**Аннотация**

В тезисах доклада «Активизация и внедрение новых форм взаимодействия

«школа – техникум - предприятие**»**», рассказывается о реализации проекта «Профессии XXI века», который создаёт условия формирования кадрового потенциала промышленных предприятий на перспективу, мотивирует обучающихся школ к получению инженерных специальностей и технических профессий. В тезисах отражены: новизна проекта, задачи, механизм реализации, показатели эффективности профориентационной работы в ходе реализации проекта.

 С целью, активизации и внедрения новых форм взаимодействия «школа – техникум - предприятие» по вопросам профориентации и развития профессиональной компетентности обучающихся школ в ГАОУ СПО «Бугульминский машиностроительный техникум» бала проведена декада экскурсий для учащихся школ «Профессии XXI века». Экскурсионными площадками выступили учебные кабинеты и мастерские техникума с инновационным оборудованием. К реализации проекта привлечён широкий круг участников: мастера производственного обучения и преподаватели техникума, студенты, представители предприятий города, наставники, преподаватели школ, родители школьников, ученики 7,8 классов.

Новизна проекта в том, что он рассчитан на возрастную группу подростков 13, 14 лет с учётом индивидуально – психологических особенностей профессионального развития личности. Выбор формата реализации проекта основан на теории профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений Э. Гинзберга. В этой теории особое внимание обращается на тот факт, что выбор профессии – это развивающийся процесс, всё происходит не мгновенно, а в течение длительного периода. Этот процесс, включает в себя серию «промежуточных решений», совокупность которых и приводит к окончательному решению. Эли Гинзберг выделяет в процессе профессионального выбора три стадии. Проект соответствует 2-ой – Гипотетической стадии, периоду – способностей с 13до 14 лет. В данный период подростки больше узнают о требованиях, предъявляемых данной профессией, приносимых ею материальных благах, а также о различных способах обучения и подготовки, и начинают думать о своих способностях применительно к требованиям той или иной профессии.

 Данный проект сочетает комплексный подход к организации профориентационной работы и реализует следующие задачи:

1. Привлечение внимания и повышение интереса школьников к профессиям (специальностям) техникума востребованным на промышленных предприятиях города.
2. Ознакомление школьников с современным миром технических профессий.
3. Личностное развитие школьников, формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессий, через организацию практического опыта работы на современном оборудовании техникума.
4. Понимание смыслового значения изучения физики, информатики, математики, черчения и др. наук при получении современных технических профессий.

**Механизм реализации проекта**

**«Профессии XXI века»**

1. Создание координационного совета состоящего из администрации ГАОУ СПО «БМТ», представителей общеобразовательных школ и предприятий города

Выстраивание системы работы по профессиональному самоопределению подростков

2. Формирование экскурсионных площадок на базе учебных кабинетов и мастерских в соответствии с профессиями, которым обучаются в техникуме

Методическое обеспечение, оборудование образовательного пространства профориентационной деятельности

3. Создание групп сопровождения из преподавателей, мастеров и студентов техникума

Обучение программе проведения профориентационной работы участников групп сопровождения

4. Проведение экскурсий «Профессии XXI века» в соответствии с графиком

* Информационные технологии – профессия «Программист»
* Центр молодёжного инновационного творчества «Креатив»
* Технология машиностроения – профессии «Оператор станков с ЧПУ»
* Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования – профессии «Электрик»

5. Подведение итогов проекта «Профессии XXI века»

К основным результативным показателям эффективности профориентационной работы в ходе реализации проекта «Профессии XXI века», прежде всего, относятся:

1. Количество школьников посетивших экскурсионные площадки БМТ в рамках проекта «Профессии XXI века» - 759 человек.
2. Достаточная информация о технических профессиях и путях их получения

Показателем достаточности информации в данном случае является:

* ясное представление школьникам требований профессии к человеку (прохождение ознакомительного компьютерного тестирования);
* получение практического опыта в профессиональной деятельности (работа на станках с программным управлением, работа с компьютерными программами, изготовление изделий на оборудовании с ЧПУ);
* знакомство с конкретным местом получения технических профессий.
1. Уверенность в социальной значимости труда
* Встречи с наставниками и представителями предприятий города продемонстрировали перспективы трудоустройства на конкретные промышленные предприятия.
* Общение со студентами, которые рассказывали об обучении в техникуме, знакомили совместно с преподавателями с содержанием своих будущих профессий. Их заинтересованность, уверенность в правильности выбранного направления профессионального обучения позволило школьникам ощутить популярность технического образования в молодёжной среде.

4. Заинтересованность школьников в приобретении навыков практического применения новейшего технологического оборудования и программного обеспечения.

* Показателем заинтересованности является активная запись школьников на занятия в Центр молодёжного инновационного творчества «Креатив».

Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод, что данный проект создаёт условия формирования кадрового потенциала промышленных предприятий на перспективу. Мотивирует обучающихся школ к получению инженерных специальностей, к получению профессионального образования на базе ГАОУ СПО «Бугульминский машиностроительный техникум», так как технологии обучения и техническое обеспечение соответствуют современным требованиям экономики. Данный опыт можно использовать в профориентации и развитии профессиональной компетентности обучающихся школ.